

乡村振兴背景下地方农业高校实践育人路径研究

陈斌¹ 杨景超² 周颖佳³ 朱杰辉⁴

1. 湖南农业大学东方科技学院 湖南长沙 410128

2. 湖南农业大学 马克思主义学院 湖南长沙 410128

3. 湖南农业大学 教育学院 湖南长沙 410128

4. 湖南农业大学 生物科学与技术学院 湖南长沙 410128

摘要: 随着乡村全面振兴的持续推进,地方农业高校实践育人的任务尤为紧迫。当前很多农业高校已围绕服务乡村振兴开展了实践育人探索,但仍然面临理论与实践教学失衡及人才结构供给失调、高校内部协同失效与外部资源配置断层、保障机制不足与长效机制缺失、实践教学成果与实际需求之间脱节等问题。本文通过深入分析地方农业高校在服务乡村振兴过程中实践育人遇到的具体问题,提出切实可行的应对策略,旨在为地方农业高校培养更符合乡村振兴需求的高质量人才提供理论和方法支持。

关键词: 乡村振兴;地方农业高校;实践育人;人才培养

地方农业高校作为服务地方农业经济与产业发展的中坚力量,在全面推进乡村振兴的进程中承担着重要的历史使命。为贯彻落实习近平总书记、党和政府寄予农业高校殷切期望的具体要求,地方农业高校势必将服务乡村振兴与开展实践育人结合起来。服务乡村振兴战略的实践育人是适应新时代思想政治教育工作对实践育人的新要求,也是承接全面推进乡村振兴对地方农业高校的任务新要求,更是高校、大学生、农业、农村、农民等多方共赢的有机结合。新形势下如何有效结合乡村振兴战略进行实践育人已成为地方农业高校亟需深入研究

基金项目: 2021年度湖南省教育厅科学研究项目优秀青年项目“乡村振兴背景下地方农业高校实践育人体系构建研究”(编号:21B0183);2022年湖南农业大学教学改革研究项目“乡村振兴战略下农业高校实践育人模式改革探索”(编号:XJJG-2022-006)。

作者简介:

陈斌(1982.10—),男,汉族,湖南益阳人,硕士,副教授,研究方向:思想政治教育;

杨景超(2000.11—),男,汉族,湖南岳阳人,在读硕士,研究方向:马克思主义中国化;

周颖佳(2000.10—),女,汉族,湖南永州人,在读硕士,研究方向:高等教育学;

通讯作者:朱杰辉(1979.12—),男,汉族,湖南邵阳人,博士,讲师,研究方向:思想政治教育。

的内容。

一、乡村振兴背景下地方农业高校实践育人面临的问题

(一)理论与实践教学失衡及人才结构供给失调

当前的高等农业教育普遍存在“重理论、轻实践”的教学现象,导致理论教学与实践教学之间产生明显的脱节。这种分割的教学模式影响了学生能力的全面发展,因为即便教学计划中包含了实践教学要求,但实践活动往往容易被忽视或淡化,致使实践活动缺乏与理论知识相结合的系统性和连续性。同时,人才结构的供给也显示出失衡状态。当前的高等农业教育并未充分考虑到乡村振兴战略对于人才的具体需求,尤其是在专业实践型人才与科研型人才的培养上缺乏平衡。多数地方农业高校侧重于传统的科研型人才培养,而对于实践技能和应用型人才的培养不够重视,导致毕业生往往难以满足乡村振兴实际工作的需求。此外,地方农业高校在培养学生时往往忽视了将“三农”问题和乡村振兴战略的知识融入教学内容中,造成学生对“三农”问题的认识不足,缺乏对农业和乡村发展的深刻理解和关注。

(二)高校内部协同失效与外部资源配置断层

内部协同机制的不足和外部资源配置的断层是地方农业高校实践教育的两大阻碍。内部管理层面,地方农业高校普遍存在部门间协作不力,即教育与实践教育活动由不同的管理部门独立运作,缺乏有效的协调和整合,导致实践教育活动与教学活动脱节。实践活动往往局限于

某些固定的学生群体，如学生干部和党团组织成员，而忽视了对广泛学生群体的吸引和参与，导致实践教育的广泛性和包容性大打折扣。外部资源配置方面，地方农业高校在实践育人过程中面临着社会角色的缺位和资源整合的困难。一方面，政府、企业和社会组织对农业教育实践的支持和投入不足，造成实践资源的短缺和教育活动的表面化。另一方面，实践基地的选择和建设往往缺少长期规划和系统性管理，导致实践环境的不稳定性和不可持续性，学生在这样的实践环境下难以获得连续性的学习体验和深入的专业探索，使得实践成效明显降低。

（三）保障机制不足与长效机制缺失

保障机制的不足与长效机制的缺失是当前地方农业高校在实践育人方面面临的主要挑战。首先，资金支持的不足限制了实践教育的质量和深度。在许多地方农业高校中，由于财政预算有限，导致实验设备老旧、实践基地建设和维护不足，以及实践活动缺乏必要的运行资金，这些问题限制了学生在实际农业工作环境中的学习和成长机会。其次，目前地方农业高校实践育人普遍缺乏有效的激励和约束机制，实践教育评价体系缺乏科学性和系统性，不能全面准确地反映学生在实践活动中的表现和成果，这导致学生和教师对参与实践教育缺乏充分的动力。再者，实践活动的单一化和缺乏特色成为影响学生参与兴趣和提高实践教育成效的另一大障碍。最后，实践活动的连续性和常态化亟需改进。目前，很多地方农业高校的实践教育活动缺乏长期规划和持续监管，导致实践教育缺乏系统性和连续性。

（四）实践教学成果与实际需求之间脱节

实践教学的成果与实际农业需求之间存在明显的不匹配问题，影响了地方农业高校在乡村振兴战略下的实践育人效率和效果。首先，社会实践活动时长普遍不足，导致学生缺乏在真实农业环境中深入学习和体验的机会。多数地方农业高校的实践教育活动仅限于短期的体验，缺乏长期、深入的农业工作和生活体验，导致学生无法全面理解和掌握乡村实际情况和农业技术。其次，学生专业技能培养与乡村振兴实际需求脱节。这主要由于教育内容更新滞后，不能及时反映农业行业的最新发展和技术需求，导致学生所学无法直接应用于乡村振兴实践。再次，地方农业高校实践活动缺乏特色和个性化设计，未能有效地利用学校的地理、文化和学科优势，导致实践项目缺乏创新性和吸引力。最后，学生在实践活动中常常缺乏足够的专业指导，前期准备不充分，这不仅降低了实践活动的质量和成效，也影响了学生的学习动力和

兴趣。

二、乡村振兴背景下地方农业高校实践育人路径探讨

习近平总书记指出“中国现代化离不开农业农村现代化，农业农村现代化关键在科技、在人才，涉农高校要以立德树人为根本，以强农兴农为己任”^[1]，在习近平总书记关于农业农村现代化的重要指示精神下，涉农高校的实践育人工作显得尤为重要，地方农业高校应积极担负起培养农业人才、服务乡村振兴的重要使命。为培养更符合乡村全面振兴需求的高质量人才，地方农业高校可从以下方面努力：

（一）重塑实践教学结构，培养“一懂两爱”人才

为响应乡村振兴战略的呼唤，地方农业高校必须创新教育模式，实现理论与实践教学的有效结合，并优化人才培养结构，培养“一懂两爱”人才。首先，要重塑教学模式，以确保学生能够在掌握理论知识的同时增强实践技能。这可以通过设计融合理论讲授、实验操作和田间实习的综合课程体系来实现。此外，案例分析、现场实习、模拟操作应成为常态化的教学方法，以便学生可以直接将学到的知识应用于解决实际问题。其次，要优化人才培养结构。根据乡村振兴的需求，地方农业高校应重新评估并调整其专业设置和人才培养方案。这包括增强涉农专业的实践教学内容，以及促进学生的跨学科学习，进而培育具备综合能力的创新型和应用型人才。最后，要厚植学生的“三农”情怀，深化“一懂两爱”人才培养模式，促进学生不仅学好农业科学知识，更要培养他们对农村生活的热爱和对农民工作的尊重。教育改革应强调理论与实践的有机结合，使学生在接受教育的各个阶段都能接触到与乡村振兴密切相关的内容，并通过多样化的教学手段植入“三农”情怀，增进学生对现代农业和乡村振兴的深刻理解及投入。

（二）创新内部协同，构建外部合作网络

为提升地方农业高校的实践育人成效，必须采取综合措施改进内部协同机制，并拓展外部合作范围。首先，地方农业高校需加强内部管理和协同，确保各相关部门如教务处、学生事务部、团委等在实践教育中的有效沟通与合作。应建立跨部门的协作平台，明确不同部门在实践育人过程中的职责与任务，以实现资源的合理分配和充分利用。其次，地方农业高校应加强与政府、企业、社会组织及行业协会的合作，构建多元化的外部合作网络。通过校际、校政、校企的合作模式，积极搭建“学校—政府—社会”三位一体的协同合作平台，汇聚多方

力量参与支持推进实践工作^[2]，建立长期稳定的实践基地，促进学校教育 with 地方发展的深度融合。外部合作不仅能提供实践机会，还能为学生提供行业前沿的专业知识和实际工作经验，从而增强实践教育的社会效应和实际成效。最后，通过内部协同的优化和外部合作的拓展，推动资源的合理配置，从而达到最佳效果^[3]，使得学生从中得到锻炼的同时构建一个系统性、多元化的实践育人模式，使高等农业教育更好地服务于乡村振兴战略，同时为学生提供全面、深入的实践学习体验，以培养符合时代需求的高素质农业人才。

（三）建立长效机制，加强实践育人保障

为加强和持续优化实践育人模式，地方农业高校应着手建立一个长效的实践育人体系。首先，地方农业高校应加强顶层设计，确立一个由校领导直接领导、多部门共同参与的组织架构，专门负责制定和执行实践教育的整体策略。该领导小组应定期审查和评估实践教育的进展情况，确保其与学校的教育目标和乡村全面振兴的需求保持一致。然后建立一个明确、系统的实践教育流程，涵盖项目策划、执行、监督及评估等各个环节，确保校内资源高效利用到实践育人每一环节^[4]。这要求跨学科协作和跨部门合作，确保资源的有效利用和实践机会的多样性。并且制定一套全面、科学的实践教学评价标准，包括学生的学习成果、教师的指导质量、项目的社会影响等多个维度。这套评价体系应与教师的绩效评估及学生的成绩评定直接关联，旨在提升教学质量和学生参与度。其次，确保实践教育拥有稳定的资金来源和资源支持，包括设立专项基金、申请政府和企业资助、校内资源调配等。最后，应确立一套奖励机制，以表彰优秀的实践项目和个人，并建立一个反馈系统，定期收集来自学生、教师、合作伙伴的反馈信息，及时调整和优化实践教学方案，定期对实践教学活动和成果进行评估，以便不断完善实践育人模式。

（四）以乡村振兴为导向，实施产学研教融合发展

在新质生产力发展指引经济向“新”而行的背景下，地方农业高校可围绕服务乡村全面振兴，积极探索实施产学研教融合发展。首先，地方农业高校应增加涉农专业的办学资源，如资金投入、师资力量和实践教学设施，以强化专业教育和实践教学的深度和广度。同时，应依据乡村振兴的需要，重点建设具有地方特色和行业优势

的学科，培养能够适应乡村振兴需求的复合型人才。其次，地方农业高校应与企业、研究机构和地方政府建立紧密的合作关系，共同开展科研项目和技术攻关，将科研成果直接转化为生产力，通过实习实训基地、联合实验室、产学研合作平台等形式，使学生能直接参与到真实的农业生产和乡村建设项目中，提高学生的实践能力和创新能力。再次，地方农业高校应根据市场需求和乡村振兴的实际需要，不断调整和更新教学内容和研究方向。重视实践技能和创新能力的培养，如增加现场教学、案例分析、项目式学习等教学方法，使学生能更好地理解乡村振兴的实际问题和解决方案。最后，地方农业高校应加强与社会各界的沟通与合作，积极争取政府、企业和社会组织的支持和参与，为学生提供更多的实践平台和资源。通过社会实践、志愿服务、实习就业等方式，让学生经常性地深入了解乡村振兴的前沿动态和基层需求，增强其服务乡村振兴的能力和意识。

结语

地方农业高校在乡村振兴战略下的实践育人过程中，唯有重新审视和调整现有的教学和实践模式，建立一个更加系统、全面和有效的实践育人体系。这要求地方农业高校不仅要优化内部管理与资源配置，还需要加强与外部社会力量的合作，同时提高实践活动的质量和专业性，深化实践活动与乡村振兴战略的结合，实现教育内容与乡村发展的深度融合，以更好地服务于乡村振兴战略的实施和人才培养的需求。

参考文献

- [1] 习近平.《回信寄语全国涉农高校广大师生——以立德树人为根本 以强农兴农为己任》[J].农村通讯社, 2019(18): 2.
- [2] 曲瑛德, 李珊, 胡云等.高校实践育人模式的构建与应用——以“全国农科学子联合实践行动”为例[J].中国农业教育, 2019, 147(1): 35-42.
- [3] 孙彦钊, 周凯文, 蔡泽瀛.从整合农业类高校人力资源投入视角构建实践育人新体系研究[J].福建广播电视大学学报, 2020, 141(3): 42-45.
- [4] 齐利平.农业院校开展实践育人的实践与探索[J].中国农业教育, 2019, 150(4): 24-30.