

# 融合教育背景下特殊教育教师专业发展路径

鲁毛才让

甘南藏族自治州特殊教育学校 甘肃 747000

**摘要：**在融合教育的背景下，特殊教育教师的专业发展问题成为研究热点。打造一支高质量特殊教育教师队伍是融合教育发展的根本依靠和核心力量，推动特殊教育教师专业发展是特殊教育教师队伍高水平建设的必然要求。本文对融合教育背景下特殊教育教师的专业发展路径展开了深入分析。基于融合教育背景下特殊教育教师在职业道德、专业知识、教学能力等方面的基本要求，总结出特殊教育教师从入门到成熟阶段的专业发展路径。如在初级阶段建立理论与实践基础；在中级阶段深化专业技能和学术参与；在高级阶段进行教育创新、学术贡献和政策影响。进一步，从教育部门、社会和家长三个方面提出了支持特殊教育教师专业发展的保障条件。

**关键词：**特殊教育教师；职业发展路径；融合教育

## 引言

融合教育，亦称全纳教育，1994年在“世界特殊教育大会”所颁布的《萨拉曼卡宣言》中正式提出。融合教育是特殊教育的一种教育理念，指通过不同程度的教育设计与调整，使特殊儿童顺利进入普通班进行无差异学习。2017年5月，中国出台的《残疾人教育条例》也提出了“优先发展融合教育”的方针政策。与此同时，习总书记在《求是》杂志发表的重要文章《扎实推动教育强国建设》中强调：“要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。这一论断不仅深刻指出了教育的基础性地位，也为本文的研究提供了相应的背景。于是，本文将探究融合教育背景下特殊教育教师专业发展路径，为高校特殊教育的专业发展及人才培养提供可遵循的模式。

## 一、融合教育背景下特殊教育教师的职业要求

在融合教育的大环境下，对于从事特殊教育的教师，社会提出了更为严苛的标准。这些规定旨在促使特殊教育教师为具有特殊需求的学生提供更加高效且富有同情心的教学服务。

**课题：**本文系甘肃省教育科学“十四五”规划2023年度“特殊教育”一般专项课题“融合教育理念下孤独症儿童社交干预实践策略研究——以甘南州特殊教育学校为例”（课题立项号：GS〔2023〕GHBZX661）的成果。

首先，特殊教育教师需要掌握更为丰富的教育策略。相较于普通教育情境中的教师，从事特殊教育的教师必须应对具有学习障碍、情感障碍等多种特殊需求的学生，为了迎合多样化的学生需求，教师需制定出能够灵活调整的教学方案。在教育过程中，结合视觉、听觉与触觉的教学策略，这种方法与传统的以讲解为主的课堂模式有着显著的区别。其次，特殊教育教师的心理素质要求更为严格。他们既要有具备普通教师应有的耐心和恒心，还要能够有效处理特殊学生在情绪、行为上的突发问题。特殊教育教师在此环节需依托心理学的理论支撑，加强对学生情绪和行为的观察与理解，以便于采取干预措施。再者，对于从事特殊教育的教师而言，掌握并有效运用相关的法律法规，也是职业活动中不可或缺的一环。特殊教育领域，相较于一般教育体系，更强调对法律保障和教育权益的落实，为了合法并有效地进行教育活动，特殊教育工作者需要深入了解《残疾人教育条例》等法规，以确保在教学过程中能妥善处理与残疾学生权益相关的各种情形。

## 二、融合教育背景下特殊教育教师专业发展路径

由于工作对象的特殊性，特殊教育教师的工作与普通学校教师有较大差异。加强特殊教育教师的专业化培养，有利于特殊教育教师专业水平的提升，有利于特殊儿童教育的科学安置，有利于融合教育的开展。

### （一）初级发展阶段

融合教育的背景下，特殊教育教师的专业发展路径起始于初级发展阶段。该阶段皆在通过系统化的培训和实际操作，奠定进一步专业发展的基础。

在初级阶段，负责特殊教育的教师必须接受关于教育学和心理学的系统培训，以便深入理解和掌握特殊教育的核心思想以及实施这些教育的必要性。对于培训的主题，必须覆盖特殊儿童的心理发展规律、学习障碍类型及其识别方法等多个方面。同时，国家对融合教育的最新法规与政策导向，教师理应熟知，并能够解读融合教育政策的架构体系。另外，在此阶段，教师还需掌握制定与执行特殊教育个性化教学方案的技巧，这可借助具体案例的深入剖析或虚拟课堂的情景模拟来实现教学策略的实际应用与优化，进而提升教育活动的有效性。并且特殊教育教师还应投身于行为管理与干预技巧的基础训练，这对应对特殊儿童在学习与行为方面可能出现的各类问题极为关键。

再者，特殊教育工作者还需通过学校安排或自行寻找的实习场所，累积与特殊教育儿童直接互动的经验，实习活动可以在特殊教育学校、实施融合教育环境的普通学校以及特教资源中心进行。这一步的目标是为了帮助教育工作者，让他们能够把理论知识和具体的课堂环境相融合，进而增强他们在教育活动中对各种情况的感知能力以及灵活应对不同情境的实践能力。教师也需在教育实践中培养对专业伦理的深刻理解和承诺，坚守对学生隐私保护、维护学生权益的坚定承诺。

## （二）中级发展阶段

在这一时期，特殊教育教师的目标是通过深入的实践，以提升自身的研究能力和专业影响力，进而更有效地服务具有特殊需要的学生群体。

1. 系统化教学发展。在专业发展路径的中级阶段，教师应致力于从日常的教学实践中总结出核心的学习要点，并以此为基础，对教学手段进行系统化的优化。具体步骤包括：教学设计迭代：教师应根据前期实践的反馈，设计一系列更深入的课程方案，以适应不同学习障碍和学生教育诉求。最好是采用个性化的教学方式，以使教学活动更好地契合不同特殊学生的学习习惯与偏好；专题研讨与案例分析：周期性地参与教育机构组织的专题研讨，以便对所遇到的教学挑战进行定期的分析与完善。教师通过案例研究法，可以在具体的教育实践中，将教育理论具体应用于复杂的教学情境，以积累解决教学难题的实践经验。

2. 研究与学术参与。中级阶段的教师应开始参与特殊教育的相关研究，特别是那些与融合教育相关的项目，这样做不仅能够增强其教研水平，亦能反哺教学实践。建议加入来自不同背景的教育学专家团队，以便于能够

接触、参与、设计并执行有关特殊教育的研究项目。在特殊教育领域，教师通过跨学科的协作，能够从多个维度洞察到教学的挑战与机遇。同时，在专业期刊或教育会议上发表关于特殊教育的研究成果，通过发表相关的学术成果，能够加强教师对特殊教育领域主题的理解，并收获来自同行的反馈与建议。

3. 专业技能提升。这一时期，教师必须不断地完善和发展自身的教学能力，尤其是在互动白板、学习管理系统等新型技术及教育器械的应用上，利用这些数字化工具，可提升课堂教学的互动性和成效。教师可通过参与由技术供应商或专业机构所举办的培训课程，学会这些工具的高级应用。同时，为获得相关证书，教师需要完成必要的特殊教育课程，并在此基础上，追求更高层次的教育资格认证，如成为认证的特教专家或拥有高级教学技能证书。

## （三）高级发展阶段

特殊教育教师专业发展的高级阶段，重点在于推进教育的全面创新，增强其学术领域的影响力，并积极参与教育政策的设计过程。在这一阶段，教师不仅要加强自己的专业能力，而且需要通过具体的行动，在特殊教育领域产生深远的影响。

高级发展阶段，特殊教育教师应主导或投身于多样化的特殊教育创新方案之中，这些方案目标在于对特殊教育活动中所面临的各种难题进行解决，如为不同障碍状况的学生设计专属的学习策略及工具。具有特殊教育需求的学生，其学习成效和生活品质的提高，可以借助教师与技术开发者合作研发的融入了人工智能、虚拟现实等前沿科技的教学策略来实现。另外，这一阶段，教师应积极参与能推动理论进步和实践创新的教育研究，尤其是那些具有原创性和教育价值的研究项目，并定期在专业的国际学术平台上发布其科研期刊，参与全球性的教育讨论会和交流活动来分享其学术成果，以此拓展其学术影响。

处于职业生涯巅峰阶段的特殊教育工作者，还应致力于对教育决策制定产生深远影响。教师需联结教育部门、非政府组织及其他教育机构，共同介入特殊教育政策的制订，以促进教育资源的优化分布与教育公正。再者，教师应运用其专业知识和经验，利用政策倡导和公开演讲，增进大众对特殊教育的理解和支撑。最后，作为在特殊教育专业领域深耕已久的专家，还应肩负起培养新生代人才的使命。通过在高等教育机构中执教，教师能对研究生和博士生进行指导，进而将自身的知识和经验传递给未来的特殊教育工作者，从而确保特殊教

育的持续发展。

总之，特殊教育教师在高级发展阶段既需要实现个人职业的最高成就，也需要履行其社会责任，即在更广阔的范围内推动特殊教育的创新发展，以便于能够造福更多需要特殊教育的学生。

### 三、融合教育背景下特殊教育教师专业发展路径的支持措施

融合教育背景下，特殊教育教师专业发展路径的有效落实，离不开教育部门、社会各界以及家长的支持。



图1 特殊教育教师专业发展路径的支持措施

#### (一) 教育部门

特殊教育教师的专业发展受到教育部门的显著影响，通过政策与资源的有力扶持，教育部门能推动教师的职业发展进程。教育管理机构应制订涉及定期的培训研讨会、在职学习和高级学位教育的资助等多个方面的综合性专业成长方案。比如，举办覆盖最新教育技术、教育心理学以及特殊教育法律和政策的培训课程来对教师进行专业素养的提升及教学能力的增强，以便教师能及时更新自身的专业知识和教学方法。除此以外，教育管理机构应构建一套包含专业咨询和职业规划指导的辅助体系，以便教师能够有效规划其职业道路，并获得教育难题的解决方案。最后，教学资源、学习材料及技术工具等辅助内容，也需由教育部门提供，旨在帮助教师在课堂上应用有效的教学策略。

#### (二) 社会各界

特殊教育教师同样需要社会各界的广泛支持，这其中包括企业、非政府组织以及专业机构的参与。这些团体能够通过资助特殊教育计划，提供先进的教育工具和资源，推行面向大众的教育活动，从而为教师群体助力。高科技教学装备及教育软件的捐赠，是企业承担社会责任的一种方式，它能显著提高学校的教学水平；而致力

于教育与残疾人士权益的非政府机构，能够策划并举办特定议题的研讨会和工作坊，为特殊教育界的教师提供与全球教育发展同步的学习机会；专业机构与教师携手，则可使后者得以访问最新的研究和教育资源，从而促使自身在特殊教育教学和研究中取得进步。

#### (三) 家长

家长的支持对特殊教育教师而言是必不可少的，因为家长是这场教育活动中的直接受益方。家长可参与学校组织的各项活动、定期与特殊教育教育工作者交流学生学业的发展情况以及在家庭中对学生学习活动给予的支持。比如，父母可通过学校组织的专业培训活动，掌握如何在家庭环境中支持孩子的教育进程，并学习教师所建议的教学方法与资源利用手段。另外，家庭成员有权参与家长-教师协会，以融入学校教育决策环节，对特殊教育的策略及项目提供意见反馈。这种方式的实现，既可使家长对教师的教育行为提供支持，亦可协同学校营造出适宜特殊需求学生的学习场所。

#### 结语

通过深入分析，本文梳理了在融合教育背景下特殊教育教师的专业发展路径，强调了教育机构、社会环境以及家长三者对于该进程的促进作用。政策助力、资源整合以及家庭投入，三者相辅相成，能够为特殊教育教师职业发展保驾护航。随着教育政策的优化和社会认识的提升，特殊教育领域将更加注重教师的个性化和专业化发展。只有不断提高特殊教育教师的职业能力和教学质量，方能为教育普及与平等助力，从而推动教育现代化的可持续发展。

#### 参考文献

- [1] 邱举标.融合教育视角下广州市特殊教育教师专业发展的探索与实践[J].教育导刊, 2018, (10): 31-35.
- [2] 向松柏, 陈新忠.特殊教育教师专业发展研究现状、热点与展望[J].集美大学学报(教育科学版), 2023, 24(05): 41-50.
- [3] 刘佰桥, 王敏.教师专业化与特殊教育教师培养[J].绥化学院学报, 2021, 41(04): 117-120.
- [4] 余欢欢, 杨岚.融合教育背景下特殊教育教师专业发展的困境与破解之策[J].林区教学, 2024, (07): 119-124.
- [5] 朱丽玲.融合教育背景下特殊教育教师梯度分层培养的实践研究[J].人民教育, 2024, (02): 72-73.