

产教融合背景下独立学院“新工科”实践育人模式探索

张慰卫

湖南农业大学东方科技学院 湖南长沙 410128

摘要：随着高校毕业生人数逐年递增，毕业生就业已成为社会和高校普遍关心的问题。面对严峻的就业形势，大学生亟需提升就业竞争力。本文着眼于产教融合过程中企业对独立学院学生的用人需求，通过崭新视角，对独立学院“新工科”人才培养方面存在的问题进行研究，有效提升学生就业竞争力。

关键词：产教融合；新工科；实践育人

产教融合是指学校和企业人才培养、科学研究、科技服务等方面协同合作，实现教育与产业同频共振、学校和企业共赢发展。产教融合是独立学院“新工科”建设的必由之路，更是培养适应新质生产力发展需要的应用型、复合型人才的重要载体，对提升独立学院“新工科”人才培养质量具有重要意义。

一、地方独立学院产教融合的做法

一是产学研紧密结合。充分发挥学院与企业平台的互补优势，增强校企人才培养的互动交流和深度衔接，使教书育人与企业发展互促互进，共同发展。学校与企业等形成紧密的产学研关系，根据实际共同开发课程、共享实训设施和资源，实现共赢。

二是院企双向赋能，助力学生成长成才。学院以学生为中心，高度重视学生实践能力培养，通过有针对性地制定实践教学方案、组织学生实习实训等方式，将学生的学习与企业用工需求相联系，推动人才培养有效嵌入企业人才供应链，提升人才培养质量水平。

三是根据企业需求设置课程。产教融合机制下，课程设置更加注重满足企业需求和人才培养目标。学校与

基金资助：

1. 湖南农业大学2024年度就业创业工作与教学研究课题——“新工科”背景下以就业为导向的独立学院理工类人才培养研究，负责人：张慰卫；
2. 湖南省普通本科高校2024年度教学改革研究立项项目——多元就业需求下独立学院理科人才培养模式的创新与实践（课题编号：202401001865）。

作者简介：张慰卫，女，长沙人，法学硕士，湖南农业大学东方科技学院，研究方向：大学生思想政治教育和创新创业教育。

企业共同确定课程设置和教学内容，确保学生所学知识与技能能够与企业需求相匹配，使学生在生产实践中将所学知识加以熟练和提升，提高学生的就业适应力和竞争力。

四是为学生创造更多就业机会。通过学校与企业多方面合作，为学生提供实习实训、就业指导以及创业培训等全方位服务，创造更多就业机会，提供更好的创业平台，从而帮助学生顺利就业或创业，为学生实现个人价值打通路径。

二、独立学院实践育人方面存在的不足

（一）人才培养与用人需求脱节

课题组成员近期以调查问卷的方式，从课程设计、专业兴趣、实践方式、学习方向以及职业发展等方面，选择省内部分高校大三到大四的学生，随机发放并收回70份问卷进行调研。结果表明，参加调研学生中，有6成左右学生认为学校的课程设计和现实需求脱节，所学知识和技能无法满足企业的用工需求，市场竞争力不强。近5成学生对所学专业不感兴趣，原因是看不清所学专业未来发展趋势和前景；有4成学生对学校安排的实践实习不满意，认为实践活动多为走过场，但为了完成学分又不得不参加。

（二）学生专业基础知识较差

课题组在省内部分高校走访调研过程中，一方面教师反映本科学生上课兴趣不高，与老师互动不多，课堂气氛不够活跃，在本科阶段没有熟练掌握专业知识，没有打下较好的专业基础，少数学生专业知识素养较差。另一方面，由于缺乏相关的学术交流和培训，一些教师获得教学和行业前沿最新知识的途径和渠道不多，教学手段有限，影响教学效果。

（三）员工入职无法满足企业考核需求

教育与实际产业深度融合不够，学校、企业和政府之间信息沟通不畅，产教融合实践育人的效果不佳。课题组在与相关企业负责人座谈交流中得知，企业发现高校每年培养的毕业生中，有一部分很难满足企业用工需求，每年都有不少应届毕业生因为满足不了企业考核要求而被迫离职。企业希望学校能够给学生更多的实习实践机会，让他们在企业生产一线锻炼成长，他们也希望学校专业课程设置方面能够紧贴目前的产业革新潮流和市场前沿技术。

三、独立学院产教融合实践育人的途径

（一）练好内功，打牢基础

要紧密围绕行业、企业实际需求，不断深化本科教育教学改革，强化专业、课程、教材、师资队伍等建设，积极探索校企合作新模式，探索产教融合新路径，增强高质量发展新动能。一是要建好专业。要通过产教一体化等形式，把学校设置的专业与行业、企业所需要的专业人才紧密相联，让学生步入社会就能施展才华。二是要建好课程。课程是人才培养的核心要素，独立院校“教”的课程必须服务“产”的需要，要将学校专业知识与企业实践经验相结合，通过企业讲师的参与，将专业知识实际应用引入课堂，培养学生的实践能力和职业素养。在课程设置和教学计划中要加入实践环节和项目学习，让学生参与实际项目或模拟实践，通过实践学习，学生能够更好地理解、应用理论知识，提高解决实际问题的能力。三是要建好教材。学校要与行业、企业合作编写教材，努力使教材与行业企业实际相联系、相结合。建立校企合作基地，让学生多到企业生产一线看装置、看生产线、看生产流程，在生产应用的实际过程中实现技能提升，增强学生实践能力和就业竞争力。要提供多种学习方式和时间安排，满足不同学生的学习需求和时间安排。可以结合线上线下的混合教学模式，提供录播课程、网络学习平台等，方便学生根据个人情况进行学习和实践。四是建强教师队伍。要打造一支具有扎实理论功底和实践能力的“双师型”教师队伍，重点培养教师的理论教学和实践教学能力，切实增强产教融合实效，提高人才培养质量。

（二）加大统筹，抓好保障

目前各地普遍存在学校“热”、企业“冷”、行业“看”的状况，政府有关职能部门要加大支持指导力度。注重产业支撑，瞄准产业前沿、产业潮流和产业前景，

优化产教融合的内容、模式，突出内涵特色、完善培养标准；注重企业、行业参与，推动企业深度参与专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训等各个环节，可以与企业签署合作协议，明确合作方向和目标，共同开展科研项目、技术创新和人才培养等合作活动。

（三）产教互动，资源共享

坚持“以教促产、以产助教”的理念，聚焦产业发展，汇聚产教资源，发挥企业、学校的双主体作用，丰富校企合作的载体和内容，提高企业需求与教育供给的匹配度，提升独立学院培养企业所需人才的有效性、针对性。学校可以与企业合作建立校企合作基地，共享实验室、实训设施和创新平台等资源，通过基地的建设和运营，实现校企资源的共享和互动，提升合作效果和成果；也可以与企业开展项目合作，通过合作研发项目、技术服务项目等方式，共同解决实际问题 and 需求，将学校科研专业知识与企业需求和资源相结合，共同推进成果转化。

（四）重在操作，提升本领

要把实践基地变成人才培养的“金”地，在实习基地、实践基地、实训基地里真刀实枪的干和练。要在政府部门的统筹规划和协调下，深化联合共建内涵，依托现有一流专业建设点和省级产教融合示范基地，同步建设一批仿真实训基地和共性技术服务平台，让学生通过模拟操作和实践锻炼提升技能本领。要通过下厂实习实训掌握实际操作技能，让学生在最短时间内适应企业工作岗位需求，切实提高实践教学的针对性和有效性。

四、独立学院产教融合实践育人效果评价

一是学习成果评价：包括学生在产教融合培养过程中知识掌握、技能运用和能力发展等方面情况。既可以通过考试、作业、实践报告、项目评估等方式进行评价。也可以尝试建立学分互认的标准和规范，明确学分互认的范围、要求和程序，包括确定学分转化的条件、学分权重、学分互认的机构和协议等。

二是就业情况评价：学校通过与企业联合培养、实习就业推荐、合作开设实践课程、提供实习机会等方式，使学生在实践中学习和成长。通过调查学生在就业市场上的竞争力和就业率，了解他们就业的行业分布、薪资水平等情况；也可以通过对毕业生就业准备和就业效果的调查，了解他们对产教融合实践育人培养模式的认可度和满意度。

三是教学质量评价：通过教学评估问卷、教学观察、教学反馈等方式，了解教师的教学方法、教材选择、教学管理等方面的情况，考查教学资源的充实度和教师的教学能力，评估教学环境设施的完善程度。在此环节中，独立学院可以结合自身办学特色，构建一套适用的企业导师制度。通过邀请实践经验丰富和专业知识扎实的专家或企业人士，担任学生的导师。通过导师的指导，为学生提供具体的职业发展建议，对未来的就业方向进行定位。

四是学生满意度评价：建立师生互动平台，促进教师和学生之间互动交流，利用在线讨论、在线问答、在线辅导等方式，促进师生之间的互动和学习支持。定期评估和改进评价机制和学习支持系统，根据学生反馈和评价结果，及时调整和优化机制和系统，持续提高教学质量和学生学习体验，了解学生对培养模式的认可度、学习体验等情况，考察学生对学习支持和学习资源的满意度。

参考文献

- [1] 教育部办公厅. 关于印发《教育部产学合作协同育人项目管理办法》的通知：教高厅〔2020〕1号[A/OL]. (2020-01-08) [2023-02-16]. http://www.moe.gov.cn/src-site/A08/s7056/202001/t20200120_416153.html.
- [2] 李国仓. 新工科背景下地方理工类本科院校转型发展研究[J]. 黑龙江高教研究, 2019, (05): 8-12.
- [3] 温云峰. 新工科背景下的地方理工类高校大学生创新创业教育体系构建刍议[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2020 (07): 119-121.
- [4] 王建芳, 温芳琴, 盛楠楠, 柳军. 应用型人才培养校企多方协同机制研究[J]. 教育教学论坛, 2020 (13): 40-41.
- [5] 郭名静, 熊鑫, 曾立庆. “实践+”为核心的理工类本科人才培养模式的研究[J]. 实验室研究与探索, 2021 (8): 203-207.
- [6] 易玉凤. 新形势下独立学院应用型人才培养策略研究——以湖南农业大学东方科技学院为例[J]. 硕士电子期刊, 2022, (10): 04-08.
- [7] 徐方. 湖南石油化工职业技术学院党委副书记、院长徐方谈产教融合到底怎么融怎么合[OL]. (2023-09-20). <https://ldhn.rednet.cn/m/content/646743/64/13069537.html>.
- [8] 张明, 潘磊, 张静, 王艳. 产学研用协同培养创新创业人才模式研究[J]. 教育教学论坛, 2023 (6): 164-167.
- [9] 张学昌, 江美芬, 华顺明. 以生为本, 探索“新工科”实践育人新模式[N]. 光明日报, 2024-07-01 (009).