

ERP沙盘模拟课程在独立民办院校教学中的应用探析

向 婷

广州华南学院 广东广州 510000

摘 要：ERP沙盘模拟技术作为一种先进的教学工具，能够有效弥补传统课堂教学中理论与实践脱节的问题，帮助学生更好地理解企业管理中的复杂流程与动态决策，在独立民办院校的企业管理课程中具有广泛的应用前景。本文旨在探析ERP沙盘模拟技术在独立民办院校教学中的应用效果及其意义。以及在独立民办院校推广ERP沙盘模拟技术的挑战，如师资力量的培训、课程设置的优化以及技术设备的保障。通过文章探析，旨在为独立院校教师提供借鉴与启示，推动ERP沙盘模拟技术在独立院校教学中的广泛应用，促进企业管理教育的创新与发展。

关键词：沙盘模拟；实践教学；应用型人才

一、ERP沙盘模拟课程在高校的建设现状分析

1. 课程安排与定位

ERP沙盘模拟实训课程的核心目标是弥合传统理论教学与实际操作经验之间的差距，帮助学生在课堂中获取“准真实”的企业经营体验。课程安排通常贯穿一个学期，主要面向企业管理、财务管理、市场营销等相关专业的本科生，特别适合独立民办院校的教学需求。在课程的实训部分，学生被分成若干小组，每组扮演一个虚拟企业的管理团队。各小组需要进行战略制定、市场分析、资金分配等关键决策，模拟企业的全方位运营。通过这种模拟环境，学生能够实际操作ERP系统，并体验市场竞争中的风险与挑战。课程通常会通过竞赛形式对各小组的经营表现进行评比，增强学生的参与感和

成就感。在应对复杂市场变化的过程中，学生不仅学习到理论知识的应用，还能提升解决问题和应对风险的能力。这一设置也有助于提高学生的竞争意识和团队协作能力，确保他们在未来的实际工作中具备多维度的企业管理能力。

2. 课程实施

ERP企业经营沙盘模拟实训课程一般采用多样化的教学方法，主要通过“理论学习+实训操作+竞赛激励”的模式，帮助学生在真实模拟环境中学习和运用企业管理的理论知识，并提升综合管理能力。通过这种有机结合的方式，学生不仅能够掌握ERP系统的操作，还能在实践中不断反思和提高。具体操作流程可参照图2-1，一般从以下几个方面进行。

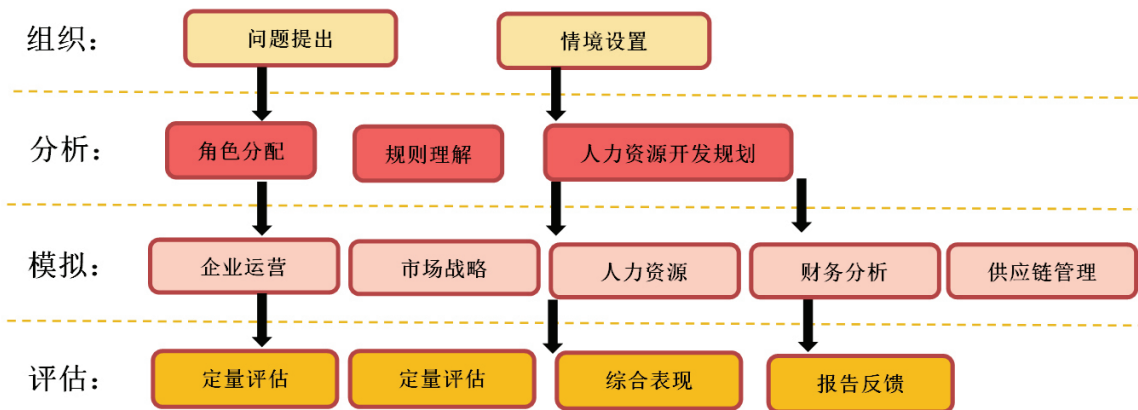


图2-1 模拟沙盘课程基本流程

作者简介：向婷（1984.04），女，汉族，湖南怀化人，讲师，硕士研究生，研究方向：企业绩效管理。

2.1 理论学习

理论学习是课程的基础部分，旨在为学生提供系统的ERP知识体系和企业管理的基础理论。教学方式通常以课堂讲授为主，结合教材、PPT、案例分析等多种形式展开。在理论教学中，教师需要从ERP系统基本概念：ERP系统的定义、功能模块（如采购、生产、销售、财务、人力资源等）以及系统运作的原理。通过结合理论知识和实际案例，帮助学生建立完整的企业运营框架。

2.2 实训操作

理论学习结束后，实训操作是课程的核心环节，也是学生将理论应用于实际的关键步骤。在实训中，学生被分为若干小组，每个小组模拟一个企业的管理团队，承担企业的各项经营决策。每个小组成员将扮演企业中的不同角色，如CEO、CFO、生产经理、市场总监等，各自负责不同的业务领域。在模拟经营的过程中，学生会遇到许多实际企业会面临的挑战，如市场需求波动、资金短缺、供应链中断等。教师在此过程中应发挥“引导者”的作用，帮助学生分析问题、调整决策，但应避免过度干预，以鼓励学生自主解决问题。

2.3 实训评估

ERP沙盘模拟课程的评估体系通过定量和定性结合，全面衡量学生的综合运营管理能力。通过量化的财务、运营数据评估学生在模拟中的实际成果，同时结合决策过程、团队合作以及创新能力等定性评估，注重学生的思维过程、决策逻辑以及团队合作能力，帮助学生在理论与实践找到结合点，提升他们的管理与决策水平。最后课程评估的最终环节通常是总结报告，学生需提交一份详细的报告，分析整个运营过程中的决策逻辑、成果总结、存在的问题以及改进措施。

3. 课程教师队伍要求

为了确保学生在理论与实践都能得到充分的指导，教师不仅要具备扎实的ERP系统知识和企业管理理论基础，还需具备较强的实践经验和教学能力。这要求教师不仅对ERP系统各个模块（如采购、生产、销售、财务、人力资源管理）有深刻理解，能够全面讲解其运作原理及在企业运营中的实际应用，还能够在课堂中结合真实的企业案例，讲解ERP系统如何在不同的行业环境中落地执行，面临哪些挑战及如何应对。其次，ERP沙盘模拟实训课程不仅仅是理论知识的传授，更要求教师具备灵活的教学方法和引导技巧，尤其是在实训环节中，教师应充当学生的引导者与顾问，需通过启发式教

学让学生自主探索和解决问题。最后ERP系统和企业管理领域不断发展，因此教师还需具备持续学习的能力，及时跟进行业的最新发展趋势和ERP系统的技术更新。确保教学内容的时效性和前瞻性。

二、ERP沙盘模拟课程在民办独立院校存在的主要问题

1. 课程内容与行业需求脱节

ERP沙盘模拟课程的初衷是让学生在虚拟企业环境中进行模拟经营，但独立院校的课程设计往往与行业实际需求存在脱节。ERP系统和企业管理技术在实际行业中不断升级，而课程内容未能及时跟进这些变化，导致学生学习的ERP版本和技术架构滞后，无法应对真实企业的实际需求。另课程设计缺乏与实际行业场景的深度结合，模拟内容过于概念化，学生难以将所学知识应用到具体的行业情境中，影响他们在就业中的适应性。

2. 教师实践经验不足

ERP沙盘模拟课程对教师的实际行业经验有较高要求，教师不仅要懂得教学方法，还要熟悉ERP系统及其在企业中的实际应用。然而，在独立院校中，教师的行业实践经验往往不足。部分教师对ERP系统的实际企业应用不够熟悉，讲授内容过于理论化，难以引导学生从实战角度理解ERP的管理功能。虽然理论上可以通过引入行业专家授课，但许多独立院校没有充足的资源和网络去邀请企业中的ERP专家进行深度授课，导致课程的实际操作性较弱。

3. 学生参与度和互动性不足

ERP沙盘模拟课程的核心在于模拟经营和决策过程，但在实际教学中，学生的参与度和互动性往往不高。ERP系统的操作界面复杂，学生在短时间内难以熟悉所有模块的操作，这可能导致他们在模拟过程中更多地关注操作细节，而忽视对企业管理的深度思考和战略决策。其次课程结构单一，缺乏创新，大部分课程停留在简单的模拟企业运营层面，未能设计出多样化的互动环节，例如团队合作、跨部门协作等，导致学生的参与度较低。

4. 技术支持与资源匮乏

ERP沙盘模拟课程对技术支持的要求较高，需要强大的软硬件系统来支持模拟过程。然而，独立院校在这方面的资源和技术能力往往不足。许多独立院校的实验室设备较为落后，ERP模拟系统的硬件设施无法满足最新版本的沙盘模拟需求，限制了课程的效果。另外ERP沙盘模拟软件的许可费用较高，部分独立院校难以负担

长期更新和维护的费用，导致课程所使用的软件版本较旧，学生无法接触到最前沿的ERP技术。

5. 课程评估体系不完善

在当前的ERP沙盘模拟课程中，评估方式较为单一，主要依靠模拟企业运营的成果来衡量学生的学习效果，但这种方式无法全面反映学生的综合能力。现有评估体系更多关注最终模拟经营结果，而忽略了学生在整个操作过程中的表现，如数据分析能力、决策过程中的逻辑推理、团队协作能力等。另外ERP沙盘模拟涉及多个模块（如财务、生产、供应链等），但评估标准往往是统一的，无法根据学生的专业背景和学习重点进行灵活调整，导致评估结果无法反映每个学生的真实能力。

三、ERP沙盘模拟课程教学的组织模式创新

1. 理论与实践深度融合

在ERP沙盘模拟课程的教学改革中，将理论与实践深度融合是提升独立院校教育质量的重要战略方向。这一理念旨在打破传统教育中理论与实践脱节的局限，通过创新教学模式和内容，促使学生在学习过程中既能掌握扎实的理论知识，又具备应对实际问题的操作能力。

1.1 创新课程设计，紧贴行业需求

在课程设计中，独立院校应注重将企业管理的理论知识与实践操作有机结合。理论部分不应孤立存在，而是通过具体的企业管理案例加以解读，使学生能够理解理论在实际企业运营中的应用。课程内容应随着行业的发展不断更新，尤其是ERP系统在数字化转型、智能制造等领域的新应用。例如，可以加入最新的供应链管理、智能数据分析等模块，将行业前沿技术与企业管理理论紧密结合，确保学生掌握未来企业可能面临的管理挑战。

1.2 提升教师的实践能力

在理论与实践融合的过程中，教师的角色至关重要。教师不仅需要具备扎实的理论基础，还应当具备丰富的实际经验，能够有效地引导学生在实践中应用理论。独立院校应加大对“双师型”教师的引进力度，确保授课教师既具备高水平的理论知识，又有丰富的企业实践经验。这类教师能够通过实际案例教学，帮助学生将理论应用到实际企业管理中。另对现有教师进行持续的实践培训也是一项重要对策。通过为教师提供到企业实习或参与实际项目的机会，增强他们的实践能力。例如：定期派遣教师到企业挂职或参与项目，帮助他们深入了解行业最新发展和ERP系统的实际应用。教师回到学校后，可以将其在企业中的经验融入课程教学中，带领学生进

行深度的实践学习。

1.3 建立多元化的考核机制，突出过程评估

为了确保学生能够真正将理论与实践结合，考核应不再仅仅以最终成绩为评判标准，而是更加注重学生在整个学习过程中的表现。通过持续的过程性评估，能够更好地激励学生在实践中不断反思和应用理论。例如：将考核分为不同阶段，比如通过每个教学模块结束后的小测试或案例分析来评估学生对理论的掌握情况，同时结合实际操作中的表现进行打分。这种方法能够更好地引导学生在每个学习环节都关注理论与实践的结合。另为了避免团队合作中的“搭便车”现象，学校可以通过对个人贡献和创新能力的评估，鼓励学生在实践中独立思考和创新。在团队项目中，可以引入个人日记、阶段性汇报等机制，评估每个学生在项目中的参与度和思考能力，确保个人与团队的双重评估。

2. 数据驱动的反馈与教师指导相结合

在独立院校的ERP沙盘模拟课程创新改革中，将数据驱动的反馈与教师指导相结合是提升教学效果、促进学生个性化学习的重要方向。通过运用大数据技术，教师可以实时了解学生的学习状态和操作表现，进而为学生提供更具针对性的指导。这种融合不仅能优化教学方式，还能帮助学生在实践中快速改进并提升实际应用能力。

2.1 数据驱动的反馈机制

ERP沙盘模拟课程中，学生在虚拟环境中进行决策与操作，其每一步决策都可以通过大数据技术进行记录和分析。通过数据分析，教师能够获得学生在学习过程中的详细表现，如决策正确性、操作效率、对ERP系统的理解深度等。学校可以通过引入ERP系统的监控工具，实时采集学生在操作过程中的数据，包括其对ERP系统各模块的操作记录、错误率、反应速度等。通过这些数据，教师可以快速发现学生在实际操作中的问题并提供有针对性的反馈。

2.2 教师指导与数据驱动的有机结合

通过对学生操作数据的深入分析，教师能够精准了解每个学生的学习情况，从而提供个性化指导。这种针对性的指导能帮助学生更好地弥补自身不足，提高学习效率。例如，某些学生可能在ERP系统的财务管理模块中表现较差，教师可以根据数据分析发现问题的根源，帮助学生针对薄弱环节进行强化学习。数据反馈不仅能帮助教师提供个性化的指导，还能促进师生之间的互动，

提升课程的参与感与实效性。教师也可以鼓励学生通过自身的学习数据反思自己的学习过程,进而制定下一阶段的学习计划。例如,教师可以引导学生通过操作数据发现自己在哪些模块的决策效率较低,并提出改进策略,进一步培养学生的自我调节和分析能力。

2.3 数据反馈与考核机制相结合

独立院校的ERP沙盘模拟课程考核机制可以结合数据反馈,形成更具针对性的评估方式。通过实时数据的动态收集与分析,学校可以更全面地评估学生的学习情况。例如,教师可以根据学生在不同阶段的表现给予分数,而不是单纯依据期末考试成绩。这种考核方式能更准确地反映学生的进步和实际能力。教师可以细致追踪每个学生在团队中的表现,避免“搭便车”现象。例如,ERP系统可以记录每个团队成员的具体贡献,教师可以根据数据对每个学生的个人贡献做出更客观的评估,从而激励学生更积极地参与团队合作。

3. 前沿内容与行业动态的结合

在独立院校的创新改革中,将前沿内容与行业动态相结合是确保课程与时俱进、培养学生行业竞争力的重要手段。通过将行业最新发展趋势和技术融入课程体系,学生能够更加贴近真实的职场环境,掌握行业所需的最新知识与技能。对于独立院校而言,这一改革方向不仅有助于提高学生的就业竞争力,还能够提升学校的办学水平与社会认可度。

3.1 前沿内容与行业动态的引入途径

为确保课程内容始终与行业前沿保持同步,独立院校可以通过与行业企业建立深度合作机制,引入企业的最新技术与实际案例,增强课程的实用性与前瞻性。与企业合作包括邀请行业内企业的高管、技术专家、市场分析师等,定期来校开设讲座或短期课程,可以使学校能够获得最新的行业动态、技术发展以及市场需求。另企业的专家也可以定期与学校的课程开发团队合作,提供行业的最新案例和技术解决方案,并根据行业需求调整课程内容,确保学生学到的知识与技能符合行业的最新标准。

新标准。

3.2 将行业需求转化为课程改革的动力

根据不同行业的实际需求,独立院校可以通过模块化设计课程,将行业前沿技术与基础知识相结合,形成更加灵活且符合市场需求的课程体系。例如:学校可以将课程分为基础知识模块、行业技能模块和前沿技术模块。在保证学生掌握基础知识的同时,允许学生根据个人兴趣和职业规划选择相关行业的前沿课程。例如,针对不同专业方向,学校可以设计“物联网与智能制造”、“区块链技术应用”等模块,供学生自主选择,帮助他们掌握行业前沿技术。

3.3 将前沿内容与行业需求结合的教学方式

独立院校可以鼓励不同专业的学生进行跨学科合作。例如,信息技术专业的学生可以与市场营销专业的学生合作,设计一套基于大数据分析的市场营销方案。这种跨学科的合作不仅可以帮助学生扩展知识面,还能更好地模拟企业中跨部门合作的工作模式,提升综合竞争力。学校可以根据行业最新发展趋势设计项目,让学生在项目过程中接触并应用行业前沿技术。

参考文献

- [1]Liu, Y., & Wang, J. (2022). Effectiveness of ERP Simulation Games in Enhancing Team Collaboration Skills: An Empirical Study. *International Journal of Management Education*, 40(1), 85-98.
- [2]Zhou, Q., & Li, H. (2021). Impact of ERP System Simulation on Financial Decision-Making Skills in Higher Education. *Journal of Business and Management Studies*, 29(3), 102-113.
- [3]李明强, 王丽娟 (2023). ERP沙盘模拟课程对高职学生创新创业能力培养的实证研究. *职业教育研究*, 38(3), 120-125.
- [4]王志远, 赵青 (2022). 基于ERP沙盘模拟的教学改革探索. *高等教育研究*, 40(2), 58-64.