

高校体育教育专业人才培养模式创新研究

赵欠杰¹ 肖孟龙²

1. 广东工商职业技术大学 广东肇庆 526020

2. 肇庆学院 广东肇庆 526061

摘要: 随着新时代教育评价体系的深刻变革,高校体育教育专业作为培养未来体育教师与体育专业人才的重要阵地,其人才培养模式的创新显得尤为迫切。本文旨在探讨在新时代背景下,如何通过教育评价改革驱动高校体育教育专业人才培养模式的创新,以适应社会对体育人才多元化、高质量的需求。通过分析当前体育教育专业人才培养存在的问题,结合新时代教育评价的核心理念,提出一系列创新策略,以期提升体育教育专业人才培养质量提供理论参考与实践指导。

关键词: 新时代;教育评价改革;高校体育教育;人才培养模式;创新

引言

进入新时代,我国教育事业面临前所未有的发展机遇与挑战。教育评价作为教育发展的重要导向和杠杆,其改革成为推动教育高质量发展的关键。高校体育教育专业作为体育人才培养的摇篮,其人才培养质量直接关系到我国体育事业的发展水平和国民健康素质的提升。因此,基于新时代教育评价改革背景,探索高校体育教育专业人才培养模式的创新路径,对于促进体育教育事业的可持续发展具有重要意义。

一、新时代教育评价改革的核心理念

(一) 注重全面发展, 强调素质教育

新时代教育评价改革强调以立德树人为根本任务,注重学生德智体美劳全面发展,特别是对学生综合素质的评价。这一理念要求高校体育教育专业在人才培

养过程中,不仅要注重学生体育技能的提升,更要关注学生的思想品德、文化素养、创新能力等多方面的培养。

(二) 强化过程评价, 优化评价方式

传统教育评价往往过分依赖终结性评价,忽视了对学生学习过程的关注。新时代教育评价改革倡导将过程评价与终结性评价相结合,采用多元化的评价方式,如自我评价、同伴评价、教师评价、社会评价等,以更全面地反映学生的学习成效和成长轨迹。

(三) 促进个性发展, 鼓励创新创造

新时代教育评价改革鼓励学生发展个性,激发学生的创新精神和创造潜能。高校体育教育专业应尊重学生的兴趣和特长,提供多样化的课程选择和学习路径,鼓励学生参与科研项目、体育竞赛等活动,培养其创新能力和实践能力。

二、当前高校体育教育专业人才培养存在的问题

(一) 培养目标单一, 缺乏多元化

当前部分高校体育教育专业仍过于注重培养学生的体育教学能力,忽视了对学生其他能力如科研能力、社会服务能力、创新能力等的培养,导致人才培养目标单一,难以满足社会对体育人才的多元化需求。

(二) 课程设置僵化, 缺乏灵活性

部分高校体育教育专业的课程设置较为僵化,缺乏灵活性和创新性,难以适应新时代体育教育事业的发展需求。同时,课程内容与实际应用脱节,导致学生所学知识难以有效应用于实际工作中。

课题项目基金:

肇庆市科技创新指导类项目《基于新时代教育评价改革高校体育教育专业人才培养模式创新研究》(231017174162900)

肇庆市教育发展研究院重点课题《北京冬残奥会运动员比赛事迹融入高校轮滑课程思政创新研究》(ZQJYY2023029)

作者简介:

1. 赵欠杰(1993.09-),女,汉族,河南驻马店人,硕士研究生,讲师,研究方向:体育教学。

2. 肖孟龙(1992.09-),男,汉族,河南驻马店人,硕士研究生,讲师,研究方向:体育教学。

（三）评价体系不完善，缺乏科学性

当前高校体育教育专业的评价体系多侧重于对学生体育技能的考核，忽视了对学生综合素质和个性发展的评价。此外，评价方式单一，缺乏多元化和科学性，难以全面反映学生的学习成效和成长过程。

三、基于新时代教育评价改革的高校体育教育专业人才培养模式创新策略

（一）明确多元化培养目标，构建复合型人才培养体系

高校体育教育专业应立足新时代社会需求，明确多元化培养目标，构建集体育教学、科研、社会服务、创新创业等能力于一体的复合型人才培养体系。通过优化课程设置、加强实践教学、拓宽培养路径等措施，全面提升学生的综合素质和竞争力。

（二）灵活调整课程设置，增强课程体系的适应性

高校体育教育专业应根据新时代体育教育事业的发展需求和学生个性化发展的需求，灵活调整课程设置，增强课程体系的适应性和前瞻性。一方面，要增加跨学科课程和实践性课程，拓宽学生的知识面和实践能力；另一方面，要引入前沿技术和教学方法，提升课程的教学质量和效果。

（三）完善评价体系，实现评价方式的多元化和科学化

高校体育教育专业应完善评价体系，实现评价方式的多元化和科学化。首先，要建立以学生为中心的评价理念，注重对学生学习过程和成长过程的评价；其次，要采用多元化的评价方式，如自我评价、同伴评价、教师评价、社会评价等相结合；最后，要注重对学生综合素质和个性发展的评价，特别是要关注学生的创新能力和实践能力等方面的评价。

（四）加强师资队伍建设，提升教学质量和科研水平

高校体育教育专业应重视师资队伍建设，通过引进优秀人才、加强在职教师培训、建立激励机制等措施，提升教师的教学质量和科研水平。同时，要鼓励教师参与教学改革和科研工作，推动教学内容、方法和手段的创新与升级。

（五）强化实践教学环节，提升学生的实践能力和创新能力

高校体育教育专业应强化实践教学环节，通过校内外实习实训基地建设、组织体育竞赛和科研项目等方式，提升学生的实践能力和创新能力。同时，要加强与企业和社会的合作与交流，拓宽学生的就业渠道和发展空间。

四、基于新时代教育评价改革的高校体育教育专业人才培养模式路径

（一）明确人才培养目标，紧扣社会需求

1、人才培养目标与社会需求的契合

在新时代背景下，高校体育教育专业的人才培养目标应与社会发展需求紧密对接。这要求我们在国家政策的指导下，紧扣“根植行业、育人为本、服务社会”的教育理念，重新定位体育教育专业的培养目标。具体而言，应以学生的未来职业方向为关键导向，将“职业性”和“实践性”贯穿于教学、训练和实践等各个环节，重点强化职业能力培养，最终培养出基础理论扎实、技能突出、适应社会需求的职业应用型人才。

2、道德教育与价值引领并重

在明确专业技能培养的同时，体育教育专业还需高度重视学生的道德教育和价值引领。应将正确的政治方向和价值导向贯穿于学生成长的全过程，科学引导学生坚定“四个自信”，帮助他们树立正确的人生观、价值观、世界观。通过体育课程中的思政教育元素，如公平竞争、团结协作、坚持不懈等，培养学生的爱国主义精神、集体主义观念和社会责任感，使之成为具有高尚品德和良好职业素养的体育人才。

（二）优化课程体系，强化实践教学

1、课程体系的“少而精、博而通”

面对新时代的需求，高校体育教育专业的课程体系应坚持“少而精、博而通”的原则，强化基础、打通主干、深入前沿。具体而言，应围绕学生的职业导向，有针对性地进行课程设置，增强课程的实用性和针对性。例如，可以增加体育拓展、体能训练、体育赛事组织等实践类课程，提高学生的实践能力；增加体育保健、体育养生等体育健康类课程，使学生掌握体育健康的要领；同时，引入民族传统体育文化、太极理论等体育文化类课程，提升学生的文化素养和人文素养。

2、中华体育精神的融入

在课程体系构建中，还应注重将中华体育精神融入其中。这包括在教学大纲制定、教材选用、教师备课与教案设计、课程教学质量监控等各方面融入中华体育精神，并将其贯穿于课堂授课、教学研讨、实习实训各环节。通过弘扬中华体育精神，强化学生的品德教育，培育时代新人，实现体育教育与思政教育的有机结合。

3、创新教学方法，激发创新思维

在“互联网+”的时代背景下，高校体育教育专业应充分利用现代信息技术手段，创新教学方法。通过视

频教学、在线互动、虚拟现实（VR）等先进技术，使教学更加生动直观、高效便捷。同时，鼓励学生自主学习、合作探究，培养他们的创新思维和批判性思维能力。例如，学生可以录制自己的学习视频并通过网络平台请教师及时指导，实现双向互动、共同提升。

（三）强化实践环节，拓宽就业渠道

1、多样化的职业实践活动

高校体育教育专业应通过与中小学、体育俱乐部、体育赛事组织等机构的合作，组织开展多样化的职业实践活动。这些活动不仅有助于学生了解基础教育的发展动态和需求，还能为他们提供真实的职业场景和实践机会。通过参与体育教学、运动训练、赛事组织等工作，学生能够发现自身不足，为后续自主学习指明方向。

2、校企合作与产教融合

为了拓宽学生的就业渠道和实训研习空间，高校体育教育专业应积极探索与企业的合作模式。通过“校企合作、产教融合”等渠道，为学生提供更多的实践机会和就业岗位。企业可以为学生提供实习实训基地、技术支持和就业指导等资源，帮助学生将学到的理论知识运用到实践中去。同时，企业也能从中选拔到符合自身需求的高素质体育人才，实现双赢。

3、建立稳定的实习基地

为了提高学生的教育实习质量和对口就业率，高校体育教育专业应加强与中小学的沟通和协作，建立稳定的教育实习基地。这些实习基地可以为学生提供真实的教学环境和教学资源，帮助他们积累教学经验和管理能力。同时，通过与中小学的紧密合作，高校还能及时了解基础教育对体育师资的需求变化，合理调整人才培养方案。

（四）完善评价体系，促进全面发展

1、构建多元化评价体系

在新时代教育评价改革的背景下，高校体育教育专业应构建多元化、全方位的评价体系。这一体系应涵盖学生的身体素质、运动技能、专业知识、思政素质、实践能力等多个方面。通过量化评价与质性评价、过程评价与结果评价相结合的方式，全面、客观、真实地反映学生的学习情况和发展水平。

2、强化过程性评价

过程性评价是评价体系中的重要组成部分。它关注学生在学习过程中的表现和努力程度，旨在帮助学生及时发现问题、调整学习策略。高校体育教育专业应建立完善的过程性评价机制，记录学生在各阶段的学习情况和表现，并进行综合分析和反馈。这有助于教师根据学生的实

际情况调整教学计划和他方法，促进学生的个性化发展。

3、借助网络平台实现动态评价

为了提高评价的效率和准确性，高校体育教育专业可以借助网络平台实现动态评价。通过建立开放、动态、可视的评价反馈系统，教师可以随时查看学生的学习数据和表现情况，并及时给予指导和建议。同时，学生也可以通过网络平台查看自己的评价报告和发展建议，明确自己的优势和不足，制定针对性的学习计划和发发展目标。

结论

新时代教育评价改革为高校体育教育专业人才培养模式的创新提供了重要契机和动力。通过明确多元化培养目标、灵活调整课程设置、完善评价体系、加强师资队伍建设和强化实践教学环节等措施的实施，可以有效提升高校体育教育专业的人才培养质量和社会适应能力。未来，随着教育评价改革的不断深入和体育事业的持续发展，高校体育教育专业的人才培养模式将不断创新和完善，为我国体育事业的繁荣发展和国民健康素质的提升做出更大贡献。

参考文献

- [1] 邹超.从“技术型”到“创新型”——高校体育教育专业人才培养模式的转型研究.体育教育研究, 2023, 10(2): 34-39.
- [2] 王丽, 李明.高等院校体育教育专业学生核心素养培养路径探析.体育科学, 2022, 32(11): 67-72.
- [3] 张伟, 刘芳.“双一流”背景下体育教育专业人才培养模式的创新与实践.教育评论, 2021, (5): 90-94.
- [4] 赵雷, 陈晓红.新时代高校体育教育模式创新探索——以XX大学为例.中国体育科技, 2020, 56(7): 13-18.
- [5] 李华, 马强.基于市场需求的高校体育教育专业人才培养改革.体育学刊, 2023, 20(3): 105-110.
- [6] 刘晓燕, 张伟东.高职院校体育课创新教学方法的应用与效果分析.职业教育研究, 2022, (8): 76-79.
- [7] 陈晨, 王晓丽.新形势下高职体育专业课程教学改革与策略.体育文化导刊, 2021, (12): 89-93.
- [8] 郑强, 李娜.高校体育教育改革与学生创新能力培养的探索.教育理论与实践, 2020, 40(24): 56-60.
- [9] 吴磊, 刘佳.职业技术教育中体育教育模式的创新与发展.中国职业技术教育, 2023, (15): 72-76.
- [10] 杨帆, 张丽.体育教学中学生创新能力培养的实践研究.当代体育科技, 2022, 12(2): 123-126.