

基于单元整体的高中英语阅读教学策略探究

周景鸿

西华师范大学 四川南充 637000

摘要: 在英语学习中, 阅读作为一项必不可少的语言技能, 不少高中学生不能正确理解英语文章的含义。教师应积极学习新观念, 革新教学模式。单元整体教学模式可以帮助学生建立完整的英语知识体系, 提高学生的阅读理解能力。本文分析了当前高中英语阅读教学中存在的问题并探究了单元整体阅读教学的实施策略。

关键词: 单元整体教学; 高中英语; 阅读教学; 教学策略

新课标倡导“以人为本, 全面发展”的教学理念, 强调学生在英语学习中的主体地位, 培养担当民族复兴大任的时代新人。可以看出, 时代对教育提出了更高的要求。单一语篇的教学育人功力不足, 如何结合师生实际情况有效地进行单元整体教学是一个值得探索的问题。

一、实施单元整体英语阅读教学的意义

英语单元整体教学是指在英语教学中, 教师根据英语学科课程标准的要求, 围绕单元主题, 有目的地组合教学资源, 挖掘这些教学资源在发展学生核心素养上的价值, 从整体上进行教学设计。这种教学模式对于高中英语阅读教学有着十分重要的意义, 主要体现在以下几个方面:

第一, 有助于拓宽学生知识面。通过将相关的阅读材料整合到一个主题或概念中, 学生可以接触各种不同类型的阅读材料, 包括新闻报道、科普作品、文学小说等, 有助于学生理解不同类型的文本。

第二, 有助于学生形成知识网络。通过单元整体教学, 可以促使学生头脑中的新旧知识联结起来, 形成一个知识网络。从而有助于学生在阅读时能够更好地理解语篇, 提高阅读的流畅性。

第三, 有助于学生能够学以致用。通过主题式的、实践性的语言练习和运用, 学生可以更好地将抽象知识应用到实际情境中, 这有助于提高他们的语言运用能力。

二、高中英语阅读教学现状及存在的问题

阅读教学作为高中英语教学的重要内容之一, 对促进学生英语核心素养的发展有着不可忽视的作用。然而, 目前高中生在英语阅读中普遍会遇到一些困难, 这反映出英语阅读教学中还存在一定的问题, 笔者从以下两个方面进行分析。

(一) 学生层面

1. 词汇量缺乏

普通高中学生完成高中阶段的英语学习, 大多数可以掌握2000个左右的词汇, 但仅凭这些来词汇来应对高考是不够的。

2. 英语思维薄弱

在英语阅读中学生常常受限于汉语思维, 出现理解偏差^[1]。划分句群、读懂句意对学生来说还存在较大的困难。

3. 学习动力不足

如果学生在英语考试中屡次发挥不好, 大多数学生会感到焦虑, 自信心也会受挫。在接下来的英语重难点讲解中, 他们会处于情绪低落或者无所谓的状态^{[2][4]}。

(二) 教师层面

1. 教学理念未转变

教师的教学理念决定了一堂课的教学效果。然而, 在教学实践中, 部分教师的课堂仍然是单调的“灌输式”的, 学生往往处于被动的学习地位。这与新课标强调的“让学生主动式的学习”相向而行。当然, 也有许多教师认识到了实践活动在课堂中的重要性, 但是一堂课往往穿插了太多的活动, 难免流于形式, 无法有效落实单元整体教学, 不利于提升学生的阅读理解能力。

2. 未能全面理解单元整体教学

单元整体教学要求教师的教学设计要体现出知识之间的内在关系、学习内容与核心素养的关联, 但是部分教师仍存在以下几个问题:

第一, 碎片化教学。尽管目前使用的高中英语教材大多是从单元整体教学的视角进行编排, 但部分教师没有对各单元和课文内容进行仔细分析对比^[3], 将知识点、技能、概念等切分成独立的部分进行教学。碎片化教学停留在讲解层面而忽略了知识的联系和实际应用, 导致学生只是被动地接受信息, 缺乏主动思考和解决问题的能力。

第二,教学方法单一。受传统的语法翻译法和直接法的影响,部分教师在阅读教学中过于重视语法,把阅读当精读,教学过程就是拼读生词,讲解单词,补充词组,罗列搭配,逐句逐段分析句子结构等^[4]。长此以往,会让学生感到枯燥,降低课堂教学效率。

第三,忽视了文章背后的育人价值。在英语阅读教学中,很多教师会根据经验过于强调快速做题的方法。这也许能够微薄地提高学生分数,但忽视了培养学生的英语核心素养的途径之一是要引导学生体悟文章所蕴含的多元文化。不同的文化背景会造就不同的经验,中西方文化的差异导致了高中生在阅读英语文章时难以建立起与文章相适应的图式^{[2][45]},从而使学生无法正确理解文章内容。

三、基于单元整体的高中英语阅读教学的实施策略

(一) 积极转变教学观念,实施单元整体教学

实施高中英语单元整体阅读教学需要教师系统把握课标的要求,研读教材单元,把教材单元转化为教学单元,再转化为学生的学习单元。整体规划单元目标和每个课时的目标,将教学内容分成不同层次,然后设计相应的教学环节和活动,逐步引导学生探究主题意义,在探究的过程中锻炼学生的逻辑思维能力,促进学生对学习材料的深度理解,从而发展学生的英语学科核心素养^[5]。下面以外研版高中英语必修二Unit 1的单元主题Food for Thought为例,谈一谈如何开展单元整体阅读教学。

1. 明确单元主题与单元目标

在系统分析课标的要求后,教师要把握单元主题和内容对于促进学生核心素养发展的价值,读懂教材编写者的意图。从语言知识、思维品质、学习能力和文化意识等方面对教材内容进行梳理,整合语篇和课型^[6],并进行课程资源开发,特别是不同版本的比较和利用。可以确定Unit 1的主题语境是“人与社会”,内容是多元饮食文化和健康的饮食习惯。学完本单元,首先在认知层面上,学生能够知晓各种各样的饮食和不同国家的餐桌礼仪,丰富对饮食文化的认知。其次,在价值观层面上,通过引导学生深入思考饮食习惯与生活方式的关系,学生能够以尊重和包容的态度看待不同文化。最后在行动方面,学生能够在教师的鼓励下积极反思自己的饮食习惯,通过读写活动与他人分享中国的饮食文化。

2. 确定单元评价方式

教师完成主题及单元目标的制定后,根据课标的要求、教材语篇和学情,采用恰当的单元评价方式,并贯穿整个单元的学习过程。首先,在整个单元开始之前,教师给学生布置一个实践性的、真实情境的任务。比如:学完本单元后,根据所学内容向联合国教科文组织推荐美食。学生的整个单元的学习过程都是在为完成这一任

务做准备,并在完成任务的过程中不断巩固语言。其次,教师设置有关阅读文本的基本问题,让学生进行讨论,层层深入,引导学生自主理解文章内容。再次,教师通过日常教学进行针对知识和能力目标的评价,比如课堂提问、作业、检测等。最后,针对本单元实践性任务的完成情况设计单元自我评价表,教师通过分析学生的单元自我评价表对下阶段的教学计划进行调整更新。

3. 设计单元教学活动

在单元主题、单元目标和评价方式都确定好了的基础上,确定本单元的教学计划和课时安排,每课时都有对应的子主题。每课时的教学计划必须要包含主要的教学活动和设计目的。例如,Unit 1的第一课是起始课,教师通过视频或图片引出“美食”这一子主题后,通过课件呈现让学生知晓学习目标,然后布置“角色扮演”这一实践性任务,并告诉学生评价方式和标准,从而让学生进行有目的的学习。教学活动要体现出综合性、关联性和实践性等特点^[7]。一些有难度的文章,可以让学生带着任务进行分组讨论,然后在全班进行成果展示等,引导学生主动参与到主题意义的探究中来。

(二) 提升学生思维品质,加强学生思维转换

思维品质可以促进语言能力的发展,语言能力也是思维品质发展的基础。如果学生总是用汉语的语言思维来学习英语,便会无意识地形成习惯,这会导致他们的英语阅读能力和口语水平停滞不前。因此,教师要有针对性地向学生强调英语的语法结构以及翻译实践时需要注意的措辞、语序等问题,强调学生英语表达的流利性的同时兼顾准确性,逐渐形成习惯性的、条件反射式的英语语言思维。教师可以参考以下几种方法。

1. 头脑风暴法

头脑风暴法可以有效培养学生的创造力。在英语阅读课堂中,教师可以根据教学内容的难易程度和学生的学习情况,将全班学生分成若干小组进行讨论,小组之间和小组成员之间相互启发、取长补短,产生尽可能多的设想,然后对提出的设想、方案逐一进行分析,最后完成阅读任务。通过小组同伴的交流,能够唤起学生的好胜心和团结协作意识,即便是基础较差的学生也会受到基础好的组员的感染,让自己的思维快速活跃起来。

2. 利用可视化工具

教学中常用的可视化工具包括思维导图、概念图和思维地图。在英语阅读教学中,教师运用可视化工具可以生动形象、清晰地展现文章的结构和重要细节信息,有助于学生整理笔记和理解知识,提升学习效果。在小组活动中,教师鼓励学生用可视化工具呈现文章关键信息,能够帮助学生提高课堂专注度和阅读理解能力,并促进他

们将发散性思维归类,建立起深层次的语言认知结构。

3. 问答接力法

提高学生的独立自主的思考能力是增强学生的英语思维能力的基础。只有当学生专注于学习,思想才能活跃起来,才能读懂文章。为了在英语教学中有效地训练学生的英语思维能力,教师可以在课堂中采用问答接力法。要提出基于文章的问题和给出正确回答,提问者和回答者都需要读懂文章。“提问与回答”依赖于学生积极主动的“思考与学习”,问答接力法既加深了学生对英语文章的理解,又促进了学生英语思维的形成。

(三) 维持学生学习动机,鼓励学生拓展阅读

学习动机是指能维持个体进入持续性学习状态的一种心理状态,根据耶克斯-多德森定律,学习动机的强度与学习效果呈倒U形曲线关系。学习动机过强或过低都不利于学生学习。只有保持适度的学习动机,学生才能获得较好的学习效果。高中学生的学习动机受到多方面的影响,比如家庭因素、教师行为、学生自信心等等^[8]。教师要帮助学生维持合适的学习动机,还要注意以下三个方面。

1. 选择合适素材,丰富阅读活动

教师不能为了扩大学生的阅读数量,盲目地布置许多阅读任务,而要根据学生的认知发展规律和实际情况,为不同分数段的学生选择不同的英语阅读材料,这些阅读素材要适合学生当前的英语水平,既要具有一定的难度,又要让学生能够理解。为了提高学生的英语阅读理解能力,教师还要根据学生的表现,逐渐小幅度地增加难度,让学生慢慢适应。在阅读训练中,教师可以采用多种阅读活动,比如猜标题、流动短文、问题墙等等。使学生寓学于乐,培养学生自主学习的能力和合作学习的精神。

2. 巧妙设置问题,实现深度阅读

一方面,教师要根据单元和每课时之间的联系在课堂中提出能够吸引学生主动思考的问题。另一方面,教师要设计不同层次的问题,注意因材施教。对英语水平不同的学生,提出不同难度的问题,并启发学生思考。除此以外,教师要注意补充文章的背景知识,并教导学生如何运用推理和归纳的能力来理解和分析文章,实现深度阅读。

3. 关注学生情感,引导学生归因

普通高中学生面临着高考这一个挑战,大部分高中生会很在意自己的考试分数,情绪波动较大。教师不仅要教授学生英语知识,还要关注学生的情绪,引导学生合理归因。一般情况下,引导学生将结果归因于努力。但是对于刻苦努力,仍没有进步甚至倒退的学生,教师

要及时帮助他们发现自己在阅读技巧和思维习惯等方面的不足,并提供有针对性的建议,防止学生产生习得性无助的心理。

4. 进行多维评价,增强学生信心

教学评价是高中英语单元整体阅读教学的重要一环。新课标强调要建立促进学生全面发展的多元化评价体系,评价主体多元化,将教师评价、学生互评和学生自评结合起来。评价内容综合化,教师需要对学生进行全面的评价,而不能仅仅从考试分数来看,要结合学生的课堂表现、学习态度、作业完成情况等来综合评价。除此以外,教师要以鼓励为主,采用多种评价方式,以增强学生信心、加深学生对知识的理解、发展学生的核心素养为目的。

结语

在高中英语单元整体阅读教学中,教师要精准把握新课标的要求,整体考虑单元教学内容,不可孤立地看待某课时甚至某个环节的教学内容,而应坚持从整体出发,将每个课时中的环节重新排列组合,使之符合每个单课时主题的教学内容。积极采用多种教学方法和教学实践活动,将学生放在英语课堂的主体地位。总之,实施单元整体阅读教学,对于提高学生的阅读理解能力、发展学生的英语核心素养、促进新课标在高中英语课堂中的落实具有积极意义。

参考文献

- [1] 蔡乐平. 高中生英语阅读现状及教学策略探析[J]. 甘肃教育研究, 2022, (08): 52-54.
- [2] 刘建军. 高中生英语阅读焦虑调查的案例研究[J]. 新余学院学报, 2012, 17(02): 143-146.0.
- [3] 毛习习. 大观念视域下的高中英语群文阅读教学探索[J]. 校园英语, 2023, (40): 97-99.
- [4] 张雪梅. 浅谈高中英语阅读教学的有效性[J]. 中学生导报(教学研究), 2013(20).
- [5] 洪最. 基于新课标理念的高中英语阅读教学策略探究[J]. 高考, 2023, (24): 12-14.
- [6] 杨艳南, 陈庆. 浅议北师大高中英语“2+4+5”单元整体教学模式[C]// 廊坊市应用经济学会. 对接京津——协调推进基础教育论文集. 河南省三门峡市第一高级中学, 2022: 3.
- [7] 章策文. 英语学习活动观的内涵、特点与价值[J]. 教学与管理, 2019(19): 47-50.
- [8] 邹银. 浅谈高中生学习动机的影响因素[J]. 文理导航(上旬), 2023, (10): 4-6.