

职业本科教育中的实践教学体系构建与优化

顾路艳 王铿翔 莫若灵 王树林 许文婷
海南科技职业大学 海南海口 571000

摘要:近年来,随着我国对职业本科教育越来越重视,实践教学体系被逐渐融合发展到职业本科教育教学的重要组成部分,在彰显职业本科学校的类型教育、培养高层次技术人才上都有着显著作用。基于此,构建职业本科教育中合理完善、科学有效的实践教学体系,并加以优化是当前的首要任务。就目前的形势来看,国内的职业本科学校的实践教学体系在目标定位、课程设置、师资队伍等方面还面临一定的困境,文章针对这些现实困境提出具体构建优化的路径,旨在推动职业本科教育的发展和提高得以更大的空间。

关键词:职业本科;本科教育;教学体系

随着职业教育在国家教育体系中的“刷脸次数”越来越频繁,当前我国很多职业本科院校,在人才培养机制上都格外重视产教融合的办学发展模式,致力于通过将学校教育与校外产业需求形成有效结合,促进高层次人才培养与社会发展密切接轨。在这个过程中,职业本科教育中的实践教学体系,能够以怎样的一个面貌呈现于社会、学生面前,是十分重要的关键环节。在中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中指出:“打造行业产教融合共同体,建设技术创新中心,支撑高素质技术技能人才培养,服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级”。由此可见,在社会经济结构变化调整、各行各业人才需求瞬息万变的新时代背景下,职业本科院校在构建实践教学体系的过程中,要具备一定的“融合”思想,既要保

基金项目:海南省高等学校教育教学改革研究项目“医教协同的职业本科护理专业教学质量保障机制构建与实践”(编号:Hnjg2024-171)。

作者简介:

- 1.顾路艳(1986.2——),女,汉族,安徽亳州人,硕士,讲师,主要从事护理教育研究;
- 2.王铿翔(2002.11——),男,汉族,海南琼海人,本科,初级,主要从事临床护理、护理教育研究;
- 3.莫若灵(1994.8——),女,苗族,海南海口人,硕士,主管护师,主要从事护理教育研究;
- 4.王树林(1998.10——),男,汉族,安徽淮北人,硕士,护师,主要从事护理教育研究;
- 5.许文婷(1992.9——),女,汉族,海南文昌,本科,初级,主要从事护理教育研究。

留对原有传统产业存在优势的部分,也要积极接受新兴产业创新发展的新路子,紧跟新时代技术发展趋势,关注对高层次技术职业人才的综合培养,让学生在进入社会之前,就能够具备丰富的实操经验与技能,让他们在就业市场的竞争力更为显著,从而更好地推动区域经济发展的蓬勃发展与产业体系的高配合度,赋能我国职业产业创新发展与升级。

一、职业本科教育中实践教学体系的内容和优势

1.职业本科教育中实践教学体系的基本内容

关于职业本科教育中的实践教学体系,其内容可从以下五个方面来阐述,即职能定位、专业课程、实训基地、教学管理和教师队伍。

(1) 职能定位。职能定位作为构建实践教学体系的第一步,主要就是通过通过对当前行业情况和各行各业所需技能进行分析,帮助学生确定好未来的专业发展方向,让学生对自己未来从事的岗位能够有更清晰准确的定位。

(2) 专业课程。职业教育不同于普通的文化课程,对于学生专业课程的教学体系构建,主要在于根据每个学生不同的学习情况和他们想要的学习要求,去开展设置一系列“对症下药”的课程和实践活动,让学生在这个过程中充分激发出自己的某项职业技能或潜力。

(3) 实训基地。实训基地就是学校对课程理论和实践活动进行有效衔接的一个平台,也是学校和校外企业开展合作活动的一个基本载体。

(4) 教学管理。教学管理一般包括对教师的管理、课程体系的管理以及对实训基地的管理,具有一定的统筹规划性质,是整个实践教学体系中的“心脏”,不可缺少。

(5) 教师队伍。如果说,教学管理是构建职业本科教育实践教学体系中的“心脏”,那教师队伍就是连通各

项工作环节的“血管”，作为教学体系中至关重要的一部分，教师队伍对学生的正确引导起到关键性作用，一支优秀的教师队伍能够对整个职业教育教学模式的质量起到“一针见血”的功效。

2. 职业本科教育中实践教学体系的实施优势

目前来看，在职业本科教育中构建出一套合理科学的实践教学体系，具有非常大的优势，一方面，能够在一定程度上提高学生的专业技能素质，帮助他们在毕业后快速进入到社会工作状态，更快地适应企业的工作节奏和要求；另一方面，也能够让学生明确自己未来在职业规划上的想法与落实，并针对性地了解到自己的职业优势和存在的不足，从而更好地规划自己的职业人生。另外，一套成熟的实践教学体系的落实到位，也能够让学校建立起和校外企业密切的合作关系，在缓解企业技能人才空缺的同时，也能让学生直观地接触所在专业的职业工作环境，对学校的教学体系更有信心，促进校企合作的双赢。

二、职业本科教育中构建实践教学体系出现的问题

随着职业本科教育的重要性分量越来越足，学生对于职业本科教育所进行的实践教学体系也越来越重视，并按照其教育教学模式来作为自己未来职业发展规划的引路人。但是，我们在看到职业本科教育的势头正盛的同时，也要关注到在目前职业本科教育实践教学体系构建中，还有很多问题需要进一步优化落实。

1. 教学体系有待完善优化

职业本科教育的实践教学体系是培养学生应用能力的重要途径，但是从目前我国很多职业本科院校的情况来看，在这方面的规划还有很大的上升空间，实践教学体系缺乏完整的教学计划和环节，没有较为精准地帮助学生在遇到实际的职业问题时，能够获得实质性的解决，并以此来培养他们解决问题的能力。

2. 教学师资力量有待加强

前文提到，师资队伍的教学体系开展过程中的“心脏地带”，其重要性不言而喻。但是在实际中还是有很多学校在这师资这一块有所匮乏，很多学校因为没有优秀专业的教师团队，或者是在职教师在职业教育的实践经验不足等问题，导致教师很难针对性地将理论知识与实践结合，造成教学质量低迷的问题。

3. 学生自身素质有待提高

在职业本科教育过程中构建实践教学体系，学生是否具备一定的实践能力和综合素养也是有影响的，如果学生足够“省心”的话，实践教学工作的开展就会比较顺

利。但从实际的情况来看，大部分学生还是在自身素养上存在或多或少的问题，比如缺乏较强的自我管理能力和团队沟通的意识不足等等，都会影响到实践教学的质量。

三、职业本科教育实践教学体系构建的探究策略

1. 完善教学体系，重构实践课程内容

在实践教学体系的构建过程中，课程设置是专业人才培养方案制定的核心内容。职业本科院校要加强对实践教学体系的构建和完善优化，提升实践课程体系的科学性、职业性和动态性。

(1) 基于产业导向构建实践课程体系，促进学生职业能力的形成。在构建职业本科教育实践教学体系的过程中，学校要有意识地采取科学的方式对实践课程进行设置，通过对所在区域的产业发展建设和人才需求进行调研，去设置出迎合产业发展导向的与实际工作岗位贴切的实践课程，从而更好地促进学生职业能力的形成。同时，也要在教学课程的体系中融入“跨学科”思维的指导，让职业教育具备一定的多元性，比如，职业本科院校可以将综合性的实践项目引入到理论课程中，将学科知识和实践技能相结合，以此来培养学生的综合素质。

(2) 持续健全优化课程实践的动态整理机制。目前，随着各项新工艺、新技术的发展革新，企业对人才的需求量也随之发生变化，这对职业本科院校在培养人才上是一项较大的挑战。对此，学校要紧密结合对实践课程的调整设置，来帮助学生更快速地掌握最新的与产业发展相关的实践技能落实，培养学生的职业素养。一方面，可以与社会上的相关企业开展合作，定期组织学生进入企业参与社会实践，及时了解所在产业发展的最新趋势，同时，教师也要根据实际参与到企业当中进行实践教学课程的实际效果，结合学生的表现来调整课程设置；另一方面，学校不要吝啬对教师队伍的激励政策来落实，教师团队作为实践教学体系的主要实施者，对所在班级的课程设置和教学效果都了然于心，对此，学校要狠抓教师队伍的质量，积极将行业企业、教师队伍和学生进行连接，让教学课程的设置更加掷地有声，让教学实践的成效更加显而易见。

2. 优化实践教学资源，打造多元化的实践教学环境

在职业本科教育的实践教学体系构建中，我们要致力于更好地让学生掌握所学知识点和专业技能，为将来的职业发展奠定良好的基础。基于此，优化实践教学资源也是非常关键的一个环节。具体我们可从以下方面入手：

(1) 要对实践教学资源进行充分的开发和整合。在职业本科教育中，学生具备较强的专业性能力，因此，

我们在对实践教学资源进行开发整合的过程中,也要基于此来开展相关工作,比如可以针对某个专业的学生,邀请该专业行业内的专家学者到学校来召开讲座会或专业指导,也可以组织学生与名家、专家面对面交流,甚至是深入到所学专业的相关企业中去体验实际的工作环境和技能实操,同时,学校也要多组织一些研讨沙龙、外出专题考察培训活动,让教师和学生都意识到学校对职业教育的重视。

(2) 融合科技新媒体技术,提升实践教学环境的质量。随着“互联网+”时代的到来,我们有必要借助新媒体技术,来促进实践教学体系的成效提升。教师在开展课程过程中,可以利用多媒体、智慧教室等方式,引导学生进行更加个性化的内容学习,让学生更有兴趣参与到课堂学习中,激发他们对专业课程的创造力,从而提高实践教学的效果和质量。举个例子,学习金融管理专业的在校学生,如果只是拥有金融相关的理论知识,是远远不够的,教师可以带领学生到学校的一些金融实验室,让他们可以了解现有的金融工具和操作方法,在金融实验室中能够学习到诸如区块链金融应用实践平台,同花顺量化交易软件,证券模拟交易软件这些实训软件的操作。另外,学校也要重视和校外的金融机构、企业合作,帮助学生获取到实习的机会,丰富学校的实践教学资源,促进学生专业素养和实践能力的提高,让学生对未来的行业发展趋势更有盼头。

3. 完善实践教学的评价机制,促进学生综合素质提升

在构建实践教学体系的过程中,完善的评价机制也是十分重要的。

(1) 首先,在职业本科教育中,评价机制的构建需要从目标出发,教师要通过对所教授专业中要求的职业能力和行为,建立相应的合理的评价标准,来引导学生更好地完成后续的实践学习;

(2) 其次,实践教学体系中应该采取的是多元化的评价方式,一方面是定量评价,教师通过量化学生所掌握的知识点和技能情况,以测试、考核的形式来进行评价,另一方面是定性评价,就是以实验报告、项目答辩、汇报的形式,来了解学生在实践中的表现和素质;

(3) 最后,实践教学体系的评价也要注重全方位性,教师既要及时对学生在实践过程中所呈现出来的专业能力进行点评,也要评价学生的综合素养,让学生在得到鼓励和肯定的同时,对未来自己所从事的职业方向更有信心。

需要注意的是,在进行评价机制的过程中,教师也不要忽视学生的反馈,要让学生在得到评价之后及时进

行反思、归纳和总结,发现问题并加以改进、调整,同时,教师也要及时结合学生的情况来完善优化评价标准和教学方式,让学生能够在不断的打磨中积累更多丰富的实践经验,从而在潜移默化中慢慢促进学生综合素养的提升。

结束语

综上所述,在构建职业本科教育的实践教学体系过程中,职能定位、专业课程、实训基地、教学管理和教师队伍这五个内容缺一不可,我们通过开展有效性的实践教学体系,不仅能够让学生在进入社会之前,对所学专业的行业企业能够提前有一个大概的了解,更好地适应职场,同时也能够拉近学校与企业之间的合作关系,壮大本科职业院校在职业教育上的发展历程。目前来看,实践教学体系在现代职业教育中占据着举足轻重的地位,不仅在于实践教学灵活性、针对性强的特点,足以帮助学生能够处于接近百分百真实的工作环境中,去提高自身实践技能,也是因为实践教学体系能够直接挂钩到学校的课程开发和设置,让学生基于对课程知识点的认知上,去迈上新的职业发展台阶,促进学生的全面发展与自我提升。从实践教学体系的实际情况来看,还是存在体系机制不够完善、师资力量不够雄厚、学生综合素质有待提高等问题,对此,学校和教师都要群策群力,秉承着“心往一处想,劲往一处使”的理念,学校要重视对实践教学体系的完善与优化,从重构实践课程内容、调整设置课程等方向切入,优化实践教学的资源渠道,加强校企合作,形成校企联动合作,关注教师队伍的教学能力创新等,致力于为学生打造多元化的实践教学环境;同时也要完善实践教学的评价机制,针对性地结合专业教育从教学目标出发,采取多元化、全方位的评价机制,不断与学生互相在评价、调整、改进、优化的过程中,促进学生综合素质的有效提升,让职业本科教育的盛世之风越吹越大,也让更多的学生能够有机会通过实质性的实践教学体系学习,熟练掌握实践技能,成为职业中的佼佼者,为社会可持续健康发展贡献自己的一份力。

参考文献

- [1] 张伟,郝永池.职业本科教育实践教学体系的构建[J].《学周刊》.2024,04:111-114.
- [2] 王子飞.职业本科学校实践教学体系:构建逻辑、现实困境及实施路径[J].高等职业教育探索.2024(01):66-72.