

“2+3+2”贯通学生的“四协同”教育模式思考

李欣

北方工业大学 北京 100144

摘要: 本文深入探讨了“2+3+2”贯通学生“四协同”教育模式,旨在通过跨学科的理论 and 深入研究,全面理解和优化教育体系中的各个协同环节。其中包括构建一个全面的理论研究框架,详细阐述四个协同领域(辅导员与任课老师、高职与本科、家校、企业)的作用机制和相互关系。此外,基于理论和研究内容,本文将提出一系列策略和实践建议,旨在改善现有的教育协同模式,为学校、家长、政策制定者和企业提供具体的行动方案,以促进更有效的教育合作和资源共享。

关键词: 贯通学生;协同教育;教育模式

引言

随着社会对人才需求的不断变化和教育改革的深入,传统的教育模式已经难以满足现代社会对人才的多元化和个性化需求。因此,探索新的教育模式,特别是针对“2+3+2”贯通学生的“四协同”教育模式,显得尤为重要。这种模式强调了教育体系内部各环节之间的协同合作,包括辅导员与任课老师之间的协同、高职与本科教育的协同、家校之间的协同以及企业与学校之间的协同。通过这种协同,可以更好地整合教育资源,优化教育过程,提高教育质量,最终实现教育的个性化和职业化发展。

一、“2+3+2”贯通学生的“四协同”教育模式概述

“2+3+2”贯通学生的“四协同”教育模式详细阐述了四个协同领域,包括辅导员与任课老师之间的协同、高职与本科教育之间的协同、家庭与学校之间的协同以及企业与教育机构之间的协同。其中,辅导员与任课老师之间的协同是指在教育过程中,辅导员和任课老师需要紧密合作,共同关注学生的全面发展。辅导员负责学生的日常管理、心理辅导和职业规划,而任课老师则专注于学科教学和学术指导。通过这种协同,可以更好地满足学生的个性化需求,促进学生的全面发展。高职与本科教育之间的协同是指在不同层次的教育中,高职教

育和本科教育需要相互衔接和互补。高职教育注重实践技能的培养,而本科教育则更侧重于理论知识的学习。通过这种协同,可以实现教育资源的优化配置,提高教育质量,为学生提供更广阔的发展空间。家庭与学校之间的协同是指家庭和学校需要共同参与学生的教育过程,形成教育合力。家庭是学生的第一课堂,家长的教育观念和教育方式对学生的成长有着重要影响,学校则提供专业的教育资源和教育环境。企业与教育机构之间的协同是指企业与教育机构需要紧密合作,共同培养符合市场需求的人才。企业了解行业发展趋势和人才需求,而教育机构则具备专业的教育资源和教育经验。通过这种协同,可以实现教育与市场的紧密结合,提高教育的针对性和实用性,为学生提供更多的就业机会。

二、构建“2+3+2”贯通学生的“四协同”教育模式的积极作用

(一) 打通本科与高职的教育壁垒,形成相互交流、相互补充的关系

在本科阶段,学生的学习成绩差异很大。有些学生在职业学校学习后,发现自己的基础知识不太扎实,在学习过程中遇到了很多问题。因此,他们想要提高自己的学历和学位水平。然而,高职院校中的一些学生不是这样,他们对未来职业没有明确的规划,对自己的能力没有清晰的认识。通过构建“2+3+2”贯通学生“四协同”教育模式,可以使高职院校和本科院校之间形成一个相互交流、相互补充的关系。这种方式可以帮助学生解决学习中遇到的问题,提高学生的职业素养和综合素质。

课题名称: “2+3+2”贯通学生的“四协同”教育模式思考

作者简介: 李欣(1995-01—),女,汉族,江苏省徐州市,北方工业大学,硕士研究生,研究方向:思政教育。

（二）有效整合资源，提升高职院校的教育水平

长期以来，高职院校和本科院校一直处于不同的教育阶段。尽管国家高度重视职业教育，但在资源分配和课程设计方面，两者仍存在一定差距，随着“双高计划”的实施，这一问题得到了一定的缓解。但是，目前很多高职院校仍然不能与本科院校形成良好的合作关系，不仅会影响到教育质量和水平的提高，还会降低教育效率。因此，有效整合高职院校与本科院校之间的资源，是提高教育水平的重要手段。

（三）完善学生学习模式，使学生学习过程更加科学和规范

“2+3+2”贯通学生的“四协同”教育模式为学生提供了一个更加完善的学习模式，这不仅有效地帮助学生完善了学习过程，而且还有利于培养学生的学术能力和职业技能。此外，学习过程也更加规范，这为学生未来的工作奠定了坚实的基础。

（四）为企业和社会持续提供了高素质技能人才

企业参与到人才培养中，为学生提供了更多的实习和就业机会。同时，学校与企业深度合作，联合制定人才培养方案，充分发挥双方优势，以提高人才培养质量为目标，优化教学资源配置，使职业教育的人才培养与企业需求紧密结合。学生能够在实践中学习、锻炼和成长，为学校提供了良好的发展环境和更多的发展机会^[1]。

（五）创新校企合作新模式，校企双方共同参与人才培养

人才培养是企业的一项重要任务，与高校的合作可以为企业提供更多的人才资源，从而优化供应链。目前，校企合作模式的关键问题是如何使企业真正参与到人才培养过程中来，这可以通过不同的方式实现。例如，从学校开始，向学生提供实践机会，引导学生了解企业工作流程和工作模式，提高学生对行业的认知。

三、“2+3+2”贯通学生的“四协同”教育模式的实践教学策略

（一）开展“2+3+2”贯通培养，加强校企协同育人

随着社会经济的快速发展，企业对人才的需求越来越大，这也为贯通同学带来了更多的发展机会。在当前教育体制下，要想促进学生的全面发展，就必须注重学生综合素质的提高，才能实现学生个性化发展。因此，在开展“2+3+2”贯通培养的过程中，必须加强校企合作，通过校企合作，将企业的实际需求和学校的教学内容相结合，使学生在校期间就能接触到真实的工

作环境和任务，从而提高他们的实践能力和就业竞争力。同时，企业也可以参与到课程设置、教学计划的制定中来，确保教育内容与行业发展趋势保持同步，为学生提供更加精准的职业指导^[2]。

（二）建立健全“四协同”教育体系，全面提升学生综合素质

为建立健全“四协同”教育体系，全面提升学生综合素质，应根据学生的年龄、学历和专业背景，将其分为三个不同的阶段，根据不同的阶段建立相应的培养方案。此外，学校还应制定相应的管理制度和考核标准，确保“四协同”教育体系在实施过程中得到有效执行。为确保“四协同”教育模式在实践过程中取得良好效果，学校应定期检查教学计划的落实情况，并根据实际情况及时调整教学计划。此外，学校应将学生的综合素质和能力纳入学生评价体系中。也可以根据“四协同”教育体系在实践过程中取得的成效对学生进行考核。

（三）建立健全实践教学评价机制，增强教学评价科学性

在构建“2+3+2”贯通学生的“四协同”教育模式时，要建立健全实践教学评价机制，增强教学评价科学性。首先，要建立一个完整的实践教学评价体系。这个评价体系应该是科学合理的，具有可操作性的，应该涵盖所有实践教学内容。其次，要从不同的角度和不同的层面来评价实践教学质量。最后，要构建一个完整的评价指标体系，该指标体系应包括不同类型和不同层次的实践教学内容^[3]。

在对学生进行评估时，可以从不同的角度入手，也采用学生自评和教师评价相结合的方式综合评价。此外，还应考虑引入第三方评价，以确保评价结果的客观性和公正性。通过这些综合评价方法，可以更全面地了解学生的实践能力，从而为教育模式的优化提供有力的数据支持。同时，评价机制的建立和完善，也将促进教师教学方法的改进，激发学生的学习兴趣，提高实践教学的整体质量。

（四）构建“双师”协同培养模式，提升教师教学质量

为了构建“双师”协同培养模式，提升教师的教学质量，高等院校需要重视教师队伍的建设。首先，应鼓励教师参与企业实践，通过挂职锻炼、参与企业项目等方式，让教师了解行业最新动态，掌握实际工作技能。其次，学校应定期组织教师培训，提升教师的理论知识

和教学方法,确保教师能够运用现代教育技术进行教学。同时,学校可以聘请企业专家作为兼职教师,将企业一线的实践经验带入课堂,丰富教学内容。并建立教师与企业之间的定期交流机制,促进双方在教学内容、方法上的相互学习和借鉴,共同提高教学质量。通过这些措施,可以有效提升教师队伍的整体素质,为“2+3+2”贯通学生的“四协同”教育模式提供有力的师资保障。除此之外,还应加强实践课程建设。通过加强实践课程建设,让学生能够掌握一些实践技能。同时,学校还可以建立实训基地、企业生产车间、专业实验室等实训场所,为学生提供实习和实训场所^[4]。

(五) 积极开展学科技能竞赛,提升学生实践能力

“2+3+2”贯通学生的“四协同”教育模式在实践教学得到了广泛应用,其主要目的是培养学生的实践能力。实践能力是学生学习知识和技能的关键,也是企业需要的关键。通过学科技能竞赛,学生可以在实践中进一步提升自己的学习能力,更好地适应未来的工作。因此,学科类技能竞赛非常重要。通过这些竞赛,学生可以发现在实际工作中需要具备哪些能力。同时,学生们可以将所学知识应用于实际工作中,并在实践中得到进一步提升。例如,在机电类竞赛中,学生不仅要掌握电路设计的基础知识,还要学会使用各种电子工具和仪器,以及解决实际问题的能力。在机械类竞赛中,学生需要展示他们的机械设计能力、精确测量和操作设备的技能。通过这些竞赛,学生能够获得宝贵的经验,了解行业标准,提高团队合作和时间管理能力。此外,这些技能竞赛还为学生提供了一个展示自己才能的平台,有助于他们在毕业后更快地融入职场,甚至有机会获得企业的青睐和提前就业的机会^[5]。

(六) 加强顶岗实习管理,提高学生实习质量

贯通同学在毕业之前需要实习,这也是他们提前熟悉工作环境、掌握职业技能的重要手段。通过构建“2+3+2”贯通学生“四协同”教育模式,可以让学生提前了解企业的工作环境和工作流程,有助于学生更好地

完成实习任务。与此同时,校企合作可以为学生提供更多的实习机会。贯通同学在完成学业后,需要去企业进行为期半年至一年的实习,以便他们可以在企业中进一步了解自己的职业发展方向。但是,由于目前有些院校与企业合作模式不够完善,很多学校还没有真正实现校企合作。因此,为了确保校企合作模式更加规范和有效,高职院校与本科院校应该加强顶岗实习管理。在制定人才培养方案时,学校必须充分考虑企业的需求,并积极与企业沟通交流,共同制定人才培养方案。

结束语

综上所述,职业教育的目标是培养学生的实际技能,在此基础上,可以通过构建“2+3+2”贯通学生的“四协同”教育模式,推动职业教育发展,提高职业教育质量。在构建“2+3+2”贯通学生的“四协同”教育模式时,应注重培养学生的自主学习能力和实践操作能力,同时应注重对学生创新意识的培养,通过构建科学、合理的“2+3+2”贯通学生“四协同”教育模式,帮助高等院校培养出更多高质量、高技能、高素质的人才。

参考文献

- [1] 王海燕,姚宝峰,郭瑞莲.基于就业的“2+3+2”贯通学生的教育思考——以北京工业大学能源与动力工程贯通培养项目为例[J].教育教学论坛,2023(44):14-17.
- [2] 赵小红.借助新媒体构建家园协同“3+2”模式[J].早期教育:教师版,2022(40):35-35.
- [3] 计方,赵宝云.基于“2+3+2”培养模式的MTA协同育人机制探索[J].教育观察,2022(35):58-60,64.
- [4] 李悦.职业院校劳动教育“2+3+1”纵横评价体系构建的研究[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2023(3):3.
- [5] 陈参.协同育人模式在高职院校复合型技能人才培养中的构建与实践[J].河南广播电视大学学报,2023,36(1):92-96.