

关于提升跨校修读教学模式实效性的研究

袁 芳

辽宁对外经贸学院外国语学院 辽宁大连 116052

摘 要：创造良好的跨校修读教学环境对于提升教学效果和促进学生学习是至关重要的。通过建立学习交流平台、提供学习资源和设施、加强学生支持服务、推动师生交流与合作以及加强宣传和推广工作，可以有效地创造良好的跨校修读教学环境，为学生提供优质的学习体验和成长机会。

关键词：跨校修读；问题梳理；实施效果

一、跨校修读教学模式存在的问题

（一）教学资源不均衡

教学资源不均衡是跨校修读教学模式中存在的一个重要弊端。在当前的教育体制下，各个学校之间的资源配置存在差异，一些高水平、高质量的教育资源主要集中在一些名校或重点学院，而其他学校则相对匮乏。名校或重点学院拥有先进的教学设备和实验室，而其他学校因为经费限制或其他因素，教学设备和实验室条件较为简陋，无法提供给跨校修读的学生相应需求的学习环境。名校或重点学院拥有高水平的教师队伍，这些教师具备丰富的教学经验和专业知识，能够提供高质量的教学服务。而其他学校的教师可能水平参差不齐，无法提供与名校教师相当的教学水平。名校或重点学院拥有丰富的教材和教辅资源，这些资源经过精心筛选和编写，质量较高。而其他学校可能由于经费和人力等方面的限制，教材和教辅资源相对有限，无法满足跨校修读学生的学习需求。

（二）学校间课程设置不够协调

学校间课程设置不够协调是跨校修读教学模式存在的一个重要弊端。由于不同学校之间的课程设置存在差异，跨校修读的学生可能面临着课程内容不匹配、学分

无法转换以及学习计划难以安排等问题。每个学校都有自己的教学大纲和课程体系，涉及到课程的名称、内容和学时等方面的差异。因此，学生在进行跨校修读时可能会遇到课程内容不匹配的情况。比如，学生在原学校修读的一门课程可能在目标学校中没有相应的对应课程，或者两种课程的教学内容存在较大差异，这给学生的学习带来了困扰，也对课程的学习效果产生了一定影响。不同学校对于课程学分的设定标准不尽相同，学生在进行跨校修读时可能会遇到学分转换的问题。有些学校可能不认可其他学校的课程学分，或者要求学生通过额外的考试或评估来转换学分。这给学生的学习计划、毕业要求以及学分积累带来了一定困扰，增加了学生的学习负担和时间成本。由于学生需要在不同学校之间进行跨校修读，每个学校的课程时间安排不同，课程时间冲突的情况可能会频繁发生。这就要求学生需要合理安排学习计划，协调不同学校之间的课程时间，以确保能够按时完成学业。然而，由于学校之间课程设置不够协调，学生在制定学习计划时可能会面临很大的困难。

（三）学生管理和评估难度增加

当前的跨校修读教学模式实施过程中，学生管理和评估难度增加是一个存在的问题。由于学生来自不同的学校，管理和评估变得更加困难。在传统的校内管理模式，学校可以对学生进行全面的管理，包括学生的考勤、学习纪律和行为规范等。但在跨校修读教学模式中，学生来自不同的学校，学校之间的管理责任难以界定和落实，学生的考勤和行为管理变得困难。同时，学生之间的交流和合作也面临障碍，学校需要通过建立跨校合作机制，加强学生管理的沟通和协调。在跨校修读教学模式下，学生来自不同的学校，各校的教学质量和教学

基金项目：本文系2021年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究优质教学资源建设与共享项目《“互联网+”背景下智慧课堂教学模式的研究与实践——以综合日语课程为例（编号：2021SJGZY17）》的阶段成果。

作者简介：袁芳（1987.12-），女，汉族，辽宁朝阳人，文学硕士，辽宁对外经贸学院外国语学院东方语言系讲师，主要研究方向为日语翻译、日语语言文学。

目标可能存在差异。因此,如何对不同学校的学生进行公平的评估成为一个挑战。评估需要考虑到学生所接受教育的差异,以保证评价的公正性和准确性。此外,由于学生跨校修读课程,可能涉及不同学校的学分转换和课程认定等问题,评估的困难也进一步增加。

二、提升跨校修读教学效果的具体做法

(一) 加强教师培训和交流合作

跨校修读教学涉及不同学校之间的合作,教师需要了解不同学校的教学理念、教学方法和课程要求等。因此,开展交流培训活动可以帮助教师更好地了解其他学校的教学情况,促进教师之间的相互学习和借鉴。同时,培训还可以提供教师跨学科知识和教学技巧的培养,从而提高他们在跨校修读教学中的教学水平。

教师们可以通过交流合作,分享教学经验和教学资源,相互借鉴,共同探索适应跨校修读教学的教学模式和方法。例如,可以组织教师研讨会、教学展示和教学观摩等活动,促进教师的交流与合作,推动教学创新和提高教学质量。

通过参加培训和交流活动,教师可以拓宽自己的专业视野,提高自己的教学能力,增强自身的竞争力。积极参与交流合作活动,教师们还可以建立广泛的教育网络和合作关系,为自己的教育事业打下坚实的基础。

(二) 建立有效的课程认定和学分转换机制

不同学校之间课程设置存在差异,因此需要制定统一的课程认定标准,明确不同课程的学习内容和学习要求。这样可以确保不同学校开设的同名课程内容一致,减少学生之间学习成果的差异。不同学校之间的学分制度可能存在差异,因此需要制定统一的学分转换规则,明确学分的换算比例和相应的认定标准。这样可以确保跨校修读学生在不同学校之间学习的学分得到公正换算,并且能够累积到自己的学分总数中。

为了确保不同学校之间对学生学习成果的评估结果公正、准确,需要建立一套完善的评估机制。可以采取学生作业、考试、课程设计等形式进行评估,并且确保评估的过程和标准在跨校间具有一致性和可比性。为了方便跨校修读学生的学习成果的记录和认证,可以建立一套跨校学习成果记录和认证系统。学生可以通过该系统查看和管理自己在不同学校修读的课程和获得的学分,并且能够获得相应的学习成果认证证书。为了提高跨校修读教学中的课程认定和学分转换的质量,可以建立跨校教师交流和合作机制。通过教师之间的交流和合作,

可以相互了解和研究不同课程的教学内容和评估标准,提高课程认定和学分转换的准确性和公正性。

(三) 完善跨校修读教学管理体系

跨校修读教学模式的实施需要一个完善的管理体系来确保教学的顺利进行和有效管理。完善跨校修读教学管理体系是提升跨校修读教学效果的重要一环,它涉及到课程管理、学分管理、学生管理、教师管理等多个方面。

1. 需要建立起有效的课程管理机制

跨校修读教学模式下,不同学校的课程设置和教学内容可能存在差异,因此,需要建立起一个课程认定和审核的机制。各个学校可以通过联合专家评审团体对跨校修读的课程进行认定和审核,确保课程的教学质量和学习内容的一致性。同时,还需要建立起跨校课程信息资源共享平台,便于学生了解不同学校的课程信息,并能够方便地选择和修读课程。

2. 加强对学生的学分管理

跨校修读教学模式下,学生在不同学校修读的课程可能属于不同学分体系,因此,需要建立起学分转换的机制。通过制定统一的学分认定和转换规则,确保学生所修读的课程能够被有效地计入学业进度和学位要求。此外,还需要建立起学分累积和管理的系统,确保学生的学分信息能够准确地记录和查询。

3. 需要全面加强对学生管理

跨校修读教学模式下,学生来自不同学校,可能具有不同的学习背景和学习需求。因此,需要建立起针对跨校修读学生的个性化管理机制。这包括为学生提供适应跨校修读学习的学习支持和辅导服务,提供相应的学术指导和职业规划,以促进学生的学习和发展。

4. 加强对任课教师的管理

跨校修读教学模式需要教师具备跨学科知识和教学能力,在不同学校之间进行教学合作和交流。因此,需要建立起跨校教师培训和交流的机制,为教师提供相应的培训和支持,提高他们的跨校教学能力和创新能力。同时,还需要建立起教师评估机制,对跨校修读教学中的教师进行绩效评估,促进教师的教学质量和教学效果。

三、跨校修读教学模式的今后发展趋势

(一) 强化跨校合作与资源共享

不同学校在师资力量、实验设备、教学方法等方面都有自己的特色和优势,通过合作可以将各个学校的优势资源进行整合,使得学生能够获得更全面、更深入的学习体验。例如,学校A在某一领域的师资力量非常强

大,学校B在另一领域的实验设备非常齐全,两个学校可以进行资源共享,让学生能够在两个学校间获取最优质的教育资源。不同学校之间的师生可以通过合作项目、学术研讨会等形式进行交流与合作,促进学术思想的碰撞和创新。这不仅有助于学生拓宽学术视野,增加学科交叉的机会,还可以培养学生的团队合作和交流能力。

合作学校之间可以建立更广泛的企业合作渠道,为学生提供更多实习和就业机会。通过校际合作,学生可以获得更多的实践机会,丰富自己的简历,提升自己的就业竞争力。强化跨校合作与资源共享是推动跨校修读教学模式发展的重要举措。通过合作与共享,可以充分发挥各校的优势资源,提供更优质的教育体验给学生,促进学生的全面发展和就业竞争力提升。

(二) 推动跨校课程融合和创新

跨校修读教学模式的推广和应用旨在提高教育资源的有效利用率,增强学生的学习能力和竞争力,培养学生的跨学科能力。在这一模式中,推动跨校课程的融合和创新是非常重要的任务。跨校课程融合和创新能够进一步丰富教育资源,提供更为灵活多样的学习选择,促进学科与专业之间的交叉融合,培养学生的创新思维和解决问题的能力。不同学校的学科优势互补,可以通过合作开设一些综合性的课程,涵盖多个学科的内容。例如,计算机科学与心理学之间的交叉研究可以开设跨校课程,使学生既能学习计算机科学的知识,又能了解心理学在计算机领域的应用。此外,跨校合作还可以通过教师的跨学科背景来实现,例如,邀请具有多学科背景的教师进行课程教学,提供丰富的学科视角。

随着社会和经济的快速发展,不同行业对人才的要求也在不断变化。因此,跨校课程的创新需要根据市场需求对课程内容和教学方法进行调整和更新。例如,可以开设跨校课程来培养学生的创新思维和创业能力,使学生具备在不同领域中应对挑战和解决问题的能力。学校可以建立跨校课程认定和学分转换机制,为学生提供方便快捷的课程选择,同时确保课程的质量和学分的认可。此外,学校可以建立跨校课程融合和创新的研究团队或中心,促进教师之间的交流与合作,推动跨校课程

的开发和实施。随着教育的进一步发展和需求的不断变化,跨校课程融合和创新将会得到更多的关注和应用。

(三) 创造良好的跨校修读教学环境

跨校修读教学模式的成功实施需要创造良好的教学环境,以促进学生的学习和交流。可以通过建立在线论坛、社交媒体群组或在线课程管理系统来实现。学生可以在这些平台上与来自不同学校的同学进行互动和交流,分享彼此的学习经验和知识,促进跨校合作与资源共享。建设图书馆、实验室、学习中心等公共学习空间,供跨校修读学生使用。通过购买电子资源、开设在线课程等方式,为学生提供多样化的学习资源。学校可以设置专门的指导讲师或学业顾问,为跨校修读学生提供学习指导和咨询服务。同时,学校还可以组织学习辅导班、学术研讨会等活动,以提供学生学术上的支持和指导。组织跨校教师交流、教学研讨会等活动,促进教师之间的交流与合作。通过举办宣讲会、推出宣传材料等方式,向学生和家长介绍跨校修读教学的优势和价值,提高其认可度和接受度。

参考文献

- [1] 李婷婷. 跨校修读视角下“三进”工作推进路径与学习效果[J]. 大众文艺, 2022(10): 133-135.
- [2] 丛琳琳. 艺术类课程跨校修读教学模式研究[J]. 西部素质教育, 2018(15): 173.
- [3] 何兰. “专业创新创业”课跨校修读与课程思政建设[J]. 辽宁工业大学学报, 2021(06): 118-121.
- [4] 周宏蕊. 艺术类院校与综合性大学素质教育的交叉与融合模式研究[J]. 戏剧之家, 2020(12): 140-141.
- [5] 王天博, 等. 教育信息化背景下跨校修读教学模式研究与实践[J]. 中国冶金教育, 2024(04): 7-10.
- [6] 何森. 线上线下混合式课程跨校修读教学模式研究[J]. 新闻研究导刊, 2022(18): 73-75.
- [7] 赵莉. 软件基础课跨校修读学分模式[J]. 辽宁工业大学学报, 2022(05): 121-123.
- [8] 许晓政. 线上线下混合式教学的跨校修读创新路径与策略研究[J]. 陶瓷研究, 2021(01): 89-91.