

# 中韩合作办学专业创新人才培养现状及路径探讨

李顺女

通化师范学院 外国语学院 吉林通化 134000

**摘要:** 随着教育国际化的重视度的提高, 中韩合作办学在高等教育领域逐渐成为重要趋势, “韩国语+专业”的复合型创新人才培养的培养成为关注焦点。本文旨在分析当前中韩合作办学创新人才培养的现状, 探讨其存在的问题, 并提出相应的解决路径, 以期提升人“韩国语+专业”的复合型创新人才培养质量提供参考。

**关键词:** 中韩合作办学; 创新; 人才培养

## 一、背景

中韩两国作为亚洲的重要经济体, 区域经济教育合作方面有着广泛的合作基础和共同利益, 交流与合作日益频繁, 进而对具有国际视野和跨文化交流能力的人才需求日益增长, 这为合作办学提供了广阔的空间和前景。教育国际化是当前高等教育发展的重要趋势之一。中韩合作办学作为教育国际化的重要形式, 旨在引进国外优质教育资源, 提升国内教育质量, 培养具有国际竞争力的人才, 合作办学项目能够为中韩两国的经贸、科技交流与合作提供人才支持, 促进区域经济的共同繁荣。

中韩合作办学人才的培养质量直接关系到中韩两国在经贸、文化、教育、科研等领域的合作与交流。然而, 当前中韩合作办学人才培养仍面临诸多挑战, 因此探索中韩合作办学创新人才培养的新路径显得尤为迫切。

## 二、中韩合作办学人才培养的重要性

一是能够促进教育国际化。中韩合作办学项目通过引进韩国先进的教育管理理念、教学方法和优质教育资源, 结合国内高校的办学优势, 丰富国内的教学内容, 提升教学质量, 进而推动教育国际化进程, 培养具有国际视野、跨文化交流能力和专业技能的国际化人才, 在未来的国际竞争中占据优势。二是能够提升人才培养质量。中韩合作办学项目通常会结合两国教育体系的优势, 共同制定教学计划和大纲, 确保课程内容的先进性和实

用性。这种优化能够使学生掌握更广泛、更深入的专业知识, 提升学生的综合素质和就业竞争力。三是促进中韩文化交流与合作。中韩合作办学为学生提供了一个深入了解韩国文化、历史、社会等方面的平台, 有助于增进两国人民之间的友谊和相互理解。这种文化交流对于促进两国关系的和谐发展具有重要意义; 另外, 随着中韩两国经贸合作的不断深入, 具备中韩两国语言和文化背景的专业人才在市场上的需求越来越大, 而合作办学项目正是为了满足这一需求而设立的, 通过培养具有国际化视野和跨文化交流能力的专业人才, 为中韩两国的经贸合作提供有力的人才支持。

因此, 中韩合作办学不仅促进了教育的国际化进程, 提升了人才培养质量, 还推动了中韩两国之间的文化交流与合作。

## 三、中韩合作办学人才培养的特点

### 1. 合作办学规模迅速扩大

中韩两国在高等教育领域的合作日益密切, 覆盖本科、硕士、博士等多个层次, 为学生提供了更多的学习机会和选择。这些合作项目不仅有助于引进韩国优质教育资源, 还促进了两国教育理念和教学方法的交流与融合。

### 2. 课程设置与教材编写

中韩合作办学项目在课程设置上注重国际化, 旨在培养学生的跨文化交流能力和国际竞争力。课程通常包括韩国语语言课程、专业课程以及文化交流课程等, 旨在帮助学生掌握韩国语技能、了解韩国文化, 并具备在相关专业领域从事工作的能力。同时, 教材编写也体现了中韩合作的特色, 由两国教师共同编写, 或融合两国教材的特色和优势, 结合两国的教学经验和资源优势, 确保教材内容的准确性和先进性。

**基金项目:** 吉林省教育厅人文社科研究项目“吉林省‘一主、六双’背景下地方应用型高校‘韩国语+’人才培养路径研究”(编号: JJKH20220501SK)。

**作者简介:** 李顺女(1983.01-), 女, 朝鲜族, 吉林集安人, 博士, 讲师, 研究方向: 韩国语教育。

### 3. 师资队伍与教学质量

中韩合作办学项目拥有高水平的师资队伍，包括来自中韩两国的资深教授、博士生导师以及具有丰富教学经验的教师。中韩合作办学项目通常引进国外优质的教育资源和先进的教学理念，由中韩双方教师共同授课，为学生提供国际化的教学环境，这些项目在提高教学质量、增强师资力量方面提供了有力支持。教师不仅具备扎实的专业知识，还具备国际化的教学视野和教学方法，能够为学生提供高质量的教学服务。此外，合作办学项目还注重教学质量的监控和评估，确保教学目标的实现和学生学习成果的提升。

### 4. 合作机制与政策支持

中韩两国政府和教育机构为合作办学项目提供了有力的政策支持和合作机制保障。双方通过签订合作协议、建立联合办学机构等方式加强合作与交流，推动合作办学项目的顺利开展。此外，两国还通过互派教师、学生交流等方式促进教育资源的共享和优势互补。

### 5. 提升就业市场适应性

吉林省内高校的中外合作办学就业现状整体呈现出积极向上的态势，中外合作办学项目通常注重培养学生的国际化视野、跨文化交流能力和专业技能，这些特质在当前的就业市场中具有较高的竞争力。随着全球化进程的加速和我国对外开放的不断深入，越来越多的企业和机构需要具备国际视野和外语能力的人才，这为中韩合作办学毕业生提供了广阔的就业前景。同时，随着全球化进程的加速和我国对外开放的不断深入，中韩合作办学项目的毕业生在就业市场上将具有更加广阔的发展空间和竞争力。

综上所述，中韩合作办学的人才培养现状呈现出多元、国际、融合的特点，为两国学生提供了更多的学习机会和选择。未来，随着两国合作的不断深入和拓展，中韩合作办学项目将持续发挥重要作用，为培养具有国际竞争力的高素质人才做出贡献。

## 四、省内中韩合作办学现状及面临的挑战

### 1. 合作现状

在吉林省内，中韩合作办学领域的合作现状展现出多元化与深层次的特征，具体体现在多个高等教育机构与韩国知名学府间的紧密合作上。这一系列合作不仅拓宽了吉林省高等教育的国际视野，也促进了学科交叉与学术创新的深度融合。

吉林省中外合作办学专业有通化师范学院与韩国清

州大学合作办学生物科学专业、与韩国岭南大学合作办学食品科学与工程专业；吉林师范大学与韩国教员大学合作举办的学前教育专业；延边大学和韩国湖西大学合作的食品科学与工程专业；长春医学高等专科学校与韩国大邱韩医大学合作医学美容技术和药物制剂技术两个合作办学项目；吉林工程技术师范学院与韩国东新大学合作举办机械设计制造及其自动化专业本科教育项目；吉林农业科技学院与韩国中部大学联合创办的动物医学、与韩国庆南大学合作的机械设计制造及其自动化专业；吉林工程技术师范学院与韩国世翰大学合作举办的动画专业本科教育项目等。

综上所述，吉林省内中韩合作办学合作现状呈现出专业广泛、合作模式多样的特点，为吉林省高等教育的国际化发展注入了新的活力与动力。

### 2. 创新人才培养面临的问题与挑战

#### (1) 课程体系与市场需求的非对称性脱节

当前部分中韩合作办学项目在课程设计层面，依然存在过度聚焦于中韩先进的专业理论知识，忽略韩国语言技能的提升和在地方或国内外的具体实践，未能充分融合市场需求导向，忽视了对跨学科综合能力的培养与塑造。这种课程结构的单一性，不仅限制了学生在多领域知识体系的建构，也削弱了在面对复杂多变的就业市场时所需的适应力与竞争力。课程设置未能有效衔接行业发展的最新趋势与用人单位的实际需求，导致学生在完成学业后，不仅在语言沟通上薄弱，在解决实际问题、进行跨领域合作与创新等方面也显得力不从心。这种能力缺口直接影响了学生的职业发展前景和就业竞争力，使得他们在高度竞争化的就业市场中处于不利地位，进而也制约了中韩合作办学项目在培养具有国际视野和创新能力的复合型人才方面的整体成效。

另外，合作主体与模式的单一化现象显著。当前，吉林省内高校的中韩合作办学实践主要局限于校际间合作模式，鲜有政府主导下的宏观协作及企业与学校间的深度融合，这一局限性显著制约了合作资源的广泛整合与高效利用。合作模式的单一性，尤其是以项目合作为主的浅表层次，忽略了更为深远的机构间战略协同与跨学科交叉融合，从而可能导致合作内容的片面化与创新活力的匮乏。在就业导向日益凸显的当下，中韩合作办学项目需强化对学生职业发展的全方位支持，但现实情况是，部分项目因缺乏与产业界的紧密联结，难以提供高质量的实习实训机会及有效的就业推荐服务，限制了

学生职业素养的提升与就业竞争力的增强。

### (2) 交流项目管理的复杂性加剧

随着两国高等教育合作领域的不断深化与拓展,中韩合作办学项目展现出多样化的教育模式,诸如“3+1”、“2+2”等联合培养机制应运而生。此类模式通过精心设计的国内外分段学习计划,旨在实现理论知识与海外实践经验的深度融合,为学生铺设了更为宽广的学习与成长路径。然而,这一多元化的合作模式在实际运作中亦凸显出若干管理难题,其本质在于项目管理的复杂性显著提升。学生群体在跨文化环境中面临的适应能力差异、学分转换机制的不尽完善等问题,均对管理效率与效果构成了严峻考验。管理机构需具备高度的个性化支持与服务能力;而学分转换体系的复杂性,则呼唤着更为精细化的学分互认与转换机制,以确保学术标准的一致性与学生权益的保障。

### (3) 文化差异与语言障碍的双重挑战

两国在文化底蕴、教育哲学及教学范式上的显著差异,构成了教学方法、课程体系构建及学术评价体系对接过程中的潜在障碍与冲突点。学生需跨越这一文化鸿沟,适应异国的文化生态与学习范式,这对他们的文化敏感度、学习调适能力及跨文化交际能力提出了更为严苛的要求。此过程中,文化摩擦与适应困境时有发生,成为制约学生全面发展与深度交流的重要因素。同时,语言障碍作为另一核心难题,对中韩合作办学的质量与成效构成了显著影响。中韩两国语言系统的根本差异,导致语言交流成为合作过程中的一大瓶颈。这不仅阻碍了学生在课堂互动、专业知识理解及学术探讨中的有效沟通,也限制了他们在日常生活与社交活动中的顺畅交流。此外,语言障碍还间接影响到教师队伍之间的协作效率与教学质量,因语言不畅可能导致教学信息传递失真,合作成果难以达到预期水平。

尽管中韩合作办学项目普遍纳入韩国语课程作为语言桥梁,但受限于培养计划的总学分要求,语言教学课时相对有限,难以充分满足所有学生的语言学习需求。加之部分课程虽尝试双语教学模式,却可能因语言切换频繁或语言水平不均,导致学生韩国语能力提升有限,进而影响整体学习效果与专业知识掌握深度,以及国外相关专业知识的广度,这对学生创新意识的培养有着很大的影响。因此,如何有效克服文化差异与语言障碍,成为中韩合作办学在创新人才培养道路上亟待解决的关键问题。

## 五、中韩合作办学专业创新人才培养路径

### 1. 深化实践教学与校企合作机制建设

中韩合作办学项目存在轻视学生的实践能力和创新能力的培养,应更多设置实习实训、项目合作等,让学生在实践中学习、在学习中实践,形成“实践中学,学中实践”的良性循环教学模式,而且强调以问题为导向的教学方法,旨在提升学生的创新思维与问题解决能力,为其职业生涯的长远发展奠定坚实基础。这种教学模式有助于学生将理论知识转化为实际技能,并要注重问题导向,提升创新解决问题的能力,为未来的职业发展打下坚实的基础。强化与企业界的深度合作,构建实习实训基地及产学研深度融合平台,通过搭建桥梁,使学生能在真实的工作环境中磨砺“韩国语+专业”复合型人才的应用能力,增进语言实践技巧与跨文化沟通素养。同时,企业亦能充分利用高等教育机构的知识资源,定制化培养符合其特定需求的专业人才,实现双赢局面。

因此,为了有效应对这一挑战,中韩合作办学项目亟需进行课程体系的深度改革与优化,对课程体系进行根本性改革,确保其与市场需求保持高度契合。强化与市场需求的紧密对接,构建既注重语言基础又涵盖跨学科能力的综合课程体系,要求课程内容的更新与拓展,更需强化理论与实践的深度融合,以及对学生创新思维与问题解决能力的系统性培养,从而确保中韩合作办学项目能够持续为社会输送高质量的创新型人才。

### 2. 优化项目管理流程与制度

一是要建立统一的学分转换标准。中韩双方应共同制定明确的学分转换标准,确保学生在国内外学习期间所获得的学分能够得到公平、合理的转换。二是加强学分互认协商。中韩双方应建立定期协商机制,就学分互认问题进行深入交流,及时解决学分转换过程中出现的问题,保障学生的学术权益。三是通过进一步完善和优化项目管理制度与流程,提升项目中韩项目管理方的管理能力,如制定详细的项目管理计划,明确项目目标、任务分工、时间节点等,确保项目管理的有序进行;建立项目管理团队,负责项目的日常管理和协调工作,确保项目各项任务的顺利完成;加强项目监控与评估,定期对项目进行跟踪和评估,及时发现和解决项目管理中存在的问题,确保项目目标的顺利实现。四是加强中韩双方的沟通与合作。如中韩双方应建立定期沟通机制,就合作办学过程中的问题进行深入交流,共同寻求解决

方案；建立信息共享平台，及时发布中韩合作办学项目的最新动态和相关信息，方便学生和教师了解项目进展和最新政策等。

高校管理机构需展现出更高的灵活性与应变策略。这包括但不限于建立更为完善的学生支持系统，提升跨文化适应能力的培训力度；优化学分转换流程，确保学术评价的公正性与透明度；以及加强与国际合作院校的沟通与协调，共同构建高效、顺畅的联合培养管理体系。通过这些举措，中韩合作办学项目方能在复杂多变的管理环境中稳步前行，持续推动创新人才的培育与发展。

### 3. 强化跨文化教育 with 适应能力培养

一是构建跨文化教育体系，将跨文化教育纳入中韩合作办学项目的核心课程体系，通过开设专门的跨文化交流课程、组织文化讲座与工作坊，以及利用在线资源，系统地传授韩国文化、社会习俗、历史背景等知识，增强学生的文化敏感性和适应能力。实施文化沉浸项目，鼓励学生参与短期的文化交流活动、语言实践项目或海外学习经历，通过亲身体验韩国文化，加深对韩国社会的理解和认同，促进文化适应能力的提升。

二是优化语言教学策略与资源，实施分层次语言教学，根据学生的语言水平，实施分层次的语言教学，提供个性化的语言学习路径，确保每位学生都能在适合自己的难度上获得有效提升。引入先进语言学习技术，利用在线语言学习平台、智能语言学习软件等现代技术手段，为学生提供丰富多样的语言学习资源和实践机会，提高语言学习效率。加强语言教师队伍建设，聘请具有丰富教学经验和跨文化交流能力的语言教师，通过定期

培训和专业发展项目，提升教师队伍的整体素质和教学能力。

三是建立文化桥梁与语言互助平台，建立中韩学生交流平台，如语言角、文化交流社团等，鼓励学生之间的语言互助和文化交流，促进语言能力和文化适应能力的共同提升。实施导师制与同伴辅导，为每位学生分配一位中韩双方的教师或高年级学生作为导师或同伴辅导员，提供语言学习、文化适应等方面的指导和支持。

### 参考文献

- [1] 鲍彤. 中韩合作办学背景下高校韩语教学模式构建研究[J]. 品位·经典, 2023(23): 142-144+151.
- [2] 张雷, 姜伟宏, 王玉梅. 中韩合作办学现状及发展探析[J]. 大学教育, 2023(18): 140-144.
- [3] 唐坤, 姚建军. 全球化新时代扩大中韩教育合作战略研究[J]. 韩国研究论丛, 2021(02): 190-200+224-225.
- [4] 陈璐. 基于中外合作办学模式的韩语教学实践策略研究[J]. 中外企业文化, 2021(07): 173-174.
- [5] 许一虎, 金松兰. 中外合作办学模式下优质教育资源引进研究[J]. 新课程研究(中旬刊), 2018(01): 135-136.
- [6] 徐澄鑫. 安徽外国语学院对外合作办学模式探究——以中韩合作为例[J]. 科教文汇(下旬刊), 2017(16): 86-87+108.
- [7] 迟爽, 胡翠月. 辽宁省本科层次朝鲜语专业中韩合作办学现状及对策研究[J]. 辽宁教育行政学院学报, 2016, 33(03): 82-86.