

师生双向情感认同框架下数字出版专业课程思政实施路径

刘立红

西安欧亚学院 陕西西安 710065

摘要: 数字出版专业在文化传承方面的使命决定了其在课程思政教育方面具有独特的价值和重要的意义。本文旨在探讨在师生双向情感认同框架下,数字出版专业课程思政的有效实施路径。通过分析数字出版专业课程思政教育的重要性,构建师生情感认同理论框架,并提出具体的实施策略,以期促进学生的全面发展,培养具有良好政治素养和专业技能的数字出版人才。

关键词: 课程思政; 师生双向情感认同; 数字出版专业; 实施路径

引言

无论在何种时代背景下,高等教育都应该是完整的人的培养,人在知识和能力的培养过程中,如果不能获得个体意义的丰富,不能在诸多关系中获得清晰的自我认识,难免会在挫折中迷茫。^[1]

随着信息技术的飞速发展,数字出版专业作为一门新兴学科,正逐渐成为高等教育体系中的重要组成部分。数字出版专业不仅要求学生掌握数字技术与出版业务的专业知识,更要求其具备良好的政治素养和社会责任感。在此背景下,课程思政教育显得尤为重要。课程思政教育旨在通过专业课程的教学,实现价值引领和知识传授的有机结合,培养学生的社会主义核心价值观。

国家教育主管部门对高校专业课课程思政的要求强调了立德树人的根本任务,要求各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应^[2]。这一要求不仅体现了教育的根本目标,也指明了课程思政教育的发展方向。数字出版专业作为信息技术与文化传播的交叉领域,其课程思政教育具有特殊的意义。

在高等教育领域,专业课程在培养专业人才方面发挥着重要的作用,并且应当致力于实现对人的全面教育。正是基于这样的理念,本文提出的师生双向情感认同框架不是简单地附加在专业教学之上,而是与专业教学的特点和学生的职业发展需求紧密结合,与教学内容和效

果相互渗透。

一、数字出版专业加强课程思政教育的意义

数字出版专业毕业生在数字内容产业中扮演着重要角色。他们不仅是信息的筛选者和加工者,更是文化价值观念的传播者。在全球化和信息化的背景下,数字出版专业的学生需要具备辨别信息真伪、筛选健康内容的能力,以应对网络环境中的复杂挑战^[3]。

此外,数字出版专业的学生还需具备创新意识和国际视野,以推动中华文化的传播和国际交流。数字出版不仅仅是传统出版的数字化,更是一种全新的文化传播方式。在全球化的背景下,数字出版专业的学生需要了解不同文化背景下的读者需求,掌握跨文化交流的技巧,以促进中华文化的国际传播^[4]。

同时,数字出版专业的学生还应具备良好的法律意识和伦理素养。数字出版涉及版权、隐私、数据安全等一系列法律和伦理问题。学生需要了解相关法律法规,遵守职业道德,确保数字内容的合法合规传播^[5]。

在数字时代背景下,数字出版专业作为信息技术与文化传播的交叉领域,承担着培养新时代传媒人才的重要使命。课程思政教育在数字出版专业中的融入,不仅是对国家教育方针的响应,更是对专业人才培养需求的深刻把握。

二、师生双向情感认同理论框架

情感认同,作为关系心理学的一个关键概念,描述了在人际交往中个体之间的心理相容性如何在情感层面上得到体现。它被视为一种心理和情绪反应的固化形式,是个体对外界刺激的接受状态,并为进一步的心理交流提供了基础^[6]。

在教育环境中,师生之间的情感认同是一个至关重

基金项目: 陕西省教育科学规划课题“新媒体时代陕西民办高校师生情感互动建设研究”(编号:SGH22Y1815)。

作者简介: 刘立红(1982.12-),女,汉族,陕西西安人,兰州大学传播学硕士,现为西安欧亚学院文化传媒学院讲师,研究方向:媒介与传播,传媒教育,文化传播等。

要但常被忽视的因素。它作为一种心理背景,对学生的学习和教育接受度起着至关重要的作用,并且是影响教育成果的深层次原因^[7]。情感认同分为积极肯定的和消极否定的两种形式,本文关注的是师生之间积极肯定的双向情感认同。双向性意味着学生对教师的情感认同和教师对学生的情感认同是相互的,共同构成了教育环境中复杂情感和认知流动的多维体系。

情感认同之所以能显著影响学生的认知过程和教育接受度,是因为它具有选择性、激励性和调节性的作用^[8]。在面对外界事物时,个体会根据内化的参考标准来做出选择,情感认同在这个过程中起着决定性的作用。通常,当外部事物满足个体需求时,个体会产生积极的情感并愿意接受;相反,如果需求未被满足,个体则会产生消极情感并希望逃避。这就是情感认同的选择性功能。积极的情感认同还能作为“催化剂”,推动个体将想法转化为行动,体现了其激励性作用。此外,情感心理学认为情感是可以调节的,情感认同同样具有调节性作用,有助于个体以积极健康的心态参与学习,促进认知活动^[9]。

在教育教学过程中,师生间积极肯定的情感认同能够促进学生对教育内容的接受和内化,从而提高教育的有效性。当学生深入认同教师所体现的人生观和世界观时,他们更可能接受教师传授的内在价值观。教育不仅仅是知识的传授,更包括培养学生的家国情怀和主流价值观。因此,在教育过程中建立积极肯定的师生双向情感认同框架,可以使得课程思政教育更加自然和有效。

三、师生双向情感认同框架下的课程思政实施路径

若要实现教育过程中真正的情感交流,积极的师生双向情感认同是不可或缺的先决条件。在构建认同框架之后,数字出版相关专业的课程思政实施策略首先要求教师努力促进这一认同的形成,这种情感认同的建立有助于提高课程思政教育的质量和效果。

(一) 构建积极的师生关系

在数字出版专业的课程思政教育中,教师应首先构建与学生之间的积极关系,积极关系的建立是教育教学过程中师生情感认同的基石。目前全国开设数字出版专业的高校24所^[10],该专业设置少,并非火爆专业,学生和家长群体对该专业认知度较低,招生面临一定的压力,入学一志愿率较低,在这种现状下,该专业的教育教学必然面临更大的挑战,对专业教师的要求自然会提高。有研究者将学生的需求分为求知、成功、成就、审美、娱乐、尊重、理解、道德和依恋等九类^[11]。这些需求不仅与教学情境下的认知信息交互紧密相关,也与情感信息的交流不可分割。数字出版专业的教育者需积极探索满足

这些需求的方法,以促进学生对教师的积极情感认同。

为了培养教师与学生之间的积极情感认同,教师需要展现出对学生的深切关爱,而关爱的前提是理解学生对专业认知的局限,理解学生专业素养的不足,理解学生在学习专业课程过程中的偶尔的倦怠和表现不佳等,教师的爱是其职业责任的一部分,基于此,师生之间的双向情感认同才能建立。缺乏理解,人际交往中的认同感将受到限制,无法支撑复杂的教学活动中的认知与情感交流。因此,理解是建立双向情感认同的基础。

此外,教师在教学过程中应不断追求育人需求,这对建立对学生的积极情感认同至关重要。优秀的教师高度重视育人需求,这些与学生的成功密切相关。尽管学生的成长受多种因素影响,但教师通过调整教学内容和方法,可以在一定程度上促进学生的全面发展。

在建立师生之间的积极情感认同过程中,尊重是基础,而平等和有效沟通都建立在尊重之上。深入的理解能够带来宽容和关怀。缺少这些要素,教育和教学的效果将无从谈起,课程思政教育亦然。

(二) 提升教师的思政素养

教师的思政素养直接影响课程思政教育的效果。因此,数字出版专业的教师应不断提升自身的政治理论水平和道德修养,以身作则,成为学生学习的榜样。

1. 重塑课程思政教学观念

当谈及“课程思政”这一概念时,普遍存在一种误解,即认为它只是乏味的道德训诫和简单的政治口号。然而,这种成见并不符合当前课程思政的实际情况。缺乏活力的道德教育难以唤醒学生内心的激情,而流于形式的思政教育也难以触动学生的心灵。在当代背景下,课程思政应当更加务实、具体,并与学生的实际生活紧密相连。

比如,在专业课程中,教师可将优秀传统文化有效融入教学过程中,以此培养学生的优秀传统文化认同感、自豪感。非遗是优秀传统文化的重要组成部分,出版是优秀文化的传播活动,在专业课程中,可以将非遗文化融入学生的第二课堂活动、课程内容或者毕业设计活动中。沉浸在非遗的感知氛围里,学生可以充分体验文化认同和文化自豪的情感,在情感的共鸣中进行反思,在反思中促进个人成长,并最终理解并认同国家文化发展的道路、方针和政策,从而坚定“文化自信”。

通过采用学生能够理解、产生共鸣并愿意接受的方式,教师可以有效地传播爱国主义思想。在学生的思考、讨论、观察和调研等实践活动中,爱国主义的价值观可以深深植入学生心中,从而达到以学生为中心,提升学生参与度的课程思政教育目标。

2. 创新思政教学方法和手段

创新教学方法对于增强学生在课程思政中的参与感至关重要。例如，数字出版导论、非遗文化调研与实践这样的课程采用线上线下混合教学模式，鼓励学生线上自学有关中外出版史和非遗文化相关的线上课，线下再进行问题探究、主题讨论或者课程汇报，营造一个充满生气和活力的学习环境，引导学生将自主学习的情感体验延伸至线下真实情感交流中。在教学实践中，可以实施“以雇主为导向的项目制”的人才培养模式，根据企业的真实需求，进行校企合作，让企业深度参与到课程建设、实践活动、毕业设计等项目中，以企业真实需求为导向，在“实战”中培养学生的团队合作能力、职业责任感、有效的沟通交流等职业素养，充分发挥企业需求在促进学生职业能力养成方面的优势，从而让学生通过亲身体验企业需求、社会需求来感受个人贡献和承担社会责任对社会建设的重要性，从而树立起责任意识，并在实践中认识到自己的价值，培养全面的素质。只有不断更新教学策略，才能提升学生的参与感和课程思政教育的效果。

3. 挖掘课程中的思政元素

数字出版专业的课程中蕴含着丰富的思政教育资源。教师应深入挖掘这些元素，将其与专业知识教学相结合，使学生在在学习专业知识的同时，接受思政教育的熏陶。

“课程思政”的本质并非是将所有课程转变为思想政治理论课，而是要求教师深入探索普通课程和专业课程中所蕴含的教育价值，这些价值超越了纯粹的知识和技能传授。因此，课程思政建设的成功关键在于深入挖掘每一门课程中的思想政治教育资源。

对于数字出版专业的课程来说，思想政治教育的元素无处不在，需要教师深入挖掘这些元素，引导学生从认识上、情感上走近并践行这些元素。当前，数字出版专业课程应与我国新时代中国特色社会主义的文化背景相联系，从知名人物、事件、家国情怀等方面出发，把课程置于时代大势、行业发展背景中，根据课程特点渗透思政教育，善于发掘模范人物先进事迹、在知识点中紧密结合中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，润物细无声地引导学生在学习和实践的过程中树立正确的价值观^[12]。这样的教学才能真正实现思政教育的目标。

结语

“课程思政”这一教育理念虽然诞生时间不长，但其影响已经深入到高等教育的各个领域，显示出其与时代

的高度契合。在高校中，数字出版专业的课程思政教育是一项系统工程，关系到文化的传承和文明的赓续，关系到社会主义核心价值观的培育和输出，因此，加强数字出版专业的课程思政建设具有重大意义。

课程思政不仅是高校德育工作的关键环节，也是提升教学效果的重要途径。教育的有效性不仅依赖于知识传递的认知过程，同样依赖于情感的交流和互动。缺乏情感基础的教育是不足的。在积极的师生情感认同框架下，教师应当提升自身的思政素养，发挥领导作用，而学生则应积极参与思政学习，体现其在学习过程中的主体性，这是数字出版专业课程思政建设的正确方向。为了使能够全身心地参与到课程思政的学习中，成为主角，教育者需要更新教学理念，采用创新的教学方法，并深入挖掘课程中的思政资源。当学生在课程思政中发挥主导作用时，培养德智体美劳全面发展的人才目标就会更加容易实现。

参考文献

- [1] 刘博佳, 李凌高. 寓情于理——大学专业课教学中的师生情感交流问题研究[J]. 教学研究, 2019, 42(05): 100-104.
- [2] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL]. (2016-12-08) [2022-03-05]. http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm.
- [3] 赵继伟. “课程思政”: 涵义、理念、问题与对策[J]. 湖北经济学院学报, 2019, (2): 114-119.
- [4] 张正光, 张晓花, 王淑梅. “课程思政”的理念辨误、原则要求与实践探究[J]. 大学教育科学, 2020, (6): 52-57.
- [5] 郭薇, 骆莲莲. 外语课程思政教学设计探析[J]. 外语与翻译, 2021, (3): 77-82.
- [6][7] 邓国峰. 情感认同及其对教育接受的影响研究[J]. 桂林电子工业学院学报, 2004(2): 34-38.
- [8][9] 阮澜澜. 情感认同在高校思政教育中的运用[J]. 科教导刊, 2016(10): 75-76.
- [10] 李德升, 梁玉蕊, 邹晴枫. 全国高校出版专业教育基本现状、存在问题与对策建议[J]. 中国编辑, 2024, (07): 76-81.
- [11] 卢家楣. 情感教学心理学[M]. 上海: 上海教育出版社, 2000: 259-268.
- [12] 朱军, 张文忠. 大数据时代下的数字出版专业人才培养: 重点、策略与路径[J]. 新闻世界, 2021, (04): 82-86.