

# 初中生英语写作词汇石化现象研究

高 敏

合肥师范学院 安徽合肥 230601

**摘要:** 在外语学习的广泛探索中,石化现象被普遍观察到,它同样显著地存在于中国初中生的英语写作实践之中。尤为关键的是,词汇能力作为英语写作的基本构成,石化现象会严重制约学生写作技能的提升,进而引发整体写作能力的僵化。本研究以“初中生英语写作词汇石化现象”为题,系统描述了这一现象在学生群体中的普遍表现,深入探究了其背后的成因机制。在此基础上,本研究还提出了具体的教学策略建议,希望能提升学生的英语写作词汇能力。

**关键词:** 初中生; 英语写作; 词汇石化

## 引言

石化现象作为语言学习进程中的一个广泛存在且复杂的问题。当前,研究焦点多集中于大学生群体,而对于中学生,尤其是初中生的探讨则相对较少。本研究特别选取初中生作为研究对象,旨在从英语学习的教与学两个维度出发,分析初中生在英语写作中面临的石化挑战,诸如频繁出现的拼写失误、词性错误、冠词使用不当等典型错误。通过借鉴并融合现有的相关理论研究成果,本研究将设计一份针对初中生英语写作词汇问题现状的调查问卷,以期系统地梳理并总结常见词汇错误的分布特征。在此基础上,研究将进一步提出针对性的策略建议,进而能帮助提升学生的英语词汇运用能力及写作水平。

## 一、理论基础

### (一) 中介语

中介语理论指出,在学习第二语言时,学习者会构建一个介于母语和目的语之间的过渡性语言系统,即中介语。中介语的概念最早由美国语言学家Selinker提出,它为我们理解语言习得的过程和机制提供了有力工具。中介语的存在表明,语言习得是一个复杂而多变的过程,需要学习者不断调整和优化自己的语言系统,以逐渐接近目标语。中介语的存在表明,语言习得是一个复杂而多变的过程,需要学习者不断调整和优化自己的语言系统,以逐渐接近目标语。研究中介语对于理解二语习得过程、探索教学策略及促进学习者语言能力发展具有重要意义。

## (二) 石化现象

英语写作中的石化现象指的是学习者在第二语言习得过程中,其英语写作能力停滞不前,无法有效提升的现象。具体表现为词汇贫乏、句式单一、语法错误频发、文章内容缺乏深度和逻辑性。这一现象在初高中生的英语写作中尤为明显,其成因涉及教育环境、教师教学方法和学生自身原因等多方面因素。

### 二、初中生英语写作词汇石化现象调查研究

#### (一) 研究过程和方法

本研究选取了H市初三两个班级共94名学生(一个班48名,另一个班46名)在第一次月考中的作文作为样本,但是有六名学生没有完成作文,有效样本为88份。本研究对这些作文中出现的词汇石化错误进行了细致地分类统计。

#### (二) 数据及分析

##### 1. 数据

词汇石化类型	错误数量	占比%
拼写错误	61	27.6
冠词使用错误	53	24
词汇选择不当	38	17.3
固定搭配错误	25	11.3
词性错误	18	8.1
词序错误	26	11.8
总计	221	

##### (1) 单词拼写错误

单词拼写错误的常见原因多样,除记忆不够牢固和粗心大意外,还包括母语拼写习惯的干扰,以及形状相似的字母如b和d、p和q等造成的视觉混淆;英语中发

音与拼写不一致带来的挑战；随时间推移导致的记忆衰退，使原本熟悉的单词变得模糊。为减少拼写错误，学生需关注这些原因，并采取相应策略，以全面提升拼写能力。例如：

And the air is foresh.(fresh)

Though I was tired.(though)

#### (2) 冠词使用错误

学习者可能因对冠词规则理解不足或混淆而犯错，同时母语中无冠词范畴也增加了学习难度。此外，缺乏语境敏感性导致无法准确判断冠词使用，以及采用死记硬背等不当学习策略也是常见原因。例如：

You can go for a walk by sea.(You can go for a walk beside the sea.)

China is good place.(China is a good place.)

#### (3) 词汇选择不当

学生可能因词汇量有限，无法准确表达思想，而选用不恰当或模糊的词汇代替。其次，对词汇含义理解不透彻，容易将词义相近但用法不同的词汇混淆。再者，受母语影响，学生可能直接将母语词汇对应到英语中，忽视了英语词汇的文化内涵和语境适用性。此外，缺乏实践和经验也是造成词汇选择不当的原因之一，语言学习需要大量的实践来巩固和深化词汇知识。例如：

I usually go to school ride bike.(I usually go to school ride a bike.)

I am very exciting to go to park.(I am very excited to go to park.)

#### (4) 固定搭配错误

在英语作文中，固定搭配错误的原因主要源于学习者对英语语言习惯及搭配规则掌握不牢固。由于英语中存在大量约定俗成的固定词组、短语和句型，这些搭配往往不能仅凭单词字面意思简单组合。学习者若仅凭母语直觉或单词直译，忽视英语搭配的内在逻辑和语境需求，便易导致错误。例如：

I am good at do math.(I am good at do math problems.)

I am looking forward to meet you.(I am looking for forward to meeting you.)

#### (5) 词性错误

首先，学生语言基础不牢固，对某些常用词性的用法掌握不够深入，导致在运用时混淆不清；其次，对词性概念理解不透彻，如名词、动词、形容词等词性在句中的功能和使用规则不明确；最后，缺乏足够的练习和

反馈，没有通过大量的写作实践来巩固词性用法，同时也没有及时纠正错误，导致错误反复出现。例如：

She enjoy reading books very much.(She enjoys reading books very much.)

The teacher gave us a lot of homeworks.(The teacher gave us a lot of homework.)

#### (6) 词序错误

词序错误是指句子中词语的排列顺序不符合语言习惯或语法规则，导致句意表达不清或错误。初中生英语写作中出现词序错误的原因主要有语言习惯差异、语法知识掌握不牢固、词汇运用不当等原因。英语与汉语的语序存在差异，如英语中状语常置于句末，而汉语中则较为灵活。初中生在转换语言时，容易受母语习惯影响，导致词序错误。初中生在学习英语的过程中，如果还未完全掌握英语的语法规则，如主语、谓语、宾语的正确位置等，从而在写作中出现词序错误。例如：

She has a beautiful red dress.(She has a red beautiful dress.)

I and my friend went to the movies last night.(My friend and I went to the movies last night.)

### 三、初中生英语写作中的词汇石化现象问卷调查

导致初中生英语写作中词汇石化现象的问卷调查分析如下：

关于词汇石化现象感知的问题(3-4)表明，学生普遍反映在英语写作中确实会遇到某些词汇或表达方式难以改正的情况，这表明学生在词汇运用上存在一定的固化现象，说明词汇石化现象是制约学生英语写作能力提升的一个重要因素。

关于词汇学习与运用习惯的问题(5-7)表明，大部分学生在记忆单词时只记拼写和意思，缺乏在语境中的运用，导致词汇运用不灵活。部分学生先用汉语构思再翻译成英文，这种习惯可能导致英语表达不地道，加剧词汇石化。当遇到难以表达的词汇时，部分学生选择避免表达或用中文直译，这也限制了词汇的灵活运用。

关于教师教学与反馈(8-11)表明，如果教师仅按课本讲解词汇，缺乏语境应用，学生将难以掌握词汇的实际用法。同时，作文布置频率低或反馈不及时，学生也会缺乏练习和修正的机会。此外，反馈方式单一或不够具体，也无法有效帮助学生识别并改正错误。因此，教师应注重词汇的实际应用，增加作文练习和及时反馈，采用有针对性地反馈方式，以帮助学生更好地掌握词汇

和提升写作能力。

关于第12题，学生们在选择答案时倾向于选择三到四个选项。其中，几乎所有学生都指出了母语影响的问题，即母语思维习惯在写作中的干扰，使得他们在选词和句式结构上偏向于中文表达。此外，学生们也普遍认为，缺少及时反馈是一个重要因素，因为在写作过程中缺乏及时地指导与反馈，他们无法迅速纠正自己的错误。还有，词汇量有限也制约了学生的表达能力，使得他们在写作中不得不反复使用相同的词汇。

#### 四、克服初中生英语写作中词汇石化现象的教学策略

##### （一）丰富语言输入，拓展词汇量

首先，教师应通过多样化的教学手段，丰富学生的语言输入。这包括推荐适合初中生的英文读物、观看英文电影和纪录片、聆听英文歌曲等。通过阅读，学生可以接触到更广泛的词汇和句型，了解词汇在不同语境中的使用方式，激发学生的词汇学习兴趣，促使他们主动积累和应用新词汇。

##### （二）强化词汇运用练习，避免单调重复

针对词汇运用单调重复的问题，教师可以通过设计多样化的写作任务来强化学生的词汇运用能力。例如，可以要求学生在写作中尝试使用新学的词汇或短语，或者对同一意思进行多种表达方式的练习。教师还可以利用同义词替换练习，帮助学生掌握更多表达方式，避免在写作中频繁使用相同的词汇。

##### （三）引入情境教学法，提高词汇运用能力

情境教学法可以帮助学生更好地理解和运用词汇。教师可以根据教学内容，创设贴近学生生活的情境，引

导学生在情境中学习和运用词汇。例如，在教授食物相关的词汇时，可以模拟餐厅点餐的情境，让学生在对话中练习使用这些词汇。通过情境教学，学生可以将词汇与具体情境联系起来，提高词汇的记忆和运用能力。

#### 结束语

经过以上研究，为了打破词汇石化的僵局，学生们需要积极拓宽词汇量，通过大量阅读和实践，增强对英语词汇的敏感度和运用能力。教师应给予学生有效地指导和反馈，帮助他们克服词汇石化的障碍，使英语写作更加流畅、自然。只有这样，初中生才能在英语写作中取得更好的成绩，为未来的英语学习打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] Selinker, L. *Interlanguage* [M]. London: Longman, 1972.
- [2] Selinker, L & Lakshmanan, U. Fossilization in interlanguage learning [J]. *TESOL*, 1992 (29): 240-250.
- [3] 陈慧媛. 关于语言僵化现象起因的理论探讨 [J]. *外语教学与研究*, 1999 (03): 39-45+82.
- [4] 文秋芳. 二语习得重点问题研究 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2012.
- [5] 李雪莲, 罗芳春. 非英语专业大学生英语写作中语言石化现象成因及教学策略研究 [J]. *现代商贸工业*, 2020, 41 (16): 178-180.
- [6] 张诗语. 新疆高中生英语写作中的词汇石化现象实证研究 [D]. 新疆师范大学, 2022.
- [7] 李凤翥. 初中生英语写作中的语言石化现象调查研究 [D]. 牡丹江师范学院, 2023.