

人类命运共同体视阈下在桂东盟留学生教育培养路径研究

王 玥¹ 郜 静²

1. 桂林电子科技大学 广西桂林 541004

2. 桂林信息科技学院 广西桂林 541004

摘要: 广西东盟留学生群体是中国高等教育的重要组成部分,在“人类命运共同体”视阈下探索在桂东盟留学生的教育培养路径,是广西高校留学教育研究的关键议题。本文通过调查分析在桂东盟留学生对人类命运共同体的认知认同和思想现状,并结合在桂东盟留学生教育培养的最新进展,提出了融合人类命运共同体理念的创新教育模式,从增强在桂东盟留学生文化认同、推进“浸润式多路径”教育、提升留学教育质量,健全协同育人新机制等方面以提升在桂东盟留学生教育培育成效,促进广西高校留学教育事业高质量发展。

关键词: 人类命运共同体; 东盟留学生; 培养路径

引言

“人类命运共同体”是新时代中国外交的重要理念,是连结世界各方关系,一起坚持并发扬全人类共同价值的紧密纽带。在桂东盟留学生教育作为推进人类命运共同体建设、广西教育国际化发展的重要组成部分,在高质量发展过程中面临诸多挑战。本研究以国家对于来华留学生教育事业的相关政策、指导方针和基本原则为依据,针对在桂东盟留学生群体教育培养存在的问题,有针对性的提出在桂东盟留学生教育培养对策,促进高校培育对华友好型国际东盟人才培养目标,扩大广西留学教育事业的传播力和影响力,为我国进一步拓展对外开放平台,走向开放包容的国际化舞台贡献时代机遇。

一、人类命运共同体视阈下在桂东盟留学生教育培养的重要意义

(一) 广泛凝聚价值共识,推动共绘人类命运“同心圆”

国之交在于民相亲,民相亲在于心相通^[1]。以包容

互鉴为基础,深化与东盟国家的教育合作,推动双方教育领域的交流与发展,是践行人类命运共同体理念的内在要求。探索人类命运共同体视阈下在桂东盟留学生教育培养路径,促进人类命运共同体理念在留学生群体弘扬传播,致力于培养一批知华、友华、亲华的在桂东盟留学生,使其承担起作为中国与其他国家交流的文化使者,加强不同文化群体之间的沟通交流及对话,广泛凝聚价值共识促进人类文化交流的深入发展,发挥在桂东盟留学生教育的最大积极效应,为人类命运共同体建设夯实民意基础,推进跨越文化隔阂,持续筑牢教育文化交流与合作根基,进一步增进双方的相互理解与友谊,提升我国高等教育国际化在全球教育体系中的影响力和竞争力。

(二) 改善留学教育管理工作,推动高校留学教育事业高质量发展

在桂东盟留学生教育培养是一项科学系统的工程,需要制定具有针对性和丰富的内容,采用多样化的方式提高留学生教育的整体水平。当前来华留学生思想教育以及教学方式还是存在比较单一,缺乏个性化、系统化的管理等问题^[2]。促进在桂东盟留学生的教育培养路径发展,发挥人类命运共同体理念培育的主动性,对在桂东盟留学生进行理念价值培育的正面引导,同时使具有广西民族特色的文化贯穿在桂东盟留学生教育的始终,促进在桂东盟留学生对广西、中华文化的认识,有助于培养讲好中国故事,传播中国声音的东盟国际友人,使在桂东盟留学生的教育培育工作朝着更加规范化、个性化和完善化的方向发展,提升高层次人才的培养质量、巩固和发展与东盟各国的高等教育合作,致力于形成更

课题: 广西研究生教育创新计划项目:“双一流”建设背景下地方高校研究生国际化教育体系构建研究与实践(项目号:JGY2023127)

作者简介:

王玥(1979-)女(汉族)湖南邵东人,博士学位,职称:副研究员,研究方向:高等教育国际化、思想政治教育;
郜静(1999-)女(汉族)河南济源人,硕士学位,研究方向:高等教育国际化、思想政治教育。

大范围、更广领域、更高层次的教育国际化格局，切实推动广西留学教育高质量跨越式发展。

（三）促进中国-东盟人文交流互鉴，提升中华文化传播与国家软实力

习近平总书记指出，中国和东盟建立全面战略伙伴关系的30年间，双方通过全方位合作关系持续推进，双方互为最大贸易合作伙伴以及亚太区域最具活力的合作伙伴^[3]。多年来，中国-东盟博览会的举办印证了中国与东盟经贸合作水平的显著提升、战略伙伴关系内涵的日益深化，推动人文民间交流日益频繁，联系更加紧密。广西始终坚持立足于国家发展大局，出台一系列提高中国-东盟共同体国际化教育的举措，为中国与东盟国家沿线学生搭建更广泛的、更深厚的科学文化交流基地与成长学习平台。加强在桂东盟留学生的教育培养，一方面能够有效推进广西高等教育国际化水平，持续助力构建中国-东盟命运共同体，另一方面能够使在桂东盟留学生成为精通中外文化交流的使者，传递好中国声音，讲述好中国故事，传递我国的价值理念，向世界呈现一个民主、进步、文明与开放的大国形象，推动中华优秀传统文化创造性转化创新性发展。

二、人类命运共同体视阈下在桂东盟留学生教育现状与存在问题

多年来，在人类命运共同体的倡导下，我国与东盟国家交流频繁，中国与东盟国家用实际行动演绎着守望相助、休戚与共的人类命运共同体精神。广西作为我国唯一与东盟国家陆海相连的省份，是东盟各国学子赴我国留学的热门地区之一。据统计，2018年，共计有来自196个国家和地区的49.22万名留学人员到中国学习^[4]。其中，在广西学习的15217名留学生中，有11132名是来自东盟国家。2020年后因疫情管控影响，来华留学生人数呈下降趋势。相应的来华留学生教育目标也开始转变，由扩大规模转向“提质增效”，通过“提质增效”为来华留学生教育高质量发展保驾护航^[5]。为了解在桂东盟留学生教育现状及存在的问题，笔者对广西普通高校留学生的教育开展了问卷调查。

调研数据显示，在人类命运共同体视阈影响下，在桂东盟留学生的思想教育在多个层面呈现出独特的特点和性质，人类命运共同体理念在留学生群体中有一定的积极影响，在桂东盟留学生的思想行为方面整体表现良好，但也存在对人类命运共同体理念的认知认同存在偏差、情感动力缺乏、理论认知与实践脱节等问题。

首先，在桂东盟留学生对于人类命运共同体理念概

念内涵的认知程度还不够具体、客观、全面、科学，存在一些模糊的现象。一些在桂东盟留学生在理解人类命运共同体这一价值观念时，仍显得较为片面，没有形成系统的认知框架。这种情况导致在桂东盟留学生难以全面挖掘和运用这一理念蕴含的深层价值，以实现自我完善和提升，更难以将这一理念作为指导自己社会实践的准则。此外，在桂东盟留学生在广西留学期间需要通过实践练习汉语，但由于语言、生活习俗及文化背景差异，许多学生更倾向于与同国同学聚集，社交范围较小。与中国人的交流多限于课堂，课外沟通较少，影响了他们深入了解中国语言文化的机会。超过大半的在桂东盟留学生表示喜爱和认同中华优秀传统文化和广西民族文化，并认为对其学习有帮助，但由于留学生们具有多样化的文化背景和鲜明的个人特质，对主动融入并参与的程度有待提高。最后，在桂东盟留学生的教育模式方面，基本上处于依赖教师授课的状态，缺乏自我主动性和方向感，更多地是被动地接受课堂的知识，这就容易使留学生们出现一种随遇而安、顺其自然的学习和生活态度，缺乏明确的人生目标和方向，使得在桂东盟留学生群体中频繁出现各种问题，影响其全面发展。

三、人类命运共同体视阈下在桂东盟留学生教育培养路径

（一）深化人类命运共同体理念传播，增强文化认同

人类命运共同体理念为多元文明的和谐共存开辟了新的实践路径。当前高校对留学生的人类命运共同体理念的传授方面，存在重视不足的问题。增进在桂东盟留学生对人类命运共同体理念及其价值内核的理解和认同是十分重要的，应充分挖掘人类命运共同体理念的育人价值，扩大人类命运共同体理念在留学生群体间的影响力，以便在桂东盟留学生通过多种渠道、多角度、多种形式地了解人类命运共同体，有助于强化留学生群体的平等意识和包容思维等，以友善眼光看待世界多元文化的绚丽多姿，对于我国培育杰出国际人才、提升留学教育品质以及增进国际间的友好交流具有显著意义。

中国道路的文明底蕴不断增长，中华优秀传统文化的时代价值日益凸显，推动我国不断提升国际影响力、社会吸引力和文化塑造力。调查显示，中华优秀传统文化、广西民族特色文化在东盟留学生群体中认同度很高，但是目前广西高校部分非汉语专业的东盟留学生培养计划中，中华文化教育课程比例较低，部分专业教学内容较为简单单调，教学安排不够完善，仍处于探索阶段。深化中华优秀传统文化和广西民族特色文化教育，

能够增强文化认同,为在桂东盟留学生的教育培育提供一个和谐稳定的氛围,对在桂东盟留学生树立正确世界观、人生观及价值观发挥着重要影响力,深化在桂东盟留学生对中国和广西的深厚情感,使在桂东盟留学生更好地感悟中国故事,强化在桂东盟留学生做出友好贡献的自觉性、积极性与责任感。

(二) 拓展留学生教育渠道,推进“浸润式多路径”教学

广西高校应与时俱进,积极探索教育教学新形式。隐性教育作为一种更为深入和精妙的教育方法,通过“潜移默化”、“润物细无声”的方式进行教育教学,以此推进“浸润式多路径”教育意义重大。在充分尊重在桂东盟留学生群体的宗教信仰和文化背景的前提下,开展多样化的校内文化建设活动,营造和谐、友好且多元的校园文化氛围,有助于在桂东盟留学生更好地适应校园生活,克服在学习和生活上的“异乡感”,努力促进在桂东盟留学生真正融入广西的学习与生活环境,提高在桂东盟留学生的学习积极性,进而全面提升在桂东盟留学生的教育水平。同时利用广西丰富多元的民族文化教学资源,依托历史文化博物馆及民俗展览馆等实践基地,向在桂东盟留学生群体开展广西独特的民族文化教育,鼓励在桂东盟留学生参与实践,为在桂东盟留学生提供深入了解和体验广西民俗文化的宝贵机会,使其深刻领悟“国相交、民相亲、心相通”的真谛。与此同时,适当通过现代智能科技的优势丰富和实施教学内容,利用新媒体的优势发挥现代传播手段在广西东盟留学生教育培养中的重要作用,向在桂东盟留学生传递正能量的网络观点,引导在桂东盟留学生形成积极向上的态度,提升在桂东盟留学生的综合能力,推进在桂东盟留学生教育工作的效率和质量,进一步将我国的各方面优势转化为话语媒体上的优势,促进我国在国际互联网舞台上积极、正面的形象塑造,为广西高校国际化教育的持续健康发展蓄势赋能。

(三) 提升留学教育质量,健全协同育人新机制

目前,广西各高校的留学生教育管理主要采取的是集中式管理模式,即由相关部门负责留学生群体的招生、教学和后勤等工作。在留学生群体规模不大、在校留学生数量少的情况下,这种管理模式确实具备经济性和灵活性。然而,随着招生规模的不断扩大,在桂东盟留学生数量的增加,以及留学生个体需求的多样化,这种集中式管理模式逐渐显露出其局限性,很容易导致留学管

理部门沟通不畅,分工不明确,而管理上的疏忽会导致在桂东盟留学生学业与生活上的散漫。同时,部分高校存在留学生教师经验尚浅、专业性不强的现象,在留学生思想教育方面存在教师配备不足的问题,无法满足其迫切需求。因此,需要通过健全协同育人新机制,加强高校留学管理部门间的协同合作,强化教育教学管理水平,增强留学生教学队伍建设,促进广西留学教育高质量发展。同时,重视在桂东盟留学生教育者综合素质的培养,通过定期开展留学素养教育培训、知识课程与实践培养等活动,针对性地提高在桂东盟留学生教师素养的个体意识和教学能力,避免价值认同教育的空泛化,从而确保教育的针对性和实效性,有效提升在桂东盟留学生思想素质、综合技能的培养,立足于培养“知华、亲华、友华”的国际学子,提高在桂东盟留学生教育的针对性和亲和力,提高对在桂东盟留学生思想培育的显著成效,更好地促进国际交流与合作。

结语

在桂东盟留学生在推动广西高校教育国际化方面发挥着重要作用,同时也是构建人类命运共同体不可或缺的力量。作为高校教育中的一个特殊群体,在桂东盟留学生教育培育过程既有其特点和优势,又有其自身的不足和局限性,本研究通过深入调查并分析在桂东盟留学生教育培育现状和出现的问题,并提出具体的培育路径,旨在为更好地开展在桂东盟留学生教育工作,推动人类命运共同体理念在留学生群体中的弘扬与传播,促进高校留学教育高质量发展。

参考文献

- [1] 习近平.习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017.510.
- [2] 崔博.利用新媒体平台推动高校来华留学生思想教育管理工作的系统研究[J].系统科学学报,2023,31(04):132-136.
- [3] 习近平.向第18届中国—东盟博览会和中国—东盟商务与投资峰会致贺信[N].人民日报,2021-09-11(01).
- [4] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《来华留学生高等教育质量规范(试行)》的通知[EB/OL].(2018-10-09)[2019-11-09].
- [5] 梁丽菁.江苏省来华留学生教育的现状、问题与对策[J].江苏高教,2024(06):54-57.