

# “翻转课堂”模式对学前教育专业课程改革的启示

杨晓岚

常州工学院师范学院 江苏常州 213022

**摘要:**“翻转课堂”是二十世纪兴起的一种新型教育教学形式。本文介绍了“翻转课堂”教学模式的涵义及其对当代课堂教学改革的意义,以高校学前教育专业教学法类课程改革为切入点,阐述了“翻转课堂”教学模式对学前教育专业教学法类课程改革的启示及改革的必然性,重点探讨了在学前教育专业教法类课程中开展“翻转课堂”模式改革的具体策略,以期同类高校开展课程教学改革提供参考。

**关键词:**“翻转课堂”;高校课程教学改革;学前教育专业;教学法类课程

## 一、“翻转课堂”的兴起与课堂教学改革

### 1. 翻转课堂的涵义

翻转课堂又翻译为“反转课堂”,2011年在美国各地兴起的“翻转课堂”,很快就吸引了多方的关注。这种新型的教育教学形式,颠覆了传统意义上的课堂教学模式,也让处于课程教学改革焦虑状态的人们看到了课堂改革的新希望。<sup>[1]</sup>

传统课堂是“先教后学”模式,而翻转课堂则是“先学后教”模式,这是两者的重要差别。传统课程将课分成“课中”和“课后”两个部分;而翻转课堂则将课分成“课前”和“课中”两个部分。前者集中学习在“课中”,复习巩固在“课后”;后者集中学习在“课前”,复习和巩固在“课中”,即在翻转课堂上可以实现学生的先学——自主学习和教师的后教,以及在“课中”学习者之间的充分交流。“课中”使交流得学生学习不再是独学而无友,也避免了某种程度的孤陋而寡闻。

翻转课堂的“课前”部分,教师要下达学习任务清单,为“课中”的检测和交流做准备;学生要接收任务单,并通过网络视频学习来完成教师所布设的任务。翻转课堂的“课中”,是教师检测学生“课前”学习效果,生生之间交流以及师生之间相互“启发”,最终实现学生“吸收内化”、学习过程效益的提升的过程。可见,翻

转课堂实质就是让学生“学的时间”提前,教师“教的时间”随后的过程,是让学生多学,教师少教的过程,是培养学生自主学习能力的过程。而这一过程是通过对“知识传授”和“知识内化”过程的颠倒来实现的。

### 2. “翻转课堂”的翻转与坚守

#### (1) 翻转课堂的翻转

翻转课堂与传统课堂相比,有三个方面的翻转,即教和学顺序的翻转、教学目标的翻转、教师角色的翻转。第一,教和学的顺序翻转。即实施先学后教,教师负责给定任务清单,让学生先对所学内容进行自主学习;第二,教学目标的翻转。“布鲁姆的教学分类目标2.0版”(识记、理解、运用、分析、评价、创造),当前仍具有重要的教育学意义,而翻转课堂的实施要求将这一目标的顺序从后往前翻转,即顺序翻转为:创造、评价、分析、运用、理解、识记。第三,教师角色的翻转。传统课堂中教师是课堂的主角,负责讲授新知识、调控课堂步伐、检测学习结果;在翻转课堂中,教师的角色主要是组织检测学生的课前学习结果及进一步的激励学习。教师的角色将从“知识的搬运工”转型为“知识学习的设计者”,教师从真正实现“产婆”的角色。

#### (2) “翻转课堂”的坚守

增强学生的自主学习能力始终不会改变,这就是“翻转课堂”对教育的坚守。翻转课堂让学生动手、动脑开始学习,让知识过脑过心,将知识和自己联系在一起,使学生对学习的意义有了深刻的体会,便于学生学习的主动性的提升,实现真正的自主学习。教师在课上检查学生在课前的学习效果,并根据实际的学习情况来调适自身的教学步伐,是一个知己知彼的教学策略。翻

**课题项目:**江苏省一流本科课程《学前儿童科学教育》,常州工学院校级“金课”(线上线下混合式)建设项目《学前儿童语言教育》(编号:hhsjk2022-10)

**作者信息:**杨晓岚,女(1983.08—),汉族,籍贯:甘肃张掖,博士,副教授,研究方向:学前儿童语言教育。

转课堂使得课堂不再是“黑箱”，而是“你知、我知、大家知”的学习过程，这从一定程度上杜绝了教师自以为是传授，给了教师了解课堂实际情况的机会，让学生得到最适合的教育，从而实现教和学的最优化，最终达到教学相长。

## 二、学前教育专业教学法课程进行“翻转课堂”教学改革的必然性

一方面，随着国家教育部师范类专业认证的推进，专业认证的三级标准对高校学前教育专业的人才培养提出了新的挑战，<sup>[2]</sup>《教师教育课程标准（试行）》《幼儿园教师专业标准（试行）》等一系列法规的颁布，也对高校的学前教育专业各类专业课程的教学提出了新的需求，使传统教学模式的改革势在必行。将“翻转课堂”模式引入学前教育专业五大领域教学法课程的教学，并尝试进行教学改革，不仅能提升教师的课堂教学质量和学生的学习品质，还能为学前教育专业其它课程的教学改革，提供背景资料和现实模版。

另一方面，从学前教育专业教学法类课程本身的特点而言，它的学习和掌握过程是一个由理论到实践再到理论不断循环的过程，传统的课堂教学仅仅强调了由教授理论到学生进行实践的第一个环节，不能较好地兼顾到学生实践之后的理论知识提升和巩固这一重要环节，在一定程度上影响了教学的效果。基于师范专业认证标准导向的OBE理念，要求高校学前教育专业教学法课程的应找准逻辑始点——学生综合素养，立足现实起点——人才培养方案，站稳关键支点——教学法课程，反思核心“终点”——专业能力，以培养出专业能力强、专业知识硬、专业情意高的高素质幼儿教师为终极目标。<sup>[3]</sup>而翻转课堂模式正是对这一理念的最好贯彻途径，翻转的方式让学生在课前自主完成理论的学习，而教师则将教学的重点放在指导学生实践以及对实践的反思之上，在有限的教学时间内有效帮助学生提升专业实践能力。

当然，在根深蒂固的传统课堂上，要想一次性彻底地实现课堂的翻转是有难度的，因此要实现真正意义的翻转课堂，应该是一个循序渐进的过程。

## 三、在学前教育专业教学法课程中开展“翻转课堂”模式改革的具体策略

### 1. 尝试开展教学过程的“大翻转”

“大翻转”，是指教学顺序的翻转，实现“先学后教”。翻转课堂从“先学后教”开始，这是实现学前教育专业教学法课程翻转课堂的直接策略。

在学前教育专业教学法课程教学中，要想实现真正的翻转课堂，建议可以分成两步实现：首先，要实施课堂的准翻转，即教师可以尝试给学生留出一半的课堂时间，让学生自学或预习将要讲授的知识。当然，在学生自学之前，教师要先给定“任务清单”，并要求学生在自学之后要做任务完成情况的集中汇报。以《学前儿童语言教育》课程中学前儿童语言发展的规律和特点内容为例，教师可以让学生课前完成这样几个任务：搜集不同年龄阶段儿童语言发展的小视频；尝试比较不同年龄儿童语言能力的差异和特点；思考可能影响儿童语言发展的因素。这些任务的布置既可以调动学生学习的积极性，鼓励他们充分利用互联网时代丰富的资源平台，又可以将理论学习与实际生活中儿童语言运用的真实问题情境相链接，引发学生对身边现象的思考。

其次，实现课堂的真正翻转，即将课程阶段分为“课前、课中和课后”三个部分，即课前，教师给学生布设学习任务清单，学生按照任务清单来完成学习任务；课中，教师和学生共同进行课前学习结果的检测、反馈和提升；课后，进行知识的巩固、拓展和再学习。如此往复，直至整个课程的结束。仍以《学前儿童语言教育》课程为例，在幼儿园语言教育活动目标制定的相关内容学习中，课前阶段教师请学生仔细阅读学习教材中不同类型幼儿园语言教育活动目标制定的原则和要求，并根据指定主题完成特定年龄段幼儿园语言教育活动目标的制定；课中通过对《3-6岁儿童学习与发展指南》中语言领域版块各年龄段幼儿的发展标准的深入解读，对照分析课前撰写的幼儿园语言教育活动目标是否能够精准体现不同年龄段幼儿语言学习的核心经验要求；课后请学生结合课堂学习讨论的内容，再次修改完善自己撰写的幼儿园语言教育活动目标，为后续完整教学活动的设计做好准备。

### 2. 尝试实现教学评价的“小翻转”

“小翻转”，是指关于“教学”的评价者的翻转，以往是教师作为教学的评价者，现在学生才是教学的评价者。教学评价这一小翻转，是实现教法课程翻转课堂的间接策略。

在学前教育专业教法课程中教学评价的小翻转可分为两个部分：第一，课堂教学过程的评价。教学过程的评价与课堂教学过程中的教师和学生的行为有关，要求学生自己教自己，人人都是“小先生”，人人都有学习任务，通过自评和他评，最后实现教学过程的总体评

价。例如,在《学前儿童科学教育》课程学习中,教师可以请学生以小组为单位进行幼儿园科学活动方案设计的互评,第一步可以在组内进行交叉互评,分享同组同学对同一主题活动方案设计的完善建议;第二步可以进行小组之间的交叉评价,聆听不同组同学对活动方案的不同思考。第二,课堂教学结果的评价。教学结果的评价与教师设计的其中“阶段考核”和“期末考核”相关,教师要求学生自己提出考核方案,学生自己找到评分标准,学生之间进行采分评议,教师要做的就是听取学生在课堂中的个体汇报和理由陈述,最后综合整体给出评价,即将学生给定的分数进行上调、下调或者平移。仍以《学前儿童科学教育》课程教学为例,在学习了学前儿童科学教育活动评价章节部分的内容后,可以让学生根据理论学习知识内容,讨论阶段性考核中不同类型幼儿园科学教育活动方案设计和模拟试教的评价要点和具体标准,尝试进行同组或异组交叉的活动方案设计以及模拟试教的自评和互评,要求学生在评价的过程中不仅要发现同学的优点和不足之处,阐述评价的理由,并给出一些改进完善的建设性意见,撰写自评反思和互评分析报告。教师对于学生课程学习效果的评价不仅要考量学生对于幼儿园科学教育活动理论知识和教育教学能力的掌握情况,还需要对学生的自评和互评能力进行评价,把学生的判断、思考能力纳入课程评价的完整体系中。

### 3. 尝试实现教学目标的“微翻转”

“微翻转”,是指“教学目标”的翻转,即将高阶目标放在首位,将低阶目标放在最后一位,这是在课堂教学中的隐性翻转,因此又称为“微翻转”,它是学前教育专业教法课程实施翻转课堂的关键策略。

翻转课堂从“目标设定”开始。布鲁姆教学目标2.0版本——金字塔形状,即由低阶思维能力向高阶思维能力发展,采用了6个动词“识记、领会、运用、分析、评价和创造”。在翻转学习的影响下,加拿大中学教师Shelley Wright在2012年发布了“教学目标分类3.0版本——倒金字塔形状”,将六个动词组成的“金字塔”教学目标分类翻转为“倒金字塔”,由高阶思维向低阶思维过度,即倒金字塔目标“创造、评价、分析、运用、理解、识记”。<sup>[4]</sup>

在教育转型发展的今天,“顶层设计”被多次提及,而课堂教学目标作为课堂内容的顶层设计,是实现翻转课堂的关键措施。根据倒金字塔目标的顶层理念,教师

可以将具体课堂环节设计为如下几个阶段:首先让学生操作(创造),让其发现操作中自身所缺失的东西。其次,让学生针对自己不熟悉的知识去查资料、做到有的放矢的学习(评价)。再次,学生根据所学和求助他人(包括同伴和教师)来解决问题(运用),最后,师生共同总结提升,将实践提升到理论高度(理解与识记)。例如,在《学前儿童美术教育》课程的学习中,教师可以提出学习任务:请学生以地方非遗民间艺术为主题,设计主题式幼儿园创意美术教育活动,即创造。在进行美术活动方案设计的过程中,学生通过查询资料和思考活动方案,发现活动设计过程中需要解决的问题,以及活动设计的难点和重点,再通过课堂教学中理论知识的理解和分析,将幼儿园美术教育活动设计的原则和要点尝试运用到自己的特定主题幼儿园美术教育活动设计中去,并在后续的模拟试教及反思评价过程中,进一步巩固和掌握知识,实现理论知识与教育实践的有机整合。这样“倒金字塔目标”的课程设计,使课堂学习内容变得鲜活和适用,也能够充分调动学生学习的积极性,最终实现学习的终极目标,即学以致用。

综上所述,“翻转课堂”教学模式强调以学生为中心的教学理念,强调把课堂还给学生,让学生主动参与到教育教学的全过程。学前教育专业教法类课程的最终目的是要让学生将获得的幼儿园活动设计与组织理论知识,整合运用到幼儿园教育教学实践中去,“翻转课堂”颠覆了以往“先学再用”的传统教学模式,让学生带着问题进入课堂,带着思考走出教室,用幼儿园教育活动设计的现实案例贯穿课程学习全过程,实现学生自主尝试、自主学习、自主评价、自主提升的过程,让学生真正成为学习的主人。

### 参考文献

- [1]丁震.教师学会从“演员”向“导演”转型[J].教育,2014,(33):14-15.
- [2]陈爱忠,姚丽芬.学前教育专业人才培养模式的重构——基于专业认证卓越标准视域下的思考[J].教师博览:下旬刊,2021(11):2.
- [3]黎琦,全宏艳.基于OBE的学前教育专业教学法课程教学模式之探析[J].成都师范学院学报,2020,36(10):7.
- [4]吴秉健.基于布鲁姆教学目标分类的翻转学习模式研究[J].中小学信息技术教育,2013,(03):62-66.