

标准化人才培养的思政融合研究

杨喆曦 杨芸芸

中国计量大学 浙江杭州 310018

摘要: 标准化人才培养是推动我国标准化事业快速发展的的重要一环, 高校标准化工程专业是标准化人才培养的主要途径。标准化工程教学过程中的思政融合是培养专业过硬、思想合格的新时代人才的必要条件, 本文通过对标准化人才培养的思政融合原则、标准化人才培养思政融合的全过程设计, 以及教师的能动作用等几个方面展开研究, 提出了适于标准化人才培养的思政融合方式以及教学评价要求。

关键词: 标准化; 课程思政; 教学设计; 教学评价

标准化人才是推动标准化创新发展的重要基石。2023年11月, 国家标准委、教育部、科技部、人力资源社会保障部、全国工商联五部门联合印发了《标准化人才培养专项行动计划(2023—2025年)》, 提出要创新标准化人才培养机制, 完善标准化人才教育培训体系, 优化标准化人才发展环境, 统筹推进标准科研人才、标准化管理人才、标准应用人才、标准化教育人才、国际标准化人才等各类标准化人才队伍建设, 为全面推进中国式现代化提供强有力的标准化人才支撑^[1]。标准化工程专业是标准化人才培养的主要途径, 行动计划中同时提出, 要依托普通高等学校, 强化标准化相关专业建设, 完善标准化工程本科专业课程体系。

标准化工程专业作为普通高等学校的本科专业, 从人才培养的角度来看, 《高等学校课程思政建设指导纲要》提出把思想政治教育贯穿于人才培养体系, 全面推进高校课程思政建设, 发挥好每门课程的育人作用, 提高高校人才培育质量的要求。从社会发展需要的角度来看, 随着中国特色社会主义进入新时代, 完整、准确、全面贯彻新发展理念, 加快构建新发展格局, 着力推动高质量发展, 要求培养造就大批德才兼备的高素质标准化人才。因此, 标准化人才培育应充分体现价值塑造、知识

传授和能力培养三者融为一体、不可割裂的基本要求^[2]。

一、标准化人才培养的思政融合原则

(一) 教学目标和思政目标并重的原则

教学目标是关于教学将使学生发生何种变化的明确表述, 是指在教学活动中所期待得到的学生的学习结果。在教学过程中, 教学目标起着十分重要的作用。教学活动以教学目标为导向, 且始终围绕实现教学目标而进行^[3]。标准化工程专业教学目标是对学生学习过程和结果的准确表述, 作为一门较新的专业, 在没有成熟经验可借鉴的情况下, 精心制定教学目标尤为重要, 它不仅能够帮助教师合理安排教学过程, 也有助于学生明确学习的方向。在制定教学目标的同时, 统筹制定思政目标, 将思政目标与教学目标有机结合, 不仅能保障教学目标制定的完整性和系统性, 也有利于思政目标更好的融入教学过程, 两者并重, 达到智育与德育的双重效果。

(二) 教学内容与思政内容科学结合的原则

思政内容与教学内容为了结合而结合, 生硬的将两者绑定在一起, 将撕裂学科的知识体系, 造成学生理解上的障碍和学习上的困难, 也会降低教师的知识传授效率。教学内容和思政内容的科学结合, 需要教师具备一定的人文素养和坚定的道德情操, 能从教学内容的分解、教学方法的应用以及教学评价的实施等方面主动联系思政内容进行教学设计, 构建相对系统的课程思政渗透方法, 使其成为有机的整体, 打破思政课程自成一体的“孤岛”式教育, 在可感知的课程知识灌输中渗透无形的道德情感和价值观, 确保思政教育理念和教育内容与标准化工程专业深度融合, 以帮助学生实现专业技能和思想道德的同步成长。

基金项目: 2019年度浙江省哲学社会科学规划“高校思想政治工作”专项课题, 《课程思政的“点、线、面”渗透方法及效果评价研究》, (项目编号: 19GXSZ20YB)。

作者简介: 杨喆曦(1974—), 女, 汉, 四川乐山, 副教授, 博士, 单位: 中国计量大学, 研究方向: 标准化工程。

（三）教学方法的适度匹配原则

标准化工程专业教学方法的选择，在同时考虑专业特点、教学目标、教学内容、学生特征以及教学资源等因素的情况下，需思考如何与思政教学方法匹配。传统的思政教学方法包括说服教育、典型示范、行为实践、情景熏陶、引导自省、评价激励等，但传统的思政教学方法要适应标准化工程专业教学的特点进行取舍，并结合现代教学手段如多媒体理论教学、网络教学资源的应用，进行教学方法的匹配和改革。根据标准化工程实践性强和社会应用广泛的特点，教学方法应更加注重学生的主体性和实践性，通过诸如项目实践、案例分析等方式，培养学生的创新能力和解决问题的能力。

二、标准化人才培养思政融合的全过程设计

（一）专业建设的思政协同设计

专业建设是一个专业存在的灵魂和得以延续的关键，专业建设涵盖专业定位、课程体系构建、师资队伍建设等一系列内容。在进行专业建设的过程中，充分考虑思政融合的要求，将思政融合从专业顶层建设的角度进行协同设计，将从很大程度上提高课程思政与专业培养结合的有效性。从标准化工程专业定位的角度考虑课程思政的协同设计。专业定位是指明确专业在学科领域中的地位和作用，以及专业所面向的行业、企业和职业领域。标准化工程专业在进行课程思政的顶层设计时，既要遵循学生思维发展的规律，也要遵循思政教育的规律，充分考虑标准化领域的人才需求，围绕“为谁培养、培养什么人和怎样培养”进行专业课程体系构建、师资队伍建设和教学资源的选择。

（二）点线面结合的融合路径设计

专业教师普遍存在对课程思政建设束手无策的情况。既不知从何下手引入思政元素，个人的思政教育素质也较为薄弱，无法甄别哪一类思政元素适合与哪一类课程知识相结合，勉强植入也生硬牵强，难以引起学生的共鸣，教育效果不尽人意。相比已经成熟的专业，其已形成了较为封闭的体系，在其专业课程建设中穿插课程思政内容，其难度较大，不合理的思政元素植入反而容易引起知识系统的割裂。而标准化工程作为一门近年十年来才开设的年轻专业，其正处于专业建设的震荡调整期，同步进行课程思政设计，通过将标准化专业知识领域分成不同的“点”，使其通过教学活动构成的“线”，带动整个课程思政的“面”，能取得更好的效果。

标准化工程专业教学和课程思政融合的点是指不同

的专业知识点，其和课程设置紧密相连。标准化工程专业主要涉及的知识领域包括，标准化的发展历程、标准化原理、标准化管理、标准化技术、标准化方法、标准化体系、标准化战略等。课程思政是学生整体要达到的道德情操水平，其表达要素和“培养什么样的人”密切相关，反应培养对象全面、整体的表现。而通过课程思政，需要传递的精神要素包括：家国情怀、爱国情感、人文精神、职业道德、文化自信、思辨能力、工匠精神劳动教育等。教师作为链接知识和学生的重要一环，其教学过程是线，串联其专业知识和学生，教师通过能动的采用教学设计、教学方法，实施教导过程，将课程思政的核心精神和标准化的知识领域无缝融合，并传导给学生，使得学生的专业认知能力和道德情操水准得到整体性提升。

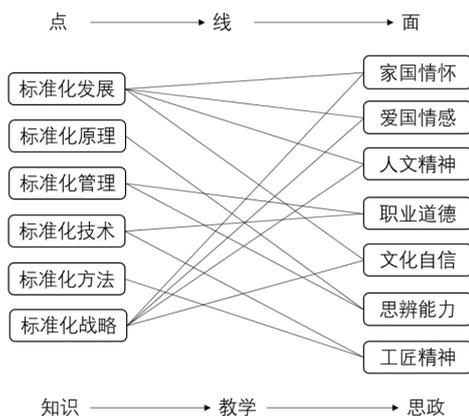


图1 点线面融合模型

在突出思政内容的教学中，由原来的老师是主角转换为现在的以学生为主体，将死板的上课讲授转换为学生自发的课前筹备、课间组织、课后总结模式。传统的课堂中，教师是主角，负责传授教材的内容，学生被动地听，但通过“点线面”的融合，使知识点为主线、以教师为主导、以学生为主体的教学思路和方法得以落实，引导学生关心国家大事，关注经济社会发展，将思政内容与课程内容有机串联起来，突出学生的主体地位，教师随学生而动，学生随教师而思，最大限度地调动学生的积极性，把枯燥无味的内容变得有吸引力，教学效率和教学效果同步提高。

（三）知识与思政的协同评价

教学质量评价是高校教学质量管理工作的重要环节和内容，对引导教师正确的教学反思、提高教学水平、改进教学方法具有积极的作用。而思政的教学反馈有利于教师改进思政融入的内容和方式，提高学生对思政教学的

接受度。

标准化人才培养的教学评价应注重价值观与知识性的统一,教学评价应针对两者同步进行,评价结果不仅应能反映学生的知识掌握,也应反映学生对思政内容的内化情况。因此,在进行评价设计时,应通过将知识点与思政培养目标、专业培养需要相结合,让学生通过课堂理论学习、课后实验实践、课内思考、课后练习、平时考评和期末考试相结合等的方式,帮助学生搭建知识框架,检验知识应用、提升实际问题解决能力、并在评价过程中体现学生综合素质水平以及其对思政元素的接受情况。

传统的课程评价往往通过分数来体现学生的知识掌握情况,但分数难以反映学生的综合发展情况,因此,对课程思政的评价应积极采用动态方式,对其课堂表现、课后行为以及书面作业等开展动态考察。基于此,标准化人才培养的教学评价设计应兼顾全面、综合、系统的要求,采用定量评价与定性评价有机结合,全方位、多层次评估教学成效,以促进教学质量提高、促进个性化教学和提升学生学习动力。

三、充分发挥教师的能动作用

教师是学生的引路人,对学生的专业能力和价值观的形成负有直接责任,教师的业务能力和政治素质决定着课程思政的目标实现效果。标准化工程涵盖知识广而深,教师只有多学习专业知识,才有丰富的教学内容,才能挖掘课程中所蕴含的德育元素。其次,任课教师通

过不断加强理论学习,并反复调整、完善教学设计,提高对课程思政的理解和认识,将思政元素与专业知识无缝连接。通过不断地自我学习、自我修正,唤醒自身的终身学习意识,沉淀积累、厚积薄发,做学生理想火花的点燃者和创新智慧的引路人,发挥“人类灵魂的工程师、人类文明传承者”的作用,担负起“传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任”。

结束语

标准化人才培养是我国社会经济发展的产物,其顺应技术变革和国家战略的发展需要,专业课程涉及多学科的交互和渗透,具有知识包容性强和延展性高的特点,其与课程思政的结合从逻辑上和实践上均具备可行性。高校标准化工程要在兼顾学生专业知识与技能提升的基础上,促进其核心价值观的形成和道德情操的完善,才能肩负起新时代社会主义人才培养的重要责任。

参考文献

- [1] 国家标准委、教育部、科技部、人力资源社会保障部、全国工商联. 标准化人才培养专项行动计划(2023—2025年). 2023-11-24
- [2] 中华人民共和国教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要. 2020.05.28
- [3] 莫雷. 教育心理学[M]. 教育科学出版社. 2007年