

基于PBL的英语课程教学创新应用研究

——以中级英语为例

李 媛

青岛工学院 山东青岛 266300

摘要：随着全球化和信息化的深入发展，大学英语专业教育面临着新的机遇与挑战。传统的英语教学模式已难以满足当前社会对高素质英语人才的需求。本文旨在探讨PBL（Problem-Based Learning，问题导向学习）教学模式在大学英语专业课程创新教学中的应用，以中级英语课程为例，分析其设计原则、实施步骤及应用效果，以为大学英语专业教学课程改革提供新的思路和方法。

关键词：PBL教学模式；英语专业课程创新教学；中级英语

PBL教学模式最早起源于20世纪50年代的医学教育，后逐渐应用于教育、工程、心理与管理等多个领域。项目教学法是以问题为导向，以学生为教学中心，以贴近学生日常生活的问题为来源，注重的是学生在学习过程中自主探究的能力。本文将以中级英语为例，从PBL教学模式的理论基础、设计原则、实施步骤及应用效果等方面展开详细论述。

一、PBL教学模式的理论基础

（一）建构主义学习理论

PBL教学模式的理论基础主要源于建构主义学习理论。建构主义认为，学习是一个主动建构知识的过程，学生通过与环境互动、解决问题来构建自己的知识体系。在PBL教学中，学生不再是被动接受知识的容器，而是知识的主动探索者和建构者。PBL教学模式和建构主义理论都强调以学生为中心，认为学生是学习的主体，应该在学习过程中发挥主动性和创造性。

建构主义理论强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动建构。学习是在一定的社会文化背景下进行的，情境对于学生的学习具有重要意义。PBL教学模式将学习置于真实的、有意义的问题情境中，这与建构主义理论强调的情境学习相吻合。在PBL教学模式中，学生通过解决真实世界中的问题，能够更好地理解和应用所学知识。建构主义理论重视协作学习，认为学习者之间的交流和互动可以促进彼此的认知发展。

作者简介：李媛（1989—），女，汉族，山东日照，讲师，硕士研究生，青岛工学院，研究方向：外国语言学及应用语言学，跨文化交际。

PBL教学模式强调合作学习，认为学生之间的协作和交流对于解决问题具有重要意义。PBL教学模式与建构主义理论在以学生为中心、情境学习、合作学习与协作以及意义建构等方面存在紧密的联系和互补性。在实际教学中，教师可以结合这两种理论来设计和实施教学活动，以促进学生的全面发展。

（二）认知心理学理论

认知心理学理论也为PBL教学模式提供了重要支持。该理论认为，学习过程是信息加工的过程，包括信息的输入、存储、加工和输出等环节。认知语言学是一门研究语言和思维之间相互关系的学科，它从心理学、语言学和哲学等不同领域的知识进行交叉研究，旨在揭示语言和思维之间的关系及其影响。

PBL教学通过设计真实的问题情境，激发学生的学习兴趣，促进其对信息的深度加工和整合。PBL教学模式中的问题解决过程与认知语言学中的问题解决过程具有相似性。两者都强调在解决问题时，学生需要运用已有的知识和经验，通过推理、分析、综合等认知活动来找到解决方案。PBL教学模式强调跨学科学习，鼓励学生将不同学科的知识整合起来解决问题。这一特点与认知语言学中强调语言和思维跨领域、跨学科的研究取向相吻合。通过PBL教学模式的实施，学生可以更好地理解不同学科之间的内在联系和相互作用。

二、PBL教学模式的设计原则

（一）以问题为核心

PBL教学模式的核心在于问题的设计。问题应具有真实性、复杂性和挑战性，能够激发学生的学习兴趣 and 求知欲。同时，问题应与学科知识紧密结合，引导学生

在解决问题的过程中掌握相关知识。问题是PBL教学模式的出发点和核心驱动力。学生围绕具有挑战性和实际意义的问题展开学习，这些问题通常来源于现实生活或学科领域中的真实情境。PBL教学模式中设计的问题能够激发学生的学习兴趣 and 动力，促使他们主动参与到学习过程中。问题的设计应能够引导学生进行深层次的思考和探究，鼓励他们主动寻找解决方案，培养他们的批判性思维和问题解决能力。

（二）以学生为主体

在PBL教学中，学生应成为学习的主体，教师则扮演引导者和促进者的角色。教师应鼓励学生自主探究、合作学习，培养其自主学习和终身学习的能力。在PBL中，学生被置于学习的中心地位，他们通过自主学习和团队合作来解决问题。教师则扮演引导者和支持者的角色，提供必要的指导和资源。该教学模式不仅关注整个教学内容与输出成果，也注重问题探求中的过程学习。学生在“学”与“做”的过程中，自主寻找兴趣点，从而激发其学习热情和动机。在该教学模式下，学生的思考能力、解决能力、自主学习能力、个人思辨能力、团队合作精神和信息技术应用能力等均能得到有效提高。

（三）强调情境模拟

PBL教学强调将学习置于真实的或模拟的情境中，使学生在解决问题的过程中体验知识的应用和价值。通过情境模拟，学生可以更好地理解知识的内涵和外延，提高其综合运用知识的能力。PBL教学模式强调将问题设计到有意义的社会环境中，将语言学习和真实的交际能力社会环境结合在一起，通过这一过程扩大学生自主研究问题的能力。这种教学方法为学生营造了轻松主动的环境，使学生大胆地表达自己的想法，而且信息透明度高，讨论的过程中发现问题的速度提高。

（四）注重过程评价

PBL教学不仅关注学生的学习结果，更注重其学习过程。教师应通过观察、记录和评价学生在解决问题过程中的表现，以及他们在解决问题时所获得的新知识，了解其学习动态和成效，以便及时调整教学策略。还可以通过考试、小组展示、论文等多种方式进行评价。PBL注重培养学生的问题解决和创新能力。评价会包括学生在小组中提出的问题、解决问题的策略、创新性的想法等。评价还会关注学生在学习过程中的自主性，包括他们选择的学习资源、制定的学习计划以及学习过程中的反思。

三、PBL教学模式在中级英语中的实施步骤

（一）教学内容的选择与整合

在中级英语中应用PBL教学模式，首先需要对教学内容进行选择 and 整合。教师应根据教学目标和学生实际水平，选取具有代表性、实用性和挑战性的教学内容，如社会热点、文化现象、科技进展等。同时，教师应将教学内容与问题设计紧密结合，使学生在解决问题的过程中掌握相关知识。如在中级英语II的课程中就包含环境污染、虚构作品是否对人有益、全球化的两面性等方面的内容，教师在授课时应注意将此类主题与当下学生所关心的问题相联系，从而引发学生的批判性思考。

（二）问题的设计与提出

问题的设计是PBL教学的关键环节。教师应根据教学内容和学生实际水平，设计具有真实性、复杂性和挑战性的问题。问题应能够激发学生的学习兴趣 and 求知欲，引导其进行深入的探究和思考。在提出问题时，教师应明确问题的背景、目的和要求，以便学生理解并开展相关活动。如在unit4 Diogenes and Alexander中，课文作品是两位哲学家之间的对话与思考，但单纯地讲授哲学理论会让学生感到枯燥无聊。这时候就应把哲学与学生的日常生活关联起来，比如，通过一个动画视频先引起学生的兴趣，然后提问学生的生活中应用了这其中怎样的哲学。在设计问题引向中国古代哲学，如儒家思想，道家哲学等让学生进行归纳总结，并与西方哲学相对比。学生会发现哲学就是日常生活中的小事，而东西方哲学的对比又给学生提供了一定的挑战性。

（三）小组合作与自主学习

在PBL教学中，学生应以小组合作的形式进行学习。教师应根据学生的兴趣、能力和性格特点进行分组，确保每个小组都能顺利开展活动。小组成员之间应明确分工、积极讨论、互相帮助，共同解决问题。同时，学生也应进行自主学习，通过查阅资料、阅读文献等方式获取相关知识和信息。在中级英语课程中，可根据每一单元的主题开展课堂展示、辩论、演讲、翻转课堂等活动。学生通过小组成员间的讨论，可以更好地集中智慧、完善观点、升华主题。如中级英语II的课文The Damned Human Race非常适合展开“人性本善还是人性本恶”的辩论，学生们可以通过组内讨论，利用自身优势，决定组内的各位辩手，充分发挥本组的水平赢得辩论。

（四）课堂教学与课后反思

在课堂教学中，教师应引导学生对问题进行深入分析和讨论，鼓励他们提出自己的观点和见解。教师应适

时给予指导和帮助,确保教学活动顺利进行。课后,学生应进行反思和总结,分析自己在解决问题过程中的得失和收获,以便进一步提高自己的学习能力。教师与学生都应是“学而知不足”的状态,才能不断地提升自我。课堂教学与课后反思是教育教学的两个重要环节,它们相辅相成,共同推动教学质量的提升。教师应重视这两个环节,不断总结经验教训,创新教学方法,以满足学生的学习需求,促进学生的全面发展。

(五) 效果评估与反馈

PBL教学的效果评估应注重过程评价和结果评价相结合。教师应通过观察、记录和评价学生在解决问题过程中的表现,了解其学习动态和成效。如在授课过程中,发现学生的疑惑应积极解决。同时,教师还应通过学习通、智慧树等平台发布多种形式的测试、作业等方式对学生的学习成果进行评估。在评估过程中,教师应及时给予学生反馈和建议,以便其及时调整学习策略和方法。

四、PBL教学模式在英语专业课程教学创新中的应用效果

(一) 激发学生的学习兴趣和求知欲

PBL教学模式通过设计真实的问题情境,激发学生的学习兴趣和求知欲。学生在解决问题的过程中能够感受到知识的价值和魅力,从而更加积极地投入到学习中。如中级英语中A Dill Pickle这一单元,可让学生创设情景剧,加深对课文的理解。PBL教学强调从真实世界的问题出发,这些问题往往与学生未来的专业领域或实际生活紧密相关,没有固定的解决方法和过程。这种真实性问题能够迅速吸引学生的注意力,激发他们的好奇心和探索欲。

(二) 培养学生的自主学习和终身学习能力

PBL教学强调学生的自主学习和合作学习。在解决问题的过程中,学生需要自主查阅资料、阅读文献、进行思考和讨论。这些活动能够培养学生的自主学习和终身学习能力,为其未来的发展奠定坚实的基础。在PBL教学中,学生不再是被动接受知识的对象,而是主动探究问题的主体。学生被组织成小组,共同面对问题、分享信息、讨论解决方案。这种团队协作的方式不仅能够提升学生的团队合作能力,还能在相互启发中激发他们的创新思维。

(三) 提高学生的综合运用能力

PBL教学模式将学习置于真实的、有意义的问题情境中。这些问题往往涉及多个学科领域的知识,要求学生综合运用所学知识来分析和解决。这种教学方式打破

了传统教学中学科知识的孤立性,促使学生将不同学科的知识进行有机融合,从而提高他们的综合运用知识能力。在解决问题的过程中,学生需要运用批判性思维来审视问题、分析信息、评估解决方案;需要运用沟通能力来与团队成员交流想法、分享资源;需要运用协作能力来共同完成任务、达成目标。这些能力的培养和提升都有助于学生更好地综合运用知识。

(四) 培养学生的批判性思维和创新能力

PBL教学模式从问题出发,要求学生首先对问题进行深入的分析 and 评估。这一过程中,学生需要运用批判性思维来审视问题的各个方面,识别关键信息,区分事实与观点,从而培养对问题的深刻理解和独立判断能力。通过不断的假设提出与验证,学生的批判性思维能力得到锻炼和提升。PBL教学模式通过提出具有挑战性和开放性的问题,激发学生的创新思维。这些问题往往没有固定的解决方案,需要学生运用创造性思维来提出新颖的想法和解决方案。在中级英语课程教学创新过程中,学生通过课堂展示、小组协作等活动,学生的批判性思维和创新能力得到明显提升。

结论

在当今新文科建设的背景下,在以课堂教学活动为主要载体的情况下,实现问题导向型教学,及时找出授课过程中问题所在,使学生的疑惑随时得到解决,从而在知识与认知层面得到提高,取得进步。PBL教学法让学生能够积极地在语言学习中获得知识,进而提高他们的语言技能。英语专业课程教学创新要从过去的只注重课堂讲解,忽视学生领悟能力和动手实践能力的状况,到综合发展与创新英语专业课教学方法体系,PBL教学模式是中间不可或缺的一部分。

参考文献

- [1]黄长萍.基于人文素质培养的基础英语课程PBL教学模式探究[A].教育观察,2020,7(9):82-84.
- [2]刘少丽.PBL在大学英语教学中的应用-以《新编大学英语基础英语》为例[A].韶关学院学报,2018,39(2):38-42.
- [3]张琳娜.PBL教学模式在英语专业教学中的初探[J].大学英语,2016,3(13):43-58.
- [4]周伟.应用型人才培养目标下基于PBL的大学英语教学模式探究[J].湖北开放职业学院学报,2020,7(33):145-146.