

高职院校新入职教师教学水平的提升策略研究

——以H专科学校学前教育专业为例

吴迪

鹤岗师范高等专科学校学前教育系 黑龙江鹤岗 154100

摘要:提升高职院校新入职教师的教学水平有利于促进此类高校的办学质量和社会认可度,进而实现科教强国和产学研合一的社会服务理念。然而在具体的实践操作中,就会出现各种各样的问题。本文以H专科学校学前教育专业为例,从逻辑依托、问题审视与策略保障三个层面分析其中的情况。此类院校新入职教师教学水平提升遇见的主要问题有:教师严格管理与学生基础薄弱之间的差距、急于表现自己和韬光养晦型教师之间的区别、缺乏对不同边疆地区师范生学习方式的深入了解、丧失对学前教育不同性别师范生的教学侧重。并且提出以下四点改进建议:教师放低姿态,多了解学生的整体学情;树立反思意识,巩固自身教学水平;增强自我效能感,释放边疆地区师范生潜力;汇总相关资源,针对不同性别学生开展课堂提问。

关键词:高职院校;新入职教师;教学水平;学前教育

高职院校作为提供一线生产力、服务本省地区的主要教育场所,为国家培养了大量的专业人才,对社会的稳定和繁荣发展起着不可磨灭的贡献。随着新生儿出生率的减少、部分地区教师编退出机制的落实,使得各级各类教师如何提升职业竞争力成为人们关注的焦点。为此,笔者从高职院校新入职的学前教育教师的视角剖析,整合目前现存的教学逻辑依据和主要问题,提出解决上述困境的有效对策及建议。

一、高职院校新入职教师教学水平的维度构建

高职院校新入职教师(本文主要指新入职教学岗位且工作时间未满一年的就业型教师)主要具有以下特点:高学历、科研能力突出、教学基本功和创新能力欠佳。根据隆平等人对高职院校教师教学能力的评价指标划分,共计四个维度,分别是:践行教育教学理念(历史条件背景)、把握教育教学载体(教学活动)、服务学生成长成才(学生)、服务教师自主发展(教师)四个方面。并根据相关高质量文献综合分析,又细化出11个二级指标和35个三级指标。这些内容完整的呈现出教师教学水平应该涵盖的方面,教师根据此表对自己和其他教师进行综合打分,才能更加准确地判断其教学水平的全面性

和科学性,实现自评和他评。在教学理念上,包括思想道德素质、教学基本素养、职业教育理念;在教学载体上,包括载体掌握与开发、教学设计、教学实施与评价;在学生成长上,包括思想教育和实践指导;在教师发展上,包括教学诊改、教学研究和培训服务。

二、高职院校新入职教师教学水平的突出问题

(一)教师严格管理与学生基础薄弱之间的差距

新入职教师往往经过各种考核的锤炼和之前在校的专业训练,在教学时会对学生提出更高的要求。但是,对于高考分数介于200-400分之间的学生,他们在原有的求学中就没有养成良好的学习习惯或者努力学习却没有高效的方法,导致他们厌倦课堂教学甚至偶有后排极个别学生趴桌子睡觉的情况。这会让新入职教师的内心产生巨大的落差,长此以往也会使其产生极大的挫败感,不利于课堂教学的稳定性。例如,偶尔会有学生上课迟到、教学过程中学生在窃窃私语、看手机不学习等情况。新教师可能对这一情况感到不满,进而对学生多加指责,用严厉的口吻要求学生,导致学生出现不适应的情况。个别学生会不满教师的教学方式,和新教师发生言语之间的冲突,严重者会升级为教学事故,不利于师生之间和谐关系的塑造。很多教师对自我认知并不全面,也容易用高姿态的情绪对待学生。尤其是大多数高校教师没有在求学阶段经历过专科层次的学习,对他们的课程安排难易程度、平常的作息习惯等方面不太了解,增加了

作者简介:吴迪(1994.5-),汉族,女,辽宁丹东人,学前教育学硕士,鹤岗师范高等专科学校助教,主要从事学前教育理论与实践研究。

师生之间的距离。

（二）急于表现自己和韬光养晦型教师之间的区别

朱娅等人的研究中总结出，高职院校新入职教师缺乏长远的职业发展规划。新入职的教师由于对本校的工作情况不熟悉，会出现两类教师：第一种是为了彰显自身价值想取得一定作为、获得他人大大赞赏的老师；另一类是进入新环境怕犯错误而选择低调隐忍的教师，这两种极端的情况都容易在新教师的身上出现。凡事过犹不及，急于表现的教师会经常参加学校和系里组织的各项活动，容易导致本职工作没有妥善完成，周游在各类活动中分身乏术，最后过于疲惫出现各种问题。而一来学校什么都不参与的教师，就容易被大家疏离，只完成自己本职工作，不参与到整体的活动中或者不积极参加学校组织的活动，在今后的竞赛、评职称中，也会不受他人认可，影响自身的专业发展。大学校园工作，需要游走于各个部门，与很多其他类型的领导、老师、家长和学生们打交道。处于不卑不亢、尽力而为参与到各项活动中的新教师才能更容易受到大家的认可。

（三）缺乏对不同边疆地区师范生学习方式的深入了解

我国边疆地区包括以下省区：分别是东北三省、内蒙古、新疆、西藏、广西、云南和甘肃。H专科学校位于黑龙江某地级市，2024年目前在籍总学生人数超过5000人以上。学前教育专业学生有很多本省和其它边疆地区的生源，在教学提问时，笔者发现他们的学习方式有着很大的差别。以东北地域为中心的同学，他们在课堂上更善于主动参与问答环节、喜欢坐在前排。而处于西北、西南地区的学生，他们更多喜欢坐在角落的位置，参与提问的过程较少。通过点名和随机提问的方式，笔者发现他们很大程度是因为普通话可能表述的并不标准。有稍许口音回答问题时会受到他人的非恶意取笑，导致部分学生不爱发言。并且，结合相关研究发现，在中华民族共同体意识指导下，尤其在少数民族地区，新入职民族地区的师范教师存在民族政策了解不到位、当地师范生的专业就业特点了解匮乏、长期对学生的评估反馈中没有获得有价值的指导这三方面的突出问题。新入职教师可能更多对自己周遭的生活比较了解，对中国广袤的边疆地区的风土文化、生活习惯了解的不够透彻，这对于教育全体学生的全面发展和关注每个学生的全面发展，显得些许不足。

（四）丧失对学前教育不同性别师范生的教学侧重

随着人们对职业认知的开放和全面，男生考学前教

育专业的情况时有发生。以H专科学校2023级大二学前教育三个班的学生为例，男生人数总计超过十人，这对于今后幼儿园男性教师对幼儿阳刚之气的养成十分必要。在以往的教学过程中，教师课上谈论的观点和案例基本都是从女幼儿教师视角进行介绍，很少有男性幼师视角的案例。随着男生选择学前教育和早期教育专业的人数逐渐增加，新入职教师缺乏相关教学经验，对男生的提问也较少，无法达到真正锻炼其能力的目的。而且，关于学前教育阶段的正式法案还没有明确的颁布，目前处于学前教育法草案的征集阶段。所以对男性幼儿教师与女性幼儿教师的不同需要，还没有明确的具体条例为依托，导致新入职教师在课堂上无从下手不同性别之间学生的教学差异。我国幼儿教师的法律身份不明、工资整体偏低、城乡差距较大等因素都是男性教师毕业后选择改行的主要原因。因为他们有更加繁重的家庭责任，低工资和缺乏五险一金无法保障其未来的正常生活。

三、高职院校新入职教师教学水平的提升策略

（一）教师放低姿态，多了解学生的整体学情

H专科学校的学生，普遍在校期间都会选择专升本的升学考试，多年来的升本率都高达五成以上，吸引了全国各地有升本打算的学生来此读书。学前教育专业也是升本的主力军，在大二阶段，就已经有很多学生找资料和培训机构准备升学事宜。新教师可以在上课下及时与学生沟通，询问他们对本学科的认知态度。在对学生的访谈中发现，多数学生认为学前教育理论课的意义不大，抽象的理论知识无法提升学生的学习兴趣。针对上述问题，笔者结合过去已有的知识经验从思想和行动上，帮助学生提升记忆力和有侧重的学习。例如，《学前儿童观察与评价》这门是考查课，强调学生的实际应用能力和方法，比较枯燥。结合学生的实际需要，课前教师收集了大量学前儿童活动的视频和图片，帮助学生理解幼师观察幼儿行为的重要性。而针对《学前儿童卫生与保健》这样的考试课，就要强调知识点的记忆，帮助学生先有意识记忆大标题，在此基础上理解具体内容，提升学生们的答题能力。

（二）树立反思意识，巩固自身教学水平

新教师由于教学经验和处理应急应变事项的经验比较少，容易出现各种各样的问题，打击其做事的积极性。因此，新入职教师应该尽快适应学校生活，在前期的岗前培训等环节认真学习，多与其他老教师和经验丰富的

教师沟通,减少上课时期的紧张感。尤其是一毕业就进入高校的教师,他们多数处于岗位适应的“生存阶段”,十分在意学生课上的表现和对自己的评价。有时候,学生课上的说话嬉笑、眼神躲闪,都容易让新教师觉得是否自身课程安排有误或者说错哪句话,徒增教学压力。这时,教师应该及时了解学生的看法。很多学生对学前教育理论课不够重视,学习态度不端正。笔者在实际教学中听到学生说,他们认为这些理论知识并不能帮助他们在一线教学中受用,所以才会有忽视情绪。当即,教师为其解答了教育原理,如果家长询问幼师,孩子在家中的某个行为问题,作为幼师就应该用专业的教育知识解答家长的困惑,而不仅仅是简单的看管孩子和教授幼儿各项技能。因此,在后期课程的教学,新入职教师加入了大量一线幼儿园的实践案例,帮助专科生理清学习头绪,实现教学相长。

(三) 增强自我效能感,释放边疆地区师范生潜力

课堂思政在教学中的融入,一直是高校教学的重点。尤其是边疆地区多是少数民族聚集区,他们热情开朗、能歌善舞的本质得以在学校组织的各项活动中发挥出来。为了庆祝中华人民共和国成立75周年,国庆节前夕,市里举办了全市民族团结进步专场的文艺汇报演出。在节目中,能够看到藏族、新疆维吾尔族、傣族等不同少数民族的学生表演歌舞等才艺,让大家看到了他们专长的一面。借此契机,在课前教师可以主动提及九月份学生们参加运动会等赛事取得的各项成绩,鼓励学生们再接再厉,在任何领域都能有所建树。心理学中强调发挥人的自我效能感,首先就是在内心树立起学生的自信和强化其意志力,后续就是鼓励他们的进步和检验他们的成绩。新入职教师本身也应该主动询问他们对本课程的建议,定期更换座位图让他们坐前排。业余时间要收集大量边疆地区幼儿园教学的固有习惯和其它当地文化,使课程真正服务于学生、奉献于社会。例如,课上教师称赞新疆维吾尔族的学生长得五官立体、浓眉大眼,他们会感受到教师对其的关注和喜爱,增进师生之间的沟通和交往。

(四) 汇总相关资源,针对不同性别学生开展课堂提问

在具体的教学中,笔者发现如果男生不遵守课堂秩

序小声说话就会特别影响课堂纪律。因为男生的嗓音粗犷,私下交谈就会耽误课上老师的授课。这时候教师必须适时提醒,用诙谐幽默的语言转移此类学生随意交谈的习惯,或者将坐在一起的男生座位调开,让其认真听讲。新入职教师针对班级中男生较多的情况应该多收集知网等数据库中相关男性幼儿教师的文献,再结合以往的人脉资源对男性教师进行一对一访谈,形成个案研究。新入职高校教师还应该根据每个男生的不同特点进行专业性的问询,性格外向的男生,教师就应该多对其进行提问,让其在课上就掌握相关知识点,减少课下的复习量;性格内向的男生,教师应该以启发诱导的方式让其说出自己的看法和观点,达到其自身最近发展期的水平。针对男生参与感较弱的现实情况,笔者以“皮博迪图画词汇测验”为例让女生先做好示范,之后让男、女生搭配一同参与,最后让男同学们独立参与活动,减少男生们羞涩和腼腆的情绪。教师还可以录课反思自己的课堂状态,观摩他人课堂学习先进经验,并与同行、同事一起探讨,促进师生双边互动,实现自我督促。

参考文献

- [1] 隆平, 向林峰, 彭桂良. 新时代高职院校教师教学能力评价指标体系构建[J]. 教育与职业, 2023, (19): 66-72. DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2023.19.004.
- [2] 朱娅, 屈塬. 高职院校新入职教师教学问题意识的发展: 审视与路径[J]. 宁波教育学院学报, 2024, 26(01): 78-84. DOI: 10.13970/j.cnki.nbjyxyxb.2024.01.022.
- [3] 宋欣宇, 尼珍, 范孝楚. 民族地区师范高校新入职教师教学能力提升的内在逻辑、现实困境与对策思考[J]. 西藏教育, 2024, (05): 50-54.
- [4] 洪秀敏, 王梅. 幼儿园教师待遇保障的逻辑遵循、困境检视与立法保障[J]. 学前教育研究, 2024, (07): 1-10. DOI: 10.13861/j.cnki.sece.2024.07.006.
- [5] 刘静. 高校新入职教师教学实践智慧提升研究[J]. 大学, 2024, (16): 137-140.
- [6] 沈红云. 教师个人层面的努力与教学发展——高校新入职教师教学自我发展路径探讨[J]. 教师教育论坛, 2024, 37(01): 80-85.