

杨卫玉家事教育思想及当代价值

李书琪

河北师范大学 家政学院 河北石家庄 050024

摘要：通过对杨卫玉关于家事教育相关文章的系统梳理，总结其家事教育思想的核心内容、演变过程、独特特征以及在历史上的地位。同时，基于杨卫玉家事教育的特色和实际操作经验，为现今家政教育的发展方向提出建议，并提炼出杨卫玉家事教育思想的现代意义。

关键词：家事教育；家事思想；杨卫玉；女子教育

杨卫玉，字鄂联，清光绪十四年（1888）生于嘉定城内，是中华职教社中的一个领袖人物，与黄炎培、冷御秋、江恒源并称为“职教社四老”。杨卫玉基于长期对家事教育的理论探讨，形成了具有特点的家政教育思想。

一、杨卫玉家事教育思想的主要内容

（一）家事教育的对象：应以女子为中心

杨卫玉主张家事教育的对象应该以女子为中心，他认为女子在社会中具有至关重要的地位、权力，有能力推动和改造社会。然而他也提出家事并非女子独责，指出“齐家之责，虽不能独责女子，究竟女子要负大部分责任”^[1]。与其他民国时期的学者不同，杨卫玉在论证女子作为家事教育主体的观点时，并未基于性别特征的差异进行论证。而是强调“非既女子之天性绵密。适于处理家事乎”，并强调女子接受教育是为未来生活做准备。他认为以往将女子教育的目的设定为造就贤妻良母，是人为造成的，并不能以此说明女子职业能力低下^[2]。

（二）家事教学原则：以事实为核心

杨卫玉认为，教育解决的问题是事实问题，并非理论问题。即“教育者以事实为根据，而非空论者也。”他还列举了日本、美国的社会状况，皆具一致之特点，即女子于社会中之活动颇为兴盛，缘由在于学校教育中皆将家事教育设为必修课，而家事教育实乃最贴近生活之教育^[3]。

（三）家事教育的范围：覆盖多个领域

杨卫玉于其文中指出，家事学科的范畴主要涵盖社

会科学与自然科学，诸如社会学、教育学、心理学、经济学、人事管理学、生理卫生、物理化学、园艺农事等科学。而教育的内容则包含经济、设备、教育、卫生、管理、食事、衣服、娱乐、交际、建筑等诸方面^[1]。

（四）家事教育的目的

在《家事教授革新之研究》一文中，提到教育的目的在于使人人各展其长，以适应社会的实际生活，从而间接推动社会的进步。而家事教育的目标则是以衣、食、住为三大纲领，并辅以育儿和养老^[3]。

二、杨卫玉关于家事教育发展脉络的梳理

（一）女子教育的萌芽期

杨卫玉在其《我国家事教育之演进》一文中，对女子教育与家事教育的发展历程予以梳理^[4]。他提出了一个有别于当时其他教育家的观点，以嫫祖教民间妇女育蚕、伏女传经和班昭续史为例，证明女子教育的起始时间亦有数千年之久，彼时应属女子教育的萌芽阶段，教育内容涵盖妇德、蚕丝、纺织、缝纫、酒酿、烹饪等。然因当时的教育主要以家庭教育为方式，故而常为人们所忽视。

（二）女子新教育萌芽时期

1982年至1903年，乃是中国女子新教育与家事教育的萌芽时期。此时期可分为两个阶段：其一为1825年至1881年，彼时西方文化入侵，教会学校兴起，收纳女生，教授西文、圣经、女工及烹饪等课程。此举终结了中国女子无学校教育的滞后状态，开创了我国女子学校教育之先河。杨卫玉认为，教会女子学校虽意在思想入侵与传教，但对中国自办女学起到了一定的推动作用。其二为1901年至1903年，慈禧太后割地赔款，致使国民对救国渐有新觉悟，政府亦开始准许设立私人女学，但其旨在控制女性回归家庭。例如奏定学堂章程中提出：“少年

作者简介：李书琪（1999.7-），女，汉族，河南洛阳，河北师范大学家政学院（学前教育系）2022级家政学硕士研究生，研究方向：家政学、儿童发展与早期教育。

女子，断不宜令其结队入学，游行街市，且不宜多读西书，误学外国习俗，致开自行择配，蔑视父母夫婿之风，故女子只可终于家庭教之，或受母教，或受保姆之教，令其能识应用之文字，通解家庭应用之书算物理，及妇职应尽之道，女工应为之事，足以持家教子而已。”由此可见，政府的介入限制了女子教育的内容与范围，实则仍为政府服务。

（三）家事教育建设时期

1904年至1907年，是中国家事教育之建设时期。因奏定学堂章程，将女学纳入教育法令，且于普通师范教育科中，列女子师范为其职掌，学部亦颁布女子师范学堂章程及女子小学堂章程。此举使女子教育在中国学制中已获法令地位，地位大幅提升，然其目的仍为培育贤妻良母，令女性回归家庭。

（四）家事教育初兴时期

1913年至1918年，为中国家事教育之初兴时期。此时，各学校纷纷设立女子师范学校，并将家事教育列为必修课程，家事教育遂于不同层次之教育中皆有涉猎。

杨卫玉于文中提及其所任职之江苏省第二女子师范学校及其附属小学，不仅具备家事之设备，且试行儿童公育，以作保育之实习。

（五）家事教育中落时期

1919年至1922年，是中国家事教育之中落时期。“五四运动”引发新文化思潮，呼吁女性走向社会，致使民众将培养贤妻良母之教育视为落伍思想，家事教育遂渐趋落寞。然杨位玉认为，家事教育之中落，非仅新思潮之影响所致，“家事教育本身，教材欠妥，教法欠佳，一般青年女子，觉家事教育枯燥乏味，因而厌恶之”，此亦为家事教育中落之一重大原因。

（六）家事教育复兴时期

在1923年至1932年这一时期，是中国家事教育的复兴阶段。当时，中国的内外环境动荡不安，民生困苦。因此，应当倡导将家事教育与职业教育相结合，以提升民众的生活水平，并推动家事教育的复兴。（表1-1）

三、使家事教育以事实为出发的措施

“中心统合主义”是杨卫玉所倡之策略，也就是说

表 1-1 家政教育发展阶段

阶段	时间	背景	事例	教育内容	教育形式	地位	教育目的	作者观点
女子教育萌芽	数千年之久	对女子教育史存在误区	以螺祖教民间妇女育蚕；伏羲传经；班昭续史	教育内容为妇德、蚕丝、纺织、缝纫	家庭教育	无制度	教育目的是培养女性主持家事	反对当时中国教育使者的论断
中国女子新教育萌芽时期 (中国家事新教育萌芽时期)	1825-1903	西方文化入侵； 1825年，由西方人引进，女性首次接受学校教育的时间。1901 慈禧太后割地赔款，政府准许设立女学，女子教育受国家公认； 1903修改学堂章程，女子教育在学制上，开始有位置。教育范围小以家事为本位 慈禧太后割地赔款，民众对女子教		西文、圣经、女工、烹饪。	学校教育（教会学校）	中国的学制上，并无地位	传教	教会女学的创办和发展结束了中国女子无学校教育的落后状态
中国家事教育建设时期	1904-1907	奏定学堂章程，将女学归入教育法令；普通师范教育科中，列女子师范为其职掌；学部颁布女子师范学堂章程，及女子小学堂章程			学校教育	已取得法令之地位	培养贤妻良母	从教育目的和教育意义上来看过于狭义
家事教育初兴时期	1913-1918	各省亦都有女子师范学校之设立，家事教育定位为必修课程；兴职业教育之呼声非常热闹，因此各省女子师范学校，及女子小学，不但设家事科的课程，且具有相当之设备，如模范家庭，家事实践室			高等、职业、小学都有家事教育的课程。		高等学校：培养中等家师资	
家事教育中落时期	1919-1922	五四运动，新思想高潮	各处未设家事教育之校，固不再设置，即已设家事科之学校，亦复毫无生气		学校教育	视贤母良妻主义之教育，为落伍的思想		一半固受新思潮的关系，一半在家事教育本身，没有适当的教材，没有优良的教法。
家事教育复兴时期	1923-1932	内外环境激荡，民生疾苦，提倡职业教育	新学制的颁布有比较完善的家事课程纲要之颁行；对职业教育提倡，家事教育包含在内，于是各省市的女学校，又把家事科重整旗鼓起来，教部的职业学校法，把家事学校列入系统内，而所定的家事教育科目，亦详		学校教育（职业）			没有好的师资，所以还没有显出成效

表 1-2 课程细则

事项	修身	家政	理科	缝纫	算术
衣服	衣服之目的及爱惜	衣服之整理及储藏法	衣服之洗濯石碱之制造及利用	衣服之裁缝	衣料之购置及时值
饮食	调节饮食	食物之选择割烹	饮食物与生活之关系		食料之购置及成分
居住	居室之整理	居室之设备	采光通气	窗幔桌衣之裁制	居室修理之工料
养老	敬老	老人之安慰侍奉	老人与衣服饮食之关系	制作老人之衣服帽履	
看护	博爱	病人之衣食居室	药品之选择用法		药剂之成分价值
育儿	慈幼	幼儿之保育法	哺乳与乳汁之配方	小儿之衣帽	小儿衣食之预算

不用完全将各科统合于家事教育之中，而以实习为要枢，研习与家事间接或直接相关之知识技能。且列举家事教育诸系统之内容细则（表1-2），并以修身、家政、理科、缝纫、算术等方面予以阐释。

在设备方面，杨卫玉亦提出应以事实为出发点。他认为，教材虽贴近事实，却非真正的实际。若要使学习以事实为出发点，事实因学习而明晰，便应以实习为主干。而要进行实习，则需重视设备。他以建设学校为例，阐述了如何通过学校场所让学生接触社会实践。他提出，在选址、建筑、购置等方面，都应经过学生自身的思考来实现；将房屋设计图纸公布于公共场所，供全体师生评定；在开工建设时，让学生观察施工顺序，计算工料价值；何处应如何布置，室内应使用何种物品，物品应如何摆放，房屋应如何装饰，都应由学生自行思考。如此，方能使学生达到贴近事实的目的^[3]

四、杨卫玉家政教育思想的历史地位

（一）拓展女子教育意义的外延

杨卫玉认为，中国女子职业教育之所以不发达，是由于将女子职业范围看得过于狭隘所致。因此，他从推动整个社会的角度出发，阐述了女子教育的重要性。杨卫玉认为，在当时的社会中，最有权力推动社会进步的便是女性。因为家庭教育、经济管理等皆掌握在女子手中，此外，下一代国民的健全与否以及现代国民的和谐相处与否，关键亦在女子手中。当时的女性大多为农村女子，虽终年辛勤劳作于田间或家中，但因缺乏教育，以致一生过着极为艰苦的生活，对社会大局并无太大作用。而都市中的女子，除一小部分平民阶级的女子尚能维持清苦生活、主持家务外，其余大部分女子整日所想、所做的，皆是消费享乐之事。故而，欲改造社会，当从女子教育入手^[1]。

（二）纠正女性对家事教育的偏见

在民国时期，女性的思想逐渐获得解放，其社会地位亦逐渐提升。此时，出现了男女应承担相同社会责任的主张。然而，杨卫玉认为这是对社会服务内涵的误解。他指出，社会事业并非孤立的事业，也非单纯专注于外物的事业，而是涵盖家庭、社会以及国家的多元事业。所以，女子若仅关注国家而忽视家庭，或仅关注家庭而忽视国家，皆为未尽职责之表现。社会事业乃人人应负之责任，然并非人人皆需承担相同之责任，而应根据性情与能力进行分工分职。杨卫玉总结了社会事业的内容方面，认为最为重要的为儿童保护事业、生活改良

事业以及生活维持事业。而对于上述职业，只有女性较为适宜^[6]。

五、杨卫玉家事教育思想产生的价值

（一）高等教育设置家政专业的定位提供历史层面的支持

杨卫玉提及北京高等女子师范学校特设家事教育专科，就是养成中等家事教育之师资。这为当前高校开办家政专业的本科及研究生教育提供了一定的历史层面支持。培养家政师资是提升家政服务质量的關鍵所在。家政服务是一项对专业知识和技能有较高要求的工作，唯有具备相关知识和技能的人才能够胜任。高等教育开设家政专业，可通过系统的课程设置与实践教学，使学生掌握家政服务的理论知识与实践技能。本科院校作为高等院校的“主力军”，应解放思想，积极办好家政学专业，探索构建家庭服务人才培养体系，努力为家政产业培育高端人才^[7]。

（二）将高校实习与普惠性托育相联合

杨卫玉所任职的江苏省第二女子师范学校及其附属小学，不仅具备家事教育的设施，还进行了儿童公育的试验，以作为保育实习的实践。在当前学生培养过程中，设置普惠性托育机构时可与高校联合，提供实习点以增强实践能力，同时缓解托育服务供给的短缺。联合可为高校学生提供更丰富的实习机会。高校实习是学生将理论知识应用于实际操作的关键环节，而普惠性托育机构则是提供儿童托育服务的重要场所。二者的联合可使学生在实习过程中接触和了解更多托育实践，提升其专业素养和实践能力。通过与托育机构合作，高校可为学生提供更多实习岗位，使其接触到更多不同年龄段和特殊需求的儿童，从而培养更全面的视野和对儿童发展的深入理解。此外，联合还可提高普惠性托育机构的服务质量。托育机构是为儿童提供安全、健康、快乐成长环境的重要场所，而高校拥有丰富的教育资源和专业知识，可为托育机构提供专业咨询和培训支持。高校师生可通过与托育机构合作，为机构提供最新的教育理念和教育技术，帮助普惠性托育机构提高服务质量。

（三）重视家政教育的相关机构

杨卫玉在《女学校与家事教育》文章中提到教育局要设有家事教育科专司其事，更有专门学校以从事研究，哈肥氏 Press Harvey 言曰：妇女之责任在使家庭有益于社会，然则吾人应研究者，妇女应知何事，应习何术，使可胜任其责，于是不得不专设学校，以为研究之所。重

视家政教育研究的机构能够为家政服务人员提供高质量的教育培训。家政工作不仅需要丰富的专业知识,还包括多种技能,例如家居清洁、婴幼儿及老人的照料、烹饪等。这些机构可以开设专业课程,培养家政服务人员的实际操作能力和沟通技巧,从而提高其工作质量和服务水平,以满足家庭对家政服务多样化的需求。此外,家政服务作为一项重要的社会服务行业,有必要建立一套完善的规则 and 标准,以确保服务质量和安全。相关机构可以通过研究来制定家政服务相关的法规和行业标准,从而提升家政服务的专业水平,并促进该行业的健康发展。目前,家政工作常被视为一种低技能、低地位的职业,这导致了人才流失和职业发展上的困难。相关机构应提供职业培训和进修机会,以提高家政服务人员的职业素养和发展潜力,使他们拥有更大的发展空间和提升社会地位的机会。

结语

综上所述,杨卫玉的家事教育理念不仅为当时社会的发展奠定了坚实的理论基础,也为现代家政教育的进步提供了宝贵的启示。他提出的在高等教育体系中设立

家政专业、将高校实习与普及性托育服务相结合,以及重视家政教育相关机构的发展等策略,均对现代家政教育与家政服务的发展起到了积极的推动作用。

参考文献

- [1] 杨卫玉. 家事教育在社会的地位[J]. 教育与职业, 1936(01): 21-22.
- [2] 牛金成. 杨卫玉职业教育思想探微[J]. 职业技术教育, 2013, 34(01): 73-77.
- [3] 杨鄂联. 家事教授之革新研究[J]. 教育杂志, 1918(01).
- [4] 杨鄂联. 我国家事教育之演进[J]. 教育与职业, 1934(03).
- [5] 李红梅, 谢长法. 杨卫玉的女子职业教育思想[J]. 职教论坛, 2014(25): 93-96.
- [6] 杨鄂联. 女学校与家事教育[J]. 教育与职业, 1921(08): 5-8.
- [7] 胡艺华. 本科院校举办家政学专业的思考[J]. 中国高教研究, 2013(01): 78-81. DOI: 10.16298/j.cnki.1004-3667.2013.01.005.