

“学、赛、研”融合式经管专业培养模式研究

王 红

淮北师范大学经济与管理学院 安徽淮北 235065

摘 要 “学、赛、研”融合式的人才培养模式符合新时代育人要求，对培养创新型、应用型经管类专业人才具有积极作用。本文立足于高校经管类专业的培养现状，分析当前经管类专业的发展困境与不足，并在此基础上从教、学、赛、研四方面提出实施路径，以期能够促进“学、赛、研”三者的深度融合，实现经管类人才培养模式的优化创新。

关键词：“学、赛、研”融合；培养模式；经管专业；创新人才

“学、赛、研”的深度融合不仅有助于优化课程体系，还能整合优势资源，有效提高人才培养质量，是当前经管类专业人才培养模式创新的重要路径。然而，目前部分高校经管类专业教学中仍存在融合育人理念不足、课程教学重理论轻实践、技能竞赛机制不完善、以及学赛研对接不足、融合性差等问题。因此，深入分析经管类专业“学、赛、研”人才培养模式的实施路径非常必要。

一、“学、赛、研”一体式的内涵

学习、竞赛、科研是人才培养过程中的三大关键环节，而融合式的培养模式将三者紧密结合，实现以赛促学、赛研结合、以赛促研的良性循环，提高教学效果，并助力创新型和复合型人才的培养。其中，“学”是在创新思维的引领下，依托项目实训，通过竞赛驱动鼓励学生自主学习，完成学习任务，增强专业能力和素养^[1]。“赛”是通过参与竞赛活动，激发和锻炼学生的创新实践能力，提升专业技能。“研”是成果转化的关键环节，在学、赛的基础上，将所得成果转化为课题研究，以取得更具权威性和专业性的理论成就，进一步提升学生的科学研究能力。

二、现阶段高校经管类专业人才的培养现状

（一）制度建设不足，融合育人理念匮乏

“学、赛、研”一体化的育人模式存在发展不平衡

基金项目：安徽省高等学校省级质量工程教学研究项目（2021jyxm1335、2022jyxm1402）；淮北师范大学校级教学研究项目（2020xjxyj016、2021xjxyj013、2023jyxm0514）

作者简介：王红（1987-），女，汉族，安徽安庆人，硕士，讲师，研究方向：物流水路运输安全与应急。

的问题，尚未实现相互补充、相互促进、良性互动的理想状态。一方面是高校在制度建设和资源配置方面的支持力度不足，对校际之间、校研之间、校地之间、校企之间的重视不足，尚未形成长期稳定的合作机制，导致“学、赛、研”各环节独立运作，无法形成合力。另一方面是教师对于“学、赛、研”融合育人理念内涵认知不清，片面的将其理解为三者之间的无序堆砌和连接，依然以教学为重点，忽视赛、研的教学环节，导致在将三者进行融合时无法取得理想的教学效果^[2]。

（二）课程教学重理论，实践效果差

经管类专业是强调实践应用的学科，但在人才培养过程中，由于制度、技术和经验等方面的不足，难以开展有效的实践活动。一是高校课程设置不够合理，没有给学生提供充分的实践锻炼机会，实践课占比不高。另外，“学、赛、研”三位一体的育人模式在推进上还不够深入，三者之间缺乏联动性。三是部分教师的行业实践经验不足，对学生的实践技能和创新思维的培养难以进行有效的指导，未能充分利用竞赛和科研活动来提升学生的综合能力。

（三）技能竞赛机制不完善，作用未能充分发挥

高校在经管类专业的竞赛管理和运行机制上仍不够健全，竞赛组织缺乏规范性和系统性。一是竞赛与日常学习、科研活动之间的联系不够紧密，未能形成有效的互动机制，学生难以将竞赛中的实践经验有效应用于学习和科研实践中。二是竞赛体系建设、竞赛平台的搭建以及奖励与激励机制的建设方面存在不足，这影响了师生参与竞赛的积极性。

（四）学赛研对接不足，融合性差

在人才培养过程中，“学、赛、研”三者的融合度不

高,各环节的衔接不够紧密,导致创新人才培养效果不理想。一方面,经管专业课程体系在实践与理论课程设置及衔接上存在时间差,未能有效引导学生将理论与实践结合。另一方面,竞赛体系缺乏专业性和系统性,部分竞赛活动与专业课程关联不强,与教学体系脱节。此外,科研环节的参与度不足,未能有效融入教学和竞赛中,制约了学生创新和研究能力的培养。

三、经管类专业“学、赛、研”融合式创新人才培养的现实意义

(一) 有利于“学、研、赛”充分融合

“学、赛、研”融合式的人才培养以应用型教学为基础,通过以赛促研、以赛促学、学研并重的方式,消除传统教学模式创新性不足、科研与教学分离的问题,并将理论与实践对接,实现学、研、赛三者的深度融合与发展。

(二) 有利于提升学生综合素养

通过“学、赛、研”融合式的人才培养模式,学生在实践中运用所学理论能够运用到解决实际问题,激发学生的创新思维;并通过参加各类竞赛和科研课题来检验学生的理论知识水平,这些经历使他们在就业市场上更具竞争优势。另外,该培养模式能开拓学生的学术视野,锻炼批判性思维和科研思维,使学生的综合素质得到提高,从而为未来职业生涯打下基础^[3]。

(三) 有利于增强高校的教育质量和学术声誉

以培养“学、赛、研”融合式的创新人才模式为基础,高校为学生提供创新与实践导向的学习环境,使教学质量得到提高,教学内容与实践创新联系的更紧密。这种模式不仅能培养学生的创新能力和科研思维,还能所高校在学术界和产业界赢得更好的声誉。

(四) 有利于帮助企业获取高素质人才

融合式的人才培养模式能为企业提供更高素质的人才,增强企业的研发能力和市场竞争力。企业通过与高校的密切合作,既能在技术创新上保持领先地位,又可通过积极参与社会责任活动来提升品牌形象和公众声誉,同时能跟踪行业发展趋势,从而制定更有效的发展战略。

四、经管类专业“学、赛、研”融合式人才培养模式的构建

(一) 教: 建立健全一体化课程体系

实施“学、赛、研”融合式培养模式的关键在于将理论学习、竞赛实践和科研探索有机结合,课程设计应

注重理论与实际案例分析的结合,采用项目驱动教学法,让学生在模拟真实商业环境中应用所学知识。其次,以学生为中心,对接当前行业的用人需求,并设定教学目标,要求学生加强对经管类交叉性学科内容的了解,并掌握一定的创意创新及创业技能,具备较高的职业素养^[4]。在课程设置上融入学科竞赛,通过竞赛模拟训练、课程内置竞赛等方式,提高学生的实际操作能力,增强学生的竞争力。

(二) 学: 创新优化学习方法及手段

在“学”的环节,要以获得竞赛与科研成果为导向,创新教学方法,优化教学模式,帮助学生以多样化的手段获取知识与技能。一是运用真实商业案例或模拟软件用进行分析和决策,并结合AI和数据分析工具增强学生数据驱动的创新能力。二是以跨学科项目导向学习为基础,以敏捷项目管理方法为依托,使学生锻炼如何应用和整合多学科知识。三是将学科竞赛融入课程,提供指导和资源,鼓励学生通过竞赛激发创新思维。

(三) 赛: 搭建“教赛学”机制

在“赛”的环节,高校首先应根据当地经济发展情况,主动与区域经济建设需求对接,聚焦地方产业创新研发重点,积极参与由本区域内企业主办的竞赛活动,如大学生沙盘模拟经营大赛、跨境电商竞赛等。同时,从全国性竞赛中选出适合经管专业学生参加的竞赛,依据《全国普通高校大学生竞赛分析报告竞赛目录》,将A类学科竞赛作为主要着力点,鼓励学生参与。此外,高校可以在已有的经管专业教学体系中穿插各种类型的竞赛活动,搭建“教赛学”的完整教学机制。例如,将英语类及数学类A类竞赛结合通识必修课和高等数学课程,引入第1-3学期和2-5学期,将全国管理决策模拟大赛与企业经营决策对抗模拟课结合,确保实践教学与学科竞赛的充分融合。表1列举了部分经管专业相关的A类赛事以及与该赛事相关的课程和专业。为使参赛取得更好成绩,高校应提供系统化的赛前培训,包括数据分析、方案设计、汇报技巧等,并安排专业导师对学生进行指导与反馈。赛前,通过组织模拟竞赛和实战演练提高学生的应变能力。赛后,通过总结和反思活动,对竞赛中的成功经验和不足之处进行分析,以帮助学生不断提高创新创业能力。

(四) 研: 多方协同合作, 深化融合效果

在“研”的环节,通过将竞赛成果转化为研究课题或学术论文,达到理论与实践的深度融合。同时,高

表1 部分A类赛事的相关课程与专业

竞赛名称	相关课程	相关专业
全国大学生市场调查分析大赛	市场调查与分析、市场营销学、统计学、消费者行为学	市场营销、工商管理、经济学
全国大学生统计建模大赛	统计学、计量经济学、数据分析与应用、概率论与数理统计	统计学、经济学
全国大学生物流设计大赛	物流管理、供应链管理、运输与配送、物流系统规划与设计	物流管理、物流工程、供应链管理、交通运输
全国高校“创意、创新、创业”电子商务挑战赛	电子商务、创新创业管理、网络营销、商业模式设计	电子商务、信息管理与信息系统、工商管理
全国大学生职业生涯规划大赛	职业生涯规划、人力资源管理、心理学	人力资源管理、心理学
“挑战杯”中国大学生创业计划大赛	创业管理、商业计划书撰写、企业管理、财务管理	工商管理、创业管理、经济学
中国大学生服务外包创新创业大赛	服务外包管理、项目管理、创新管理	信息管理与信息系统、工商管理、国际经济与贸易
“创新创业杯”全国管理决策模拟大赛	管理学、运营管理、战略管理、财务管理	工商管理、企业管理、经济学
学生创新创业ERP管理大赛	企业资源计划(ERP)、信息系统管理、运营管理	信息管理与信息系统、工商管理、物流管理
“互联网+”大学生创新创业大赛	创新创业管理、电子商务、互联网产品设计	电子商务、工商管理

校以实习拓展、专业培训、竞赛挑战、创新实践为连接点，在地方政府的支持下，加强与地方企业的合作，以形成长期综合有效的育人机制，形成科创成果孵化园区或校企创业创新平台，不断深化“学、赛、研”一体化效应。

结语

高校经管类专业要全面革新，可依托“学、赛、研”融合式的人才培养模式。在“教”上，一体化的课程体系应建立和完善；在“学”上，在学习的方法和手段上不断创新和优化；在“赛”上，构建“教赛学”的机制；在“研”上，要多方协同，深化融合效应，真正做到以赛促学、教学相长、以赛促研、研赛相通。

参考文献

- [1]赵雪虹,周蓉,刘悦男.产教融合背景下经管类专业课程“学、赛、创”育人模式构建[J].金融理论与教学,2023,(6):96-99.
- [2]李迪.教赛融合机制下应用型本科高校经管类专业创新型人才培养研究[J].知识经济,2019,(30):108-109.
- [3]睢忠林,甄国红.应用型本科高校经管类专业数智人才培养模式探索与实践[J].吉林工程技术师范学院学报,2023,39(11):22-25.
- [4]罗昭霞,戎陆庆.“以赛促学”理念下经管专业赛教融合实践教学模式探索[J].科教导刊,2023,(32):27-29.