

中国—东盟视域下泰国中文教育现状分析

贾丽雯 黄榆晴

广西师范大学 广西桂林 541001

摘要: 中国—东盟视域下, 泰国中文教育的高质量发展面临着前所未有的机遇和挑战。现阶段聚焦中国—东盟教育共同体, 对于泰国中文教育体系与课程设置, 教材与教学方法等方面进行分析, 研究政策支持、市场需求等对于泰国中文教育的推动作用; 同时正视学习动机与教育资源的配置等问题, 提出强化师资力量与国际合作等对策, 推动中泰之间中文教育生态的命运共同体。

关键词: 中国—东盟视域; 中国—东盟教育共同体; 国际中文教育; 战略合作政策

在全球化与区域一体化日益加深的背景下, 语言教育作为文化交流的重要载体, 愈发受到各国的重视。中国与东盟国家之间的交流日益频繁, 特别是在教育领域, 中文教育的需求不断上升。泰国作为东盟的重要成员国, 其中文教育的发展尤为显著。随着中国经济的迅速崛起以及其在国际事务中日益增强的影响力, 中文教育在东盟国家, 尤其是泰国, 得到了前所未有的关注和重视。

近年来, 泰国政府意识到中文作为世界上最广泛使用的语言之一, 其重要性日益增强。在中泰两国政治交往与经贸合作不断深入的背景下, 越来越多的泰国学生开始学习中文, 作为增强职业竞争力的重要途径。这不仅推动了泰国中文教育的快速发展, 也为泰国的经济与社会发展注入了新的活力。本文旨在分析在中国—东盟合作框架下, 泰国中文教育的发展现状及未来前景, 探讨其面临的挑战和解决策略, 为相关政策的制定和教育实践提供参考。

一、中国—东盟视域下的国际中文教育

(一) 中国—东盟教育共同体

中国—东盟教育共同体是为了加强教育合作、促进人文交流而建立的重要平台。该共同体的形成标志着中国与东盟各国教育领域的合作进入了一个新的阶段^[1]。教育共同体的目标是实现教育资源的共享、人才的互通与文化的交融。在此共同体内, 中国与东盟国家通过共同制定教育政策, 以及各种形式的合作, 提升教育质量, 增强地区间的相互理解与信任。

作者简介: 贾丽雯(2003—), 女, 苗族, 广西壮族自治区柳州人, 本科学历, 未定职, 主要从事国际中文教育方面研究工作。

具体而言, 中国与东盟国家在高等教育、职业教育、语言教育等多个领域开展了深入合作。通过设立奖学金、开展教师培训和学术交流项目等, 双方在教育资源的配置上形成了良性循环。这不仅为东盟国家提供了丰富的教育资源, 也为中国文化的传播及汉语出海创造了良好的条件。

(二) 中国—东盟国际中文教育政策

2005年至今, 中国与东盟各国共同签署或发布众多文化教育相关政策文件:《中华人民共和国政府与东南亚国家联盟成员国政府文化合作谅解备忘录》、《中国—东盟教育合作行动(2017—2020)》、《中国—东盟职业教育的南宁宣言》等, 构成和谐共生的文化教育交流平台, 大大推动了国际中文教育的出海行动。近20年来, 国际中文教育在这一平台上不断得到发展, 在东盟各国内逐步建立并完善汉语教学的教育体系。

东盟各国也积极响应, 泰国在此背景下逐渐形成了一套较为完善的中文教育政策。泰国教育部在近年来发布的教育政策中明确指出, 要增强对外汉语教学, 鼓励学校开设中文课程, 以满足社会对汉语人才的需求。这些政策为泰国中文教育的蓬勃发展奠定了基础。

二、泰国中文教育的发展现状

(一) 教育体系与课程设置

1992年, 泰国政府通过了“关于放开华文教育政策的提案”, 解除了中文教育禁令, 成为泰国中文教育发展上的重要转折, 中文教育此后才得以蓬勃生长^[2]。在2001年, 泰国教育部颁布《国家基础教育课程大纲》, 正式确立中文在泰国教育体系中成为第二外语。泰国的中文教育主要分为中小学教育和高等教育两个层面。在中小学阶段, 部分学校设有中文课程, 课程设置以基础汉

语和文化知识为主。尤其是在一些华侨华人较多的地区，例如清迈等泰北地区，中文教育得到了较好的发展。这些学校通常会设置专门的汉语课程，帮助学生掌握基本的汉语听说读写能力，同时也注重培养学生对中华文化的认同感。

在高等教育阶段，许多大学开设了汉语及相关专业，随着东盟平台的发展，目前高等教育中有关汉语的学习逐渐形成了“中文+职业”的模式，将汉语与职业技能相结合打造特色专业，如汉语国际教育、商务汉语等，旨在培养具有双语能力和专业知识的人才，以满足社会对汉语人才的需求，更好服务于东盟平台的双向需求与沟通。许多高校还积极与中国的大学开展合作，推动学生交流与联合培养。

（二）教材与教学方法的应用

教材是对外汉语中最重要的组成部分之一，直接影响了教学效果和内蕴的思想文化的传播。泰国本土教材存在的明显不足是缺乏科学性，在编写过程中未遵循教学大纲进行设计，随意性较大，词汇量难度较大，使学习者的积极性降低^[3]。20世纪90年代中期以后，泰国使用范围最广的是以泰国教育部和中国国家汉办联合编写的《体验汉语》。虽然教材的科学性有了很大的提高，但是仍然需要重点关注针对泰语学生的国别化教材研究，以本土化贴近泰语学生的表达规律。

同时笔者发现，泰国课堂上大多数采用的仍然是“语法翻译法”。在东盟的强劲带动下，公派中文教师将更多中文教学法带到泰国的课堂实践当中，优化了本土的教学方法。例如：“情境教学法”创设融入实际生活的趣味教学；“任务型教学法”调动学生学习的主动性和创造力，为学生创造了更好的个体表现空间^[4]。随着网络时代的高速发展，泰国聚焦于创新和数字化转型的“泰国4.0战略”，完善着教育科技体系，其中SkillLane等在线学习平台也展现出了促进泰国中文教育普及的强大潜力。未来，在中国-东盟的合作下，线上平台和线下课堂的补充结合将带领中文教育不断迈上新时代的台阶。

三、中国—东盟合作对泰国中文教育的影响

（一）政策支持：双方战略政策促进中文教育在泰发展

中国与东盟国家之间的战略合作政策为泰国中文教育的发展提供了强有力的支持。双方在教育领域的政策合作，不仅包括教师培训、课程设置，还涉及到资金和资源的共享。这些政策的实施，使得泰国的中文教育在政府层面得到了认可，并吸引了更多社会资源的投入。

中国与泰国在教育领域的合作协议中，明确了双方在中文教育方面的合作目标和方向，中泰之间开展大量学术交流，也大大推动者泰国中文教育的发展。这些政策的推动，不仅提升了中文教育的地位，也为泰国学生的汉语学习创造了更为良好的环境。

（二）市场需求：泰国中文教育市场涨幅巨大，“汉语热”持续升温

随着中国经济的崛起和中泰经贸合作的加深，泰国对中文的需求迅速增长。许多泰国学生意识到，掌握汉语将为他们的职业发展开辟更广阔的空间。因此，越来越多的学生选择学习中文，进一步推动了“汉语热”的形成。2003年至今，泰国共有2000多所中小学校开设汉语课程，在校学习汉语的人数100万，这一现象不仅反映了市场需求的上升，也预示着泰国中文教育的广阔前景。

此外，随着中泰免签政策的颁布，两国间的旅游、文化交流达到前所未有的高峰热潮，中文学习在普通民众中也获得了广泛关注。越来越多的泰国人希望通过学习中文，增进与中国文化的交流与理解。这种市场需求的增长，为泰国中文教育的发展提供了强大的动力。

（三）合作项目与学术交流：中泰学术合作项目增加，对外汉语教师培训针对性加强

近年来，中泰两国在教育领域的合作项目不断增加。这些项目不仅包括高校间的交流与合作，还涉及到教师的培训与发展。中方在泰国设立的孔子学院和汉语桥等项目，不仅为泰国学生提供了优质的中文学习平台，也为当地教师的培训与发展创造了机会。许多孔子学院在泰国积极开展对外汉语教师培训项目，通过集中培训、在线学习等多种形式，提升教师的汉语教学能力。同时，这些学院还与泰国的高校和教育机构建立了紧密的合作关系，共同开展教学研究和文化交流活动。这不仅有助于提升泰国中文教育的整体水平，也为中泰两国的教育合作奠定了基础。

四、泰国中文教育面临的挑战与前景分析

（一）学习动机与教育资源的配置问题

尽管泰国的中文教育市场潜力巨大，但仍面临学习动机不足和教育资源配置不均等问题。尤其是在一些地区，由于经济发展水平的差异，中文教育的资源分配也存在不均衡的现象，优秀的师资和教学资源往往集中在大城市，而在偏远地区，汉语学习的条件相对较差。

（二）汉语教学领域人才缺口大

随着中文教育的普及，泰国在汉语教学方面的人才

缺口日益突出。合格的汉语教师数量不足，影响了教育质量的提升。许多学校在招聘汉语教师时面临着困难，而已有的教师往往缺乏系统的培训与进修机会。因此，如何培养和引进更多合格的汉语教师，成为提升泰国中文教育质量的重要任务。

（三）汉语教师队伍整体素质有待提高

当前，泰国的汉语教师在语言能力和教学水平上存在差距，整体素质有待提高。虽然许多教师具有一定的汉语水平，但在教学方法、课堂管理等方面仍有待加强。此外，部分教师缺乏对中国文化的深入理解，无法在课堂中有效地将文化内容与语言教学结合起来^[5]。

（四）未来发展趋势与机遇

随着中泰永久互免签证入境政策的落地，自2024年3月1日起中泰民众往返两国无需对方国签证，这对于两国而言都是一个旅行爆发的机会。随着中泰两国民众旅游来往越来越频繁，泰国的“汉语热”将持续保温，中国庞大的旅游市场为泰国带来的相关语言行业，如翻译行业等的需求缺口的持续增长，将长时间不断激发泰国人学习汉语的内生原动力。同时随着中泰合作项目，如交换生项目的逐年完善，中泰友谊的持续升温，未来在泰的国际中文教育有着极大的时代机遇。

五、提升泰国中文教育的对策建议

（一）泰国教育体系发挥能动性

泰国教育体系应充分发挥自身优势和内生动力，从环境推动中文学习转为自发主动学习中文，制定切实可行的中文教育发展规划，增强对外汉语教育的整体性和系统性^[6]。特别是在政策层面，应制定鼓励学校开设中文课程的激励机制，支持偏远地区的中文教育发展，确保资源的均衡配置。

（二）强化师资力量与国际合作

加强对外汉语教师的培养与引进，建立多层次的师资培训机制，促进中泰教育界的深度合作，共同提升汉语教学水平。可以考虑建立教师交流项目，利用东盟教育平台和机遇，鼓励泰国教师到中国进修，学习汉语教学的新理念和新方法，促进两国的中文教师双向发展^[7]。

（三）推动孔子学院在中文教育中的领头作用转化为补充作用

随着泰国的中文教育体系不断完善，学习中文的平台逐渐由孔子学院转向本土教育体系内，孔子学院的领导作用应随着社会变化逐步转向对中文教育的补充和辅

助环节。孔子学院应在泰国中文教育中发挥更为多元的作用，不仅限于语言教学，还应积极参与文化交流与推广，提高公众对汉语学习的认知与兴趣。

结语

本文通过对泰国中文教育发展现状及前景的分析，研究了东盟视域下中泰之间的国际合作对于泰国中文教育提出的机遇和挑战。目前，东盟背景下泰国的中文学习不仅是政府需求，同时也下沉到企业和民众需求，并形成正向循环。学习中文在一定程度上能让学习者接触到薪资更高的职业，激发其寻求更高生活水平的内在原动力，助推泰国中文教育的高速发展。同时，机遇之下也潜藏着挑战，泰国在教育体系中推行“快乐教育”，教学课程的进度慢加上中文课程在教育体系中不进行考试的制度，一定程度上也加深泰国学生学习中文的惰性。对此，东盟下的中泰两国对于合作培养针对泰国的国别化中文教师的必要性不容小觑。在东盟平台的强势带动下，国际中文教育在泰的发展未来逐渐明晰，必将吸引越来越多志向坚定的中文教师赴泰推广中文教育，同时也进一步推动着中泰之间的互信互赢，打造更加平稳安定的命运共同体。

参考文献

- [1]董洪杰,石琳.中国—东盟教育共同体视域下的国际中文教育及其未来发展进路[J].陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2024,53(03):164-176.
- [2]张婧,吴应辉.21世纪泰国中文教育现状及其“三元”驱动机制[J/OL].民族教育研究,2024(04):1-9[2024-09-25].
- [3]李笑晏.泰国职业中学汉语教材现状考察与对策研究[D].沈阳师范大学,2018.
- [4]张玲玲.情景教学法在泰国汉语教学中的运用研究[D].云南大学,2020.
- [5]秦岭.“一带一路”视域下东南亚地区华文教育探究与实践——以西安文理学院开展国际中文教育为例[J].唐都学刊,2024,40(02):62-68.
- [6]吉鹏.泰国中文教育的影响因素及发展前景分析[J].智库时代,2018(36):184+189.
- [7]侯露露.“一带一路”沿线国家国际中文师资供给优化策略研究[D].西安石油大学,2023.