

专创融合理念下证券投资学课程建设研究

商文莉

青海大学财经学院 青海西宁 810016

摘要: 本文探讨了构建证券投资学课程全方位教学框架的设计思路与实施策略。本研究以“专创融合”理念为指导,在深入分析证券投资课程特性的基础上,探索并优化了教学目标、内容设计、培养方法与评价机制四个方面。旨在构建“教-学-练-赛”四位一体的教学模式,为学生提供一个递进式学习平台,强化实验与实践教学,激发学生的主动参与意识,并实现专业课程与创新创业教育的有效结合。实施结果表明,该模式在培养学生对证券投资学的兴趣和创新能力方面发挥了积极作用,并获得了积极的课后评价反馈,有效促进了课程建设目标的实现。

关键词: “专创融合”; 证券投资学; 课程建设

引言

证券投资领域迅速发展,提出了对专业金融人才的更高要求。为了应对这一挑战,中国高等教育必须深化证券投资学课程的建设与改革,因此,“专创融合”的理念被运用到了教学中,这不仅是课程发展的需要,也是适应金融市场发展的要求。以这一理念为指导,“教-学-练-赛”一体化教学模式应运而生,它通过结合理论与实践,旨在培养具备创新能力和实践操作技能的金融人才,这不仅提高了学生对证券投资学的兴趣和理解,还有助于提升他们解决实际问题的能力,这一模式的有效实施,为金融专业教育的未来发展可能提供新的思路和宝贵经验。

一、“专创融合”理念融入课程建设的必要性

将“专创融合”理念融入课程建设中,尤其是投资学科课程如证券投资学,体现了其必要性和紧迫性,这一课程设计强调专创融合,将专业知识与创新实践相结合,以培养学生的综合素质为目标。在证券投资学课程教学中,通过一体化的教学练赛方法,旨在引导学生深化理论学习、提升实践技能,并促进学生参与竞赛以增强实战经验。课程的动态优化是专业需求和学生成长导向的持续改进过程,服务于构建和完善创业教育体系。加入了专创融合理念后,证券投资学课程不仅让学生牢固掌握理论知识,还通过实践深化了对投资理论的理解和应用,实现了知识的动态转化过程。学生在这一过程中不仅掌握了专业知识,而且锻炼了甄别项目的能力,

这一教学模式有效激发了学生的学习兴趣和创新能力,对培养符合未来社会 and 经济发展需求的高素质人才具有重要作用和深远意义^[1]。

二、证券投资学“产教融合”课程体系建设原则

(一) 课程建设目标原则

1. 全面性原则

课程体系意在全面涵盖证券市场的各个方面,确保学生在证券投资学教育中,透过理论与实际相结合方式,全面理解并掌握证券投资的基础知识点、规范交易流程和风险管理和控制等关键要素,为学生将来进入金融市场打下坚实基础。

2. 创新性原则

旨在培养具备探索精神以及勇于尝试新理论、新工具的证券投资学课程学生。该课程通过探讨最先进的市场分析工具和投资方式,结合传统与现代的教育理念及科技,致力于培养学生对复杂证券市场变化的适应能力及响应速度,从而提高科学的投资决策水平及创新力。

3. 实践性原则

该课程高度重视理论知识实际应用,并注重实操能力的培养。通过真实案例分析和模拟交易,学生将在证券投资环境中获得有效实战体验。通过模拟真实投资环境的进程,不仅培养学生的实际操作能力,同时也提高了他们面对市场变动时的风险意识和管理能力。

(二) 课程设计框架原则

1. 系统性原则

确立以教学内容和方法结合的系统化教学架构,每个模块逐步深化以形成连贯的教学循环。借助系统性的课程设计,使学生在证券投资学科的学习之中,即涉及广泛且知识更新快速的课程环节,逐步实践与理论结合

作者简介: 商文莉(1979-5),女,汉族,江苏徐州人,职称学历:副教授,博士研究生,研究方向:金融学教学。

的过程，系统学习方法，逐渐提升个人能力。

2. 动态调整原则

依据学生反馈、市场趋势发展以及学术成果所做的实时动态调整，对课程内容做相应适当的优化，这条原则保证课程持续地更新和跟进，回应市场领域的焦点问题，保障教学内容始终贴合时代发展并具备前瞻性，从而全力培养出学生对新知识的敏锐度和批判性思维。

3. 参与性原则

倡导学生积极主动参与到教学活动中，以学生为核心，采取小组讨论、案例分析和行业竞赛等教学手法，促进学生积极参与学习和团队协作。课程内实践环节旨在模拟市场运作，锻炼学生团队合作解决难题能力，并提升他们进入职场的竞争力^[2]。

（三）教学内容模块原则

1. 层次性原则

为满足不同背景和对学习能力学生的要求，证券投资学的教学内容细化为不同层次，从基础理论逐渐过渡到高级应用。按阶段性教学的安排教师能进行有差异化的教学，保证每位学生在吸收和应用所学知识过程中持续进步。

2. 关联性原则

证券投资领域的课堂教学并非理论的简单堆砌，而是与投资实践紧密相连并与行业趋势同步的知识体系。课程内容设计将强化与市场紧密结合，提升案例的讨论与实时更新行业动态，鼓励学生将所学运用于现实的投资决定中，以此体现教学内容的实用性。

3. 创新性原则

课程内容的设计将融合市场最新进展以及金融创新的新趋势，借由介绍新投资理念与分析工具，定位学生的创新思考与前瞻性视界。在不断变化的证券领域中，通过课程的创新性内容确保学生学习不断接触领域中最前端的知识，旨在培育他们能够迎接金融市场未来挑战的创新能力。

二、证券投资学“专创融合”课程体系建设策略

（一）目标概述

根据证券投资学“专创融合”课程建设的目标，课程需要引导学生全面掌握投资工具和市场知识，并注重培养其逻辑思维和在经济分析能力。为实现这一目标，课程应严谨规划，明确与创新创业教育相联系的成长路径。课程设计应从深度和广度展开，包括理论讲授、实证分析和行业案例研讨。应设计以证券投资理论为基础的方法论实践，加强学生的知识点掌握，并运用创新教学手段，如在线教育平台和证券投资沙盘模拟等，使理论知识科学化、应用化，构建跨学科、多维度的教学模式。

在实施过程中，既确保基础知识的完整性以建立专业基础，也要广泛覆盖，尤其重视“教-学-练-赛”闭环的构建，确保学生能将所学技能运用于实际操作。理论和实践的有效结合对提升学生投资意识、鼓励创新发现、培养主动学习习惯以及理解投资实践涉及的风险管理与市场纪律至关重要^[3]。

（二）课程设计框架

课程设计是确保教学目标有效实现的关键，证券投资学“专创融合”课程应采用一体化教学递进式框架。即课程组织应循环递进，包含“教-学-练-赛”互为联系的环节，使学生逐步掌握知识、锻炼技能，并通过实践提升投资决策的智能和操作技能。“教”环节要求提供扎实的教学大纲和丰富教学资源，包括多维度案例库的教学、经济学原理阐释及金融市场实务分析。教师运用引导式对话、互动式讲授等方法，提高学生对知识点的理解。“学”环节鼓励学生通过阅读、讨论、经济文献分析和课程论文撰写等方式积极参与课堂及实践活动。该学习机制旨在激发主动性和自学能力，以满足学生在不断变化的金融市场中独立思考和创新。“练”环节侧重于让学生在仿真环境中操作虚拟市场，通过实时市场数据分析练习，提升应对市场变化的能力。“赛”环节作为体现真实操作的平台，学生可参与不同级别行业竞赛，在模拟环境中进行决策，并体验真实投资环境可能存在的风险与挑战。在循环设计过程中，教师团队应对学生持续跟踪观察研究，每次授课后需评估教学效果并进行修正，优化后续循环的教学方案，以不断提升教学质量和效果。

（三）教学内容模块

金融证券投资学内容的设计需涵盖证券投资学的核心知识与理论，为实现此目标，内容应划分为理论模块与实践模块。对于理论模块，应详细讲解各类证券交易工具（例如股票、债券、基金等）、市场结构与特点、交易流程以及证券分析方法。理论部分应注重培养学生的基础知识与全面的经济分析框架，课程内容更新需紧跟金融市场的前沿，保持行业同步发展，从而让学生掌握市场动态，提升对复杂金融产品的理解。在实践模块方面，课程需包含大量实操环节，例如，通过国内外先进的证券市场分析软件进行实时知识模拟交易。特别强调基本分析与技术分析的结合使用，引导学生全面分析宏观经济、行业和企业层面的信息，并解读技术指标和图表。实践操作是该部分的重点，应采用案例分析、模拟交易、实验室操作等多种方式实现。课程设计应将理论与实践紧密结合，侧重案例教学和现代教学媒体的利用，并运用多种方式对知识进行立体化呈现。学生可在

高度模拟的市场环境中判断证券市场规律，并通过实践提高对市场的分析能力及金融工具的运用^[4]。

（四）实现形式多元化

证券投资学课程应以多样化的教学方式。应采用案例教学法，让学生接触真实案例并学习使用工具进行估值和决策。课程应精选历史与现实相结合的案例，以帮助学生深入思考背后的经济机制和市场逻辑。参与式讨论法能提高学生的沟通、批判性思维和团队协作能力。通过分组探索资本市场问题并提出解决方案，可以提升分析问题的能力与表达与辩论技巧。实验验证需依托证券市场模拟交易软件构建虚拟化的教学环境，让学生进行模拟交易，这不仅让学生体验到实际交易的感觉，还可以锻炼风险评估与决策能力，并加深对投资规则重要性的理解。模拟交易构建的实战学习平台，通过模拟现实的金融状况，大幅提高学生的市场敏感度和操作技能。学生通过交易演练和战术演练使用虚拟资金，在理解资本市场风险的同时培养风险管理和策略投资能力。行业竞赛的引入旨在贴近真实市场环境，让学生通过参与不同级别的竞赛检验自己的业务和学术水平，激发竞争热情和挑战精神，同时也为市场提供前瞻性思考。

（五）考核方式的创新

传统考核方式已无法满足当前金融教学要求。证券投资学课程考核在创新，注重理论和实践知识的结合，设计出更加科学有效的评价指标体系。具体需要实施双向评价，即同时在理论知识考核中强化实操技能评估。在理论考核中，选用与金融市场紧密相连的题项，结合闭卷考试方式，确保学生能够掌握课程内容，能独立完成经济分析以及证券投资工具分析。实践考核主要依据包括模拟操作、实验报告以及参与行业竞赛。学生对证券进行的研究报告和模拟操作成绩，是检验学生是否掌握实践知识的重要依据。学生参与行业竞赛的成绩可作为评估其技能水平与应用能力的参考，更真实地反映学生在现实市场的表现和潜质。考核方式创新也包括将学习态度、习惯表现和团队合作能力纳入评价体系内，这一评价体系可以更全面地审视学生的学习效果，并向教师提供反馈信息，以便更好地优化课程内容和提升教学质量^[5]。

（六）实践与反馈

证券投资学课程实施进展顺利，得益于教学资源的整合和教学支持系统的建设。课内强调实际操作和情景模拟，课程持续监测学生的学习成果，并根据反馈进行教学策略调整。收集学生感知反馈也是循环过程的关键环节。通过调查问卷和小组讨论等方式，了解学生对课程框架的感受与建议，这样的反馈帮助教师团队进一步了解学生的需求和意见，优化课程设计和教学内容。通

过实验课后的反馈，可观察学生模拟交易表现和知识掌握情况，并按需调整教学方案以保证实践教学效果。主动学习的反馈表明，课程内容扩大不止于书本知识，还包含对学生课外阅读、参与讨论等提高学习兴趣和延展知识意识的作用。教师通过引导学生进行深入研究以激发其主动学习能力。而以小组研讨为核心的教学活动，更是让学生在合作中学会团队协作和沟通，在一定程度上塑造了学生的职业技能，尤其在团队协作和项目管理等方面的技能。在实践与反馈权衡中，教师需重点关注学生发展及课程更新反馈，这有助于教师对课程内容和教学方法做出有针对性地调整，使课程顺应当下金融市场的动态变化，从而提高课程效果，更好地满足学生的学习需求。

结束语

当前证券投资学课程“专创融合”理念指引下，已经取得显著进展和效果。教师正在努力打破传统教学的藩篱，创建了“教-学-练-赛”一体化模式。此模式整合了课程教学、学生自学、实操练习和行业竞赛，形成了良性的课程迭代和知识转化过程。在实施的各个阶段，教师团队通过与学生互动不断获取宝贵反馈；在学生为主导的基础上，监测他们的学习路径和成果，以实现动态性的教学方案调整。课程的实践性和创新性得到了培养，表明学生的兴趣与参与度增强，主动学习能力以及对证券市场风险意识都获得了显著提升。教与学的沟通有效性为专业课程与创新创业教育标准的良好结合提供了成功典范。展望未来，随着金融市场的进一步发展，课程将需要不断吸收新的创新元素，进一步推动教学模式和内容的创新，以满足学生对金融证券知识与实践技能的更高要求。

参考文献

- [1] 孙兆明, 刘伟. 基于“专创融合”理念的证券投资学课程建设与实践[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(10): 35-39.
- [2] 杜斐辉, 胡乃红. 基于学科竞赛驱动的金融学专业混合式教学创新研究——以“证券投资学”课程为例[J]. 2023(2): 109-118.
- [3] 杨焱, 黎海珊. 基于OBE理念的证券投资学课程教学改革——以广州航海学院证券投资学一流课程建设为例[J]. 对外经贸, 2024(1): 116-119.
- [4] 胡佩, 殷小丰. 基于应用能力培养的证券投资学课程混合式教学管理研究[J]. 销售与管理, 2022(9): 21-23.
- [5] 邵永同, 甄博雅. 一流课程目标下的证券投资学课程教学创新[J]. 教育现代化, 2022(25): 44-46.