

# 数智化背景下高职院校创新创业教育探讨

赵丹丹

北京工业职业技术学院 北京 100042

**摘要：**数智化时代为创新创业教育变革提供了新机遇。本文基于数智化视域，分析了高职院校创新创业教育的重要性，剖析了当前存在的问题，提出了高职创新创业教育变革的路径，更新教育理念，将数智化贯穿创新创业教育全过程；优化课程体系，推进创新创业教育数智化课程改革；加强师资培养，提升教师数智化教学能力；搭建实践平台，拓展创新创业教育数智化应用场景。新时代高职院校应主动顺应数智化发展趋势，推动创新创业教育提质增效，培养高素质技术技能人才，为加快教育现代化、建设人力资源强国贡献力量。

**关键词：**高职院校；创新创业教育；数智化；教育变革

## 引言

创新创业教育是国家实施创新驱动发展战略、培养创新创业人才的重要举措，党的二十大以来，国务院、教育部等出台系列文件，对深化高校创新创业教育改革提出明确要求。当今时代，以人工智能、大数据、区块链为代表的数字技术日新月异，数字经济蓬勃发展，数智化成为引领未来的关键驱动力，在数智化浪潮下，传统的创新创业教育模式、方法已难以适应数字经济发展需要，创新创业教育变革势在必行。高职院校作为应用型人才培养的主阵地，必须立足自身优势特色，主动顺应数智化发展大势，加快创新创业教育提质增效，以高质量创新创业人才培养助推高质量发展。

## 一、数智化背景下高职创新创业教育的重要性

### （一）顺应数字经济发展趋势，培养创新创业人才

当今时代，数字技术与经济社会深度融合，数字经济蓬勃发展，在数字经济时代，数据已成为最重要的生产要素，数智化成为引领未来的关键驱动力，创新创业教育是高职院校面向未来培养数字经济时代急需人才的重要途径。高职院校要主动顺应数字经济发展大势，积极将数智化融入创新创业教育，以数智化思维培养学生的创新意识和创业能力，要紧密对接数字产业发展需求，

重点培养学生数字化、智能化、个性化定制等方面的创新创业能力，培育懂技术、善创新的复合型创新创业人才，为数字经济发展提供源源不断的人才支撑。

### （二）提升高职教育质量，推进教育教学改革

创新创业教育是提升人才培养质量的重要抓手，是深化高职教育教学改革的必然要求。党的二十大报告指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，职业教育与经济社会发展联系最直接、最紧密，必须走在教育现代化的最前沿，在高职院校大力开展创新创业教育，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，是破解高职人才培养与经济社会发展不匹配矛盾的关键举措，对全面提升高职教育质量具有重要意义。要将数智化创新融入高职教学全过程，运用大数据分析、人工智能、虚拟现实等数智化手段优化教学模式，以数智化变革推进教学方式方法创新。

### （三）激发学生创新创业潜能，促进学生全面发展

在数字经济时代，创新创业已成为促进大学生就业、实现人生价值的重要路径。对高职学生而言，创新创业不仅仅意味着机遇，更是一种挑战，当前高职学生普遍创新意识不强、创业能力不足，难以适应数字经济发展需要。高职院校要主动将数智化融入创新创业教育，用数智化点燃学生创新创业的激情，运用数字化教学资源，开设在线创新创业课程，让学生随时随地汲取创新创业知识，提升创新创业技能，搭建数字化创新创业实践平台，鼓励学生参与创新创业项目，在实践中增强创新创业实战能力。

## 二、高职创新创业教育存在的问题

### （一）创新创业教育理念滞后，数智化意识不强

当前，高职院校对创新创业教育的重要性认识不够，

**课题：**数智化时代高职院校创新创业教育发展改革策略  
(项目编号：2023121817098)

**作者简介：**赵丹丹(1985-)女(汉族)新疆乌鲁木齐人，硕士学位，职称：讲师，研究方向：职业生涯与就业创业。

创新创业教育理念相对滞后,许多高职院校将创新创业教育等同于招生就业工作,仅是就业指导的延伸,未能将其上升到事关人才培养全局的战略高度。在创新创业教育实施过程中,普遍存在重就业、轻创新,重显性教育、轻隐性教育等问题,创新创业教育内容相对单一,方法手段比较落后,往往流于“二课”教学,缺乏与专业教育有机融合,难以调动学生参与的积极性和主动性。

### (二) 创新创业课程体系不完善,数智化元素融入不足

高职院校创新创业教育“课程化”尚未完全实现,创新创业课程体系不够健全,从课程设置看,理论性课程偏多,实践性课程偏少,课程内容相对陈旧,缺乏前沿性、开放性;通识教育课与专业教育课衔接不够,缺乏跨学科、跨专业的交叉课程,从教学内容看,既缺少对创业精神、创业意识等“软实力”的培养,又缺乏创业实战、产品开发等“硬技能”的训练,课程体系的碎片化、功利化倾向明显,未能形成具有职教特色的系统化课程体系。高职院校在创新创业课程建设中,数智化元素融入不足,创新创业课程数字化转型滞后,在线开放课程资源匮乏,智慧教室、创客空间等数字化学习场景应用有限,大数据分析、人工智能、虚拟仿真等数智化工具在创新创业教学中渗透不够,创新创业课程亟需实现由传统向数智化的升级再造。

### (三) 师资力量薄弱,缺乏数智化教学能力

长期以来,高职院校创新创业师资“双师型”特征不鲜明,既缺乏专业化的创新创业导师,也缺少懂创业、有实践经验的兼职教师,从专任教师看,多数从事创新创业教育的教师并非科班出身,对创新创业知之甚少,既缺乏创新创业理论研究能力,又缺乏创业实战经验,教学内容难以紧跟创新创业发展的新趋势、新动态。从兼职教师看,受制于用人机制,高职院校难以吸引和稳定高水平的企业家、创业成功者等担任兼职创业导师,指导学生创新创业实践。

### (四) 实践平台建设不足,数智化应用场景有限

目前,高职院校创新创业实践平台建设总体上还比较薄弱,大学科技园、创业孵化基地等还不够普及,多数实践平台规模小、功能单一,缺乏专业化的运营管理和指导服务,受场地、经费等条件限制,一些高职院校的创客空间、创新实验室等处于“半吊子”状态,缺少创新创业所需的各类硬件设施、软件工具和环境氛围营造,难以满足学生创新创业实践需求。高职院校创新创业实践平台数字化、智能化水平偏低,大数据、人工智

能、区块链等数字技术在创新创业场景中应用不足,智慧众创空间、在线创业社区、虚拟企业经营等数字化实践平台建设滞后,数字化创新资源共享不充分,线上线下融合的协同创新机制尚未建立,大大制约了学生创新创业实践能力的培养。

## 三、数智化视域下高职创新创业教育变革路径

### (一) 更新教育理念,将数智化贯穿创新创业教育全过程

高职院校要顺应数字经济发展大势,树立数智化教育理念,将数据思维、算法思维、智能思维贯穿创新创业教育全过程,培养学生数字化生存和发展的能力。一是树立正确的创新创业教育理念,高职院校要从战略和全局的高度,将创新创业教育作为落实立德树人根本任务、提升人才培养质量的“突破口”,纳入学校整体发展规划,推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育有机融合,将数智化融入教育教学各环节,培养具有家国情怀、数字思维和创新能力的时代新人。二是建立健全创新创业教育工作机制,成立创新创业教育领导小组,加强对创新创业教育的统筹规划和组织实施,制定数智化背景下创新创业教育改革方案,明确目标任务、重点举措和保障机制,建立创新创业教育与学科专业建设、科研项目、成果转化、学生管理“五位一体”的工作格局,强化资源整合和统筹协调,推动形成齐抓共管、协同推进的工作合力。三是营造数智化创新创业文化氛围,开展形式多样的创新创业教育宣传活动,普及创新创业知识,弘扬创新创业文化,积极探索“互联网+”背景下创新创业教育新模式,依托网络平台开展创新创业大赛、创客马拉松、创业项目众筹等特色活动,促进创新创业资源跨界共享,激发师生创新创业热情,定期开展创新创业论坛、创业导师讲座,邀请行业专家、创业校友分享经验,在潜移默化中厚植学生的创业家精神。

### (二) 优化课程体系,推进创新创业教育数智化课程改革

课程是人才培养的核心要素,高职院校必须加快推进创新创业教育课程体系改革,科学设置数智化创新创业课程,着力提升创新创业教育质量。一是构建“通识教育+专业教育”的创新创业课程体系,面向全体学生开设创新思维、创业基础等通识教育必修课,培养学生创新精神和创业意识;在专业教育层面开发“专创融合”特色课程,将创新创业教育融入专业人才培养方案,开设由创新思维训练、创业项目孵化、创业实战模拟等组成的特色课程群,提升学生创新创业能力。二是

强化创新创业教育数字化课程资源建设，充分利用慕课、微课、虚拟仿真等信息化手段，加快推进创新创业教育课程资源的数字化转型，积极开发开放创新创业教育在线课程，建设高质量创新创业视频公开课、案例库、训练库等，促进优质创新创业教育资源共建共享，鼓励教师利用智慧教学平台，创新教学模式，开展翻转课堂、混合式教学等探索，提高创新创业教育的互动性、体验性。三是建立创业导师制和双导师制，遴选政治素质高、创新创业经验丰富的教师担任创业导师，对参与创业的学生进行指导帮扶，聘请行业企业专家担任校外创业导师，与校内导师形成“双导师”机制，为学生提供全方位创业辅导，建立导师工作室，为导师开展创新创业教育提供支持，定期举办创业导师培训班，帮助导师更新知识体系，掌握数智化教学方法，不断提升创新创业教育能力<sup>[1]</sup>。

### （三）加强师资培养，提升教师数智化教学能力

教师是创新创业教育的设计者、组织者和引导者，能否胜任数智化时代创新创业教育的新要求，直接关系到人才培养质量，高职院校要加大“双师型”创新创业教育教师队伍建设力度，完善教师发展体系，着力提升教师数智化教学能力。一是实施教师创新创业教育能力提升计划，制定教师创新创业教育专业发展规划，将创新创业教育纳入教师培养培训和考核评价体系，开设创新创业教育教学方法、项目指导等专题培训，提高教师创新创业教育的理论水平和实践能力，支持教师到行业企业挂职锻炼、参与创业实践，提升创业实战能力<sup>[2]</sup>。二是强化创新创业教育师资的数智化赋能，开展教师信息化教学能力培训，提升教师运用智慧教学平台、创业模拟系统等数字化教学工具的能力，组建由计算机、管理等学科教师组成的数智化教学设计团队，开发创新创业类慕课、虚拟仿真项目，推动教师树立数字化教学理念，掌握数智化教学设计方法，探索创新创业教育与信息技术深度融合的教学新模式<sup>[3]</sup>。

### （四）搭建实践平台，拓展创新创业教育数智化应用场景

创新创业实践是培养学生创新精神、创业能力和就业能力的重要途径，高职院校要顺应数智化发展趋势，加快创新创业实践平台建设，拓展数智化创新创业教育应用场景，为学生提供优质创新创业实践环境。一是推进创新创业实践基地建设，加快形成“创新实验室—创客空间—孵化基地”三位一体的实践育人体系，建设一批特色鲜明、功能完备的创新创业实践平台，依托高水

平专业群，建设若干个主题明确、资源共享的创新创业实践基地，面向学生全面开放。二是营造数字化创新创业生态环境，加快实践教学平台的数字化改造，提升创新创业教育信息化水平，依托大数据、人工智能、区块链等新兴技术，打造集创意交流、项目孵化、资源共享于一体的“互联网+双创”服务平台，搭建跨校、跨地域的创新创业教育协同创新网络，实现优质创新创业资源的共建共享<sup>[4]</sup>。三是开发数智化创新创业实践项目，整合校企资源，发布一批来源于生产一线的创新创业项目，为学生提供真题真做的实践机会，积极开展创业模拟实战，引入创业园区运营、产品众筹等实战项目，提升学生创业运营能力，充分利用虚拟现实、增强现实等技术，设计沉浸式、交互式创新创业实训项目，为学生营造逼真的创业情境，激发创业灵感<sup>[5]</sup>。

### 结语

在数字经济时代，创新创业教育是提升高职院校核心竞争力的关键所在，高职教育必须主动顺应时代发展大势，以数智化变革为牵引，加快创新创业教育提质增效，培养更多高素质技术技能人才。高职院校要树立数智化教育理念，优化创新创业教育课程体系，加强“双师型”创新创业师资队伍建设，拓展数智化创新创业教育应用场景，强化校企协同创新，激发师生创新创业活力，将数智化创新成果转化为现实生产力，以创新创业教育高质量发展引领职业教育现代化，为建设教育强国、人力资源强国作出新的更大贡献。

### 参考文献

- [1] 樊红云. 数智化背景下高校创新创业教育研究与实践[J]. 对外经贸, 2023(11): 107-110.
- [2] 路婷. 数智化背景下会计专业创新创业人才培养实践教学研究[J]. 创新创业理论与实践, 2023(24): 91-94.
- [3] 邹艳红, 杨福强, 王波, 等. 新工科背景下地球信息技术方向研究生创新培养模式的思考[J]. 创新与创业教育, 2023, 14(1): 114-119.
- [4] 刘道学, 王家芳, 周咏琪, 等. 数字化, 创新创业与无差别城乡: 湖州案例[J]. 科学研究, 2024, 42(5): 1064-1075.
- [5] 王蓓. “双高”建设背景下高职生创业心智培育研究——以杭州某高职院校为例[J]. 东方文化周刊, 2023: 31-33.