

高等教育数字化转型的路径和策略研究

王亚楠

河北科技师范学院 河北秦皇岛 066004

摘要：随着数字化成为推动社会经济发展的关键力量，数字化转型已成为提升教育质量、优化资源配置和推动教育公平的重要途径。本研究旨在探讨高等教育数字化转型的路径和策略，首先明确数字化转型的内涵，并提出数字化转型的关键路径以及策略保障，以确保数字化转型的顺利推进。为确保我国高等教育改革与时代发展同步，必须深入推动高等教育的数字化转型，深化教学改革，构建高等教育数字化转型的新格局。望本文的研究，能为高校制定数字化转型，提供理论支持和实践指导。

关键词：高等教育；数字化转型；路径；策略

一、高等教育的数字化转型的内涵

高等教育的数字化转型，是对传统教育模式进行深层次、系统性的重构和优化，通过广泛采用数字技术和信息化手段，全面变革传统的教学、管理和服务模式，提升教育质量、效率和灵活性。为深入理解高等教育数字化转型的内涵，必须围绕数字化转型的核心，利用数字技术和数据来优化核心教学流程，构建灵活、高效、包容的现代教育体系，对教育理念、教学模式和管理方式的深刻变革，为学生提供一流的教育体验，提供高质量的教育，实现培养适应未来社会需求的高素质人才^[1]。

二、高等教育数字化转型的时代背景

（一）国家政策推动教育数字化变革

在当今信息化快速发展的时代背景下，教育数字化转型，已成为国家发展战略的重要组成部分。教育部等部门于2021年7月8日发布的《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》，以及2022年10月中国共产党第二十次全国代表大会的相关报告，均强调教育数字化转型的重要性，国家政策的高度重视和出台引领，为教育数字化转型，提供强有力的支持和保障，政策不仅为教育机构提供数字化转型的指导方针，也通过财政支持和资源配置，满足当下教育新需求，促进线上线下教育的融合发展，推动教育的数字化转型、智能化升级和融合创新，为教育体系的现代化和高质量发展提供有力支撑。在国家政策的引领下，各级

教育部门和高校也积极响应，加快推进数字化教育基础设施建设，推广智能化教学工具和平台，促进教育资源的均衡分配和教育质量的全面提升。

（二）教育教育改革为教育数字化转型带来新机遇

随着5G、互联网等技术的进步，教育数字化环境得到显著扩展，也使教育资源的获取和管理变得更加高效和便捷，还促进线上线下学习空间的有效融合。在这个过程中，教育模式逐渐从传统的以教师为中心转向以学生为中心，强调个性化和自主学习，学生之间的互动以及学生与技术设备的互动，也相应变得更加便捷和频繁，不仅改变学习和创造知识的方式，还增强学生的思考和体验，从而有效提高学习效率。

根据2023年2月13日央视新闻的报道，中国已经建立世界上最大的教育资源中心，截至2023年1月31日，“国家智慧教育公共服务平台”的职业教育板块已经整合1173个国家级和省级专业教学资源库，高等教育板块则汇集2.7万门高质量的慕课。这些资源和平台，促使传统教学方法被更新的教学模式所取代，为学生提供随时随地自主学习，教师能利用这些技术和资源优势，实施混合式和在线教学模式。在这样的背景下，现代的教育将更加注重个性化、智能化和可持续发展^[2]。

（三）教育数字化转型是时代趋势

随着社会从工业化向数字化和智能化的转变，教育领域正迎来数字化、网络化、智能化融合发展的新时代，教育的数字化转型，已经成为教育改革和发展的核心议题。全球范围内，各国都在积极把握这些时代的机遇，推动数字技术与教育的深度融合，也将教育数字化转型，

作者简介：王亚楠（1978-），女，汉族，吉林省磐石人，硕士，助理研究员，研究方向：教育管理。

作为提升国家教育竞争力、培养创新人才、推动经济社会可持续发展的重要战略，因此，探索新的教育模式和开发教育新产品的教育数字化转型，不仅是教育领域的变革，更是不可阻挡的时代趋势。

三、高等教育数字化转型的价值

（一）促进学生自由全面发展

高等教育的使命，是培养能够自由而全面发展的人才，在数字化转型的浪潮下，通过提供技术支持和条件保障，推动教学方式和方法的全面革新，促进教育的个性化和智能化，为学生提供更加广阔与多元的发展空间。数字化技术的融入，利用教育资源的连接和整合，借助大数据、人工智能等先进技术，教师能更精准了解每位学生的学习需求与特点，精准提供个性化的学习资源，定制个性化的学习路径，使学生的学习需求，能够通过教学平台得到及时的表达和响应。

（二）优化高校资源配置

在新时代背景下，高等教育面临的主要矛盾是发展的不均衡和不充分，数字化转型，使高等教育能够共享和精准配置优质教学资源。通过数字基础设施和人工智能技术，打破地域和时间的限制，让高质量的教育资源能够向资源匮乏地区辐射，实现跨区域、跨校的共享，实现能平等地获取优质的教学资源，这不仅有效解决资源分散和孤立的问题，也能使不同高校、不同地区间的教育差距逐渐缩小。其次，数字化转型，也加快人才、资源和要素的流动，为教师和学生提供更广阔的资源获取渠道，促进高校之间的合作与交流，推动跨校、跨地域的课程共享和合作研究，形成更加开放和灵活的教育生态，实现丰富教学内容，提升教学质量。数字化转型，不仅是技术的应用，更是对教育资源配置方式的深刻变革，推动高等教育资源的均衡和充分发展^[3]。

四、高等教育数字化转型的路径

（一）建立共享数字化平台

高等教育的数字化转型，需要通过打造极具共享性的数字化平台来实现，这一过程涉及多个关键步骤和技术整合。在技术层面，构建必要的基础设施和网络体系，积极采用人工智能、扩展现实、增强现实等前沿技术，开发多功能的在线教育平台，并支持多种教学模式，如远程教育、混合学习和翻转课堂，对课程内容、学生信息、教师档案和研究成果进行统一数据，并通过开放确保不同系统和平台之间的无缝集成，教师和学生通过使用开放教育资源，能帮助教师学生提升教学效果和学习

效率。其中要引入人工智能和机器学习技术，能通过智能推荐系统和自适应学习工具，为个性化学生的学习提供路径。在教学中，要积极利用教育平台，优化人与数据的互动，营造有利于教育决策的文化氛围，实现更广泛的资源共享，培养更具创新能力的人才，最终推动教育领域整体进步。

（二）建设数字化素养的师资队伍

教师在教育数字化转型中扮演着至关重要的角色，为培养教师的数字素养，高校也应建立培训机制，帮助教师接受系统化的数字素养培训，培训内容要有基础的数字技术使用能力、数字化教学工具和资源的有效应用，并结合实际教学场景，帮助教师熟练掌握如何将数字技术融入课程设计与教学实践中，并确保教师能够接触到最前沿的技术和数字理念。高校还应积极引入数字专家和其他院校的反馈与评价，为教师的数字素养发展，提供多元化的视角与指导。对于教师自身也要树立终身学习的理念，养成关注教育科技动态的习惯，不断提升自我，接纳并使用数字产品，并利用工具提高教学质量，改革教学模式。并鼓励教师之间进行合作与交流，通过彼此分享数字化教学的经验和最佳实践，从而提升整体教师团队的数字素养。通过培养教师的数字素养，可有效推动教师在数字化转型中发挥更大的作用，进而更有效地推动学生的数字能力培养^[4]。

（三）构建数字化教育环境

环境建设，是高等教育数字化转型的组成部分，在《高等高校数字校园建设（试行）》文件强调，数字校园建设应基于新一代数字技术，以打造智慧校园和智能化的校园数字环境为中心，通过智慧化手段提升服务质量，创建以人为本的智慧校园环境。在校园环境中，包括公共活动区、办公区和学生生活区等，为加快数字化环境的建设，引入先进的网络基础设施，以无线网络全覆盖为基础，通过联网的终端设备满足数字化应用的需求。

（四）推进教育数字化转型

在培养时代新人的过程中，教学是核心环节，将课程作为教学的主要载体，将传统的纸质教材向多媒体、互动性强的数字教材转变到线上平台，并根据数字化的要求，创新课程目标和内容，实现不断更新知识体系和技能要求，以适应快速变化的社会和行业需求，使学生能够掌握时代所需的数字化技能，同时使教学内容更加动态、开放和非结构化。教师在在线平台，能及时更新教学资料，引入最新的科研成果和行业实践案例，确保

教学内容的前沿性和实用性。学生通过平台能自主选择学习资源，进行协作项目，突破地域的限制。

除教学内容，高等教育的数字化转型，还应包括教学要素的全面数字化，如教研活动、教学评价和实验等。因高等教育具有专业课程多样、教学类型丰富和人才培养多样化的特点，因此在教学过程中，帮助教师和管理人员，加深对数字化技术的理解，提升数字化能力，并丰富教学经验，最终实现推动在教学、教研、管理和服务等方面的数字化转型^[5]。

五、高等教育数字化转型实施的策略保障

（一）加强与信息技术企业的合作

教育数字化转型，需要产学研的紧密合作，这种合作不仅是形式的联盟，而是通过深度协同，实现资源共享、技术互换与创新驱动的有机结合。因高校单方面的力量是有限的，其数字化转型，是需要先进的IT技术支持和系统集成能力，信息技术企业，因拥有丰富的技术研发经验、强大的技术实施能力和广泛市场应用实践，通过与企业建立数字伙伴关系，能为高校提供定制化的解决方案和持续的技术支持。高校利用收集的数据创建教学评估模型，并获取技术、软件、硬件支持，以及共同合作开发数字化课程和在线学习平台，来推动教学、科研、管理等各个环节的数字化升级。也能通过联合实验室、项目合作、技术培训等多种方式，实现两者的知识和技术双向流动，提升教师的技术应用能力和管理水平。通过这样的合作，能让高等教育与社会发展紧密相连，培养出适应数字时代需求的人才。

（二）完善质量保障机制，增强战略支撑

为保障高等教育数字化转型的成功，需要政府和高校的努力，通过政策实施、质量监管和资源优化，确保转型过程的有效性和教育公平。因此，高校应积极与政府、行业及其他高校进行合作，分享经验与资源，以实现教育模式的创新和改进，是符合社会需求与行业发展。而国家层面的政策和法规，地方政府和高校应该要积极响应，然后根据本地实际情况，制定具体、可操作的实施细则和机制，能确保数字技术在高等教育发展中发挥最大效能。然后，院校根据细则，全面制定数字化转型战略，纳入高校整体发展规划中，明确目标、任务和实施路径，优化资源配置，确保各项措施有序推

进。其中值得注意的是，政府要关注部分院校数字化转型难题，对基础设施落后和资金不足的高校倾斜资源，打破信息壁垒，将教育的各个结构要素与数字技术的优势相结合，实现优质教育资源的开放和共享，提高教育公平^[6]。

在质量保障机制方面，通过成立第三方评估机构或资格认证机构，比如，独立的评估认证机构或政府监管机构，来加强对数字化教育布局 and 实施的监管，确保在人才培养、技术变革、知识更新和社会服务等方面的有效性。高等院校也应该建立完善的评估体系，定期对数字化转型的各项措施进行效果评估和反馈，确保课程内容、教学方法和学习成果能够与时俱进，从而全面保障数字化转型的目标实现。

结语

综上所述，高等教育数字化转型是复杂而深远的任务，数字化转型正引领着社会、经济和教育领域的变革，高等教育的数字化转型，已成为不可逆转的趋势。数字化转型不仅仅是技术的引入，更是教育生态系统的全面重构通过分析当前高等教育价值和路径，并采取全面推进的转型策略，通过各方共同努力，共同促进高等教育的高质量发展，为国家的长远发展目标培养所需的人才。

参考文献

- [1] 韩笑. 高等教育数字化转型的基本内涵与实践路径[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(4): 53-55.
- [2] 陈冬梅. 高等教育数字化转型探析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(1): 133-135.
- [3] 齐海丽. 我国高等教育数字化转型的潜在风险与化解策略[J]. 海南开放大学学报, 2024, 25(2): 139-145.
- [4] 李宁, 龚旭霞. 后疫情时代高等教育数字化转型发展研究[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(1): 34-36.
- [5] 胡煜. 新时代高等教育数字化转型的价值、要点及路径选择[J]. 黔南民族师范学院学报, 2023, 43(2): 50-55.
- [6] 郭明旻. 发达国家高等教育数字化转型的新动向[J]. 中国教育信息化, 2024, 30(2): 62-70.