

让民间传统体育游戏走入幼儿园

刘宇航

哈尔滨市方正县城北幼教中心 黑龙江哈尔滨 150800

摘要:有一种游戏叫经典,有一种文化叫传承,有一种玩具叫记忆,有一种体育叫玩耍。这就是历史悠久的民间传统游戏,它伴随着每一代儿童的成长。无需昂贵的资金和器械,对游戏的场地没有过高的要求,三五成群的伙伴,玩得就是那样开心快乐。但是随着现代科学技术的不断发展,越来越多的玩具取代了传统游戏。现在的孩子甚至都没有听过、见过传统游戏,例如滚铁环、抽冰尜等等。幼儿的想象力、创造力、自主游戏的能力受到限制。因此我们应该让民间传统体育游戏得到传承,对其游戏资源进行整理、改变、创新和应用的开发,使民间传统体育游戏园本化,适合在幼儿园教育教学活动中开展,促进幼儿身心的健康发展。

关键词: 体育游戏; 传统游戏; 益智健体; 创新; 因地制宜

游戏是人类的天性,幼儿能够在游戏中益智健体,成人能够在游戏中休闲放松。游戏是幼儿进行全面发展的重要形式,《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要》中强调“幼儿园以游戏为基本活动,充分利用社会资源,引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀”“游戏是幼儿进行全面发展的重要形式”。民间传统游戏是对民族传统文化的肯定与传承,它符合幼儿活泼好动的身心发展特点。因此要把优秀的民间传统体育游戏引进到幼儿园中,以促进幼儿的全面发展。

一、幼儿园体育与民间传统体育游戏的不同

众所周知,多样性与相似性在世界的每一个角落都如影随形,相互交织,共同构成了这个多彩多姿的世界。正如世间没有两片完全相同的树叶,也没有两片截然不同的叶子,事物之间的差异与共性并存,构成了一种微妙的平衡。在幼儿园体育与民间传统游戏这一对看似迥异的领域中,我们同样能发现这种多样性与相似性的微妙共生。

(一) 概念的不同

幼儿园体育作为健康教育的关键一环,是根据幼儿身心成长特性和生理发展规律精心设计的一系列体育活动。在众多体育形式中,民间传统体育游戏尤为突出,它们不仅是体育文化的瑰宝,还蕴含着竞技、娱乐与地方特色等多重属性。这类游戏大多具备转化为幼儿园体

育活动的潜力,能够丰富幼儿体育课程内容,促进幼儿全面发展。

(二) 对象的不同

幼儿园体育作为学校体育体系的重要一环,专为6岁以下幼儿设计,其核心聚焦于培养攀、爬、走、跑、跳、钻等基础运动技能。与此同时,民间传统体育游戏作为大众体育的瑰宝,同样承载着促进幼儿大肌肉群发展的使命。以经典传统游戏“打口袋”为例,它不仅考验了孩子们的投掷精准度,还锻炼了他们的往返跑动能力和抛接物品的协调性,全方位提升了孩子的动作技能水平。

(三) 目标的不同

幼儿园体育教育的目标以《3-6岁儿童学习与发展指南》中健康领域的目标为主,具体分为身心状况、动作发展和生活习惯与能力。民间传统体育游戏是一种民族性、地域性的娱乐文化活动,它体现了体育锻炼和社会交往的意义。

(四) 规则的不同

体育运动的规则往往更加严谨、规范也更加注重游戏的竞技性。但与体育运动不同的是,民间体育游戏的规则往往是约定俗成的,它们往往依据地域特点,不同年龄等有不同规则。这也导致我们常常也会听见两个相同叫法的游戏但玩法上有区别。例如传统游戏“跳房子”,有的地区在玩游戏同时配合儿歌。但有的地区配合其他材料进行投掷,投在哪个格子里哪个格子就要跳过。

二、幼儿园体育与民间传统体育游戏的相同

在幼儿的游戏体验活动中,每一种游戏形式均如同

作者简介: 刘宇航(1977.08-),女,汉,黑龙江省方正县人,党支部书记、园长,职称:副高级,研究方向:学前教育。

夜空中璀璨的星辰，各自闪耀着独特而迷人的光芒。我们之前已经详细探讨了两种截然不同游戏类型的差异，它们在游戏机制、故事情节、游戏体验等方面展现出了明显的分野。然而，正如古人所言：“和而不同，同亦是异”，在这看似对立的表象之下，这两类游戏实则也蕴藏着诸多共通之处。我们将在原有基础上，进一步挖掘并阐述这些共同点。

（一）活动主体的相同

幼儿园体育教育的核心对象是6岁以下的幼儿，其中，民间传统体育游戏中的儿童游戏扮演着举足轻重的角色，构成了民间游戏不可或缺的一部分。鉴于活动主体的一致性，许多儿童类别的民间传统体育游戏自然地在幼儿园中找到了生根发芽的土壤。这类游戏的优势在于其灵活性，通常不受时间限制和器材束缚，只需确保充足的场地和充裕的游戏时段，便能顺利开展，为孩子们带来无尽的欢乐与成长。

（二）活动目标的相同

民间传统体育游戏有益智、益体等多方面的作用。

1. 陈连山在《游戏》中将民间游戏分为身体活动的游戏、巧用器具的游戏和智力游戏三种，除了锻炼身体、提高运动技能和促进智力发展外，民间传统体育游戏还有助于幼儿情绪的表达和发展、社会交往技能的提高和语言思维的发展，这些与幼儿园体育目标有很多共同之处。同时，游戏的根本目的都是为了放松身心，从幼儿心理学角度来说，活动的目标也是相同的。

（三）活动形式的相同

幼儿园的基本活动形式是游戏，五大领域的教学活动都借助游戏的形式开展。

1. 《辞海》中将游戏看作“体育的重要手段之一”。根据幼儿的身心发展特点，决定了游戏是体育教学的主要方法。民间传统体育游戏是大众化的体育活动，具有游戏娱乐的功能。如跳房子、跳皮筋等民间传统体育游戏很符合幼儿天生爱玩的运动天性。

（四）活动内容的相同

幼儿园的体育游戏分为基本动作的练习、早操的练习、体育游戏和运动活动四个基本部分。在民间传统体育游戏中也包含攀、爬、走、跑、跳、投掷和悬垂的动作练习，并在游戏中开展具有竞技性和娱乐性的体育活动。尤其是在动作表达上具有非常明显的地方特色，如跳皮筋、滚铁环、划龙舟等。这些游戏无论从游戏内容、规则上，还是表达形式上都和幼儿园的体育活动具有一致性和相似性，是幼儿园体育活动的重要活动资源。

三、幼儿园民间传统体育游戏课程资源开发

（一）因地制宜，特色开发

每个地区都蕴含着其独有的地域文化和丰富的人文历史。特别是在东北地区，由于气候特点的相对局限，冬季较长，这直接导致了孩子们在户外游戏的时间被大大压缩。从理论和实践来看，任何一所幼儿园都是具体的、独特的和不可代替的，它都有自己办园的理念和特色。这些特色体现在课程、管理、教育观、资源培训等方面。但是作为教育机构，最为特色的就是课程的特色。它没有与其他幼儿园的统一模式，特色建设的主体是课程资源开发的参与者和贡献者。而且，这些课程的资源是在实践中不断调整、完善、充实，逐步形成具有个性特色的幼儿园。

在教育现代化发展的进程中，众多幼儿园可能存在过度追求现代化而忽视地方文化特色的问题。具体而言，这些幼儿园的体育课程内容往往与幼儿的日常生活经验相脱节，导致幼儿难以在现实生活中亲身体验并深刻领悟具有鲜明民族特色的体育运动项目。因此，在民间传统体育游戏的课程开发中我们要学会因地制宜，特色开发。例如，北方天高地阔，四季分明，冬季寒冷，夏季炎热，在适应大自然的生产生活中我们就可以开展一些竞技游戏，如滚铁环、蹴鞠、跳大绳等等。我们还可以利用自然资源，在冬季开展民间传统的户外体育游戏，如堆雪人、打雪仗、抽冰尜等等。而南方气候温和，绿树青山，当地的人善于智力和技巧类的游戏。它们也会利用地域特点开展“划龙舟”等水上游戏。如果教师以这些地域特色的开发传统体育游戏，对幼儿的教育与他们的生活经验相辅相成。因此，将教育内容与幼儿实际生存状况和现实生活接轨势在必行：对幼儿园民间传统体育游戏资源的开发亦如此。

（二）创设幼儿园民间传统体育游戏文化的环境

人们都说“环境是会说话的老师”，那么它对幼儿教育发展的教育价值意义重大。环境会在潜移默化的状态下对幼儿进行教育，从而使其得到的教育意义是直接感知、实际操作以及亲身体验得来的。蒙台梭利在教育实践中也非常重视为幼儿提供“有准备的环境”，瑞吉欧教育将“环境称为幼儿的第三位老师”。我国《幼儿园指导纲要》中指出，“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展”。因此，我们要发挥“环境”的优势，布置富有浓郁幼儿园民间传统体育游戏特质的墙体环境，在走廊、墙面贴上幼儿园民间传统体育游戏的照片及文字介绍，在班级的门口显示周计划，

体现幼儿园民间传统体育游戏的日常课程，还可以在楼梯、过道上装饰幼儿自制的民间传统体育玩具如风车、竹蜻蜓等等。设计幼儿园民间传统体育游戏区角活动，为幼儿提供一些传统体育游戏的器械供幼儿户外活动时使用，如沙包、跳绳、毽子等等。创设充满田园气息的户外环境，开设平地区、高地区等等，鼓励幼儿在平地区进行飞机格、跳皮筋等游戏，在高山区追逐，进行枪战游戏等。

（三）让幼儿成为课程资源的开发者

课程资源的开发在一般情况下而言，都是教育者依据自身经验或创新思想进行开发，但在幼儿园，我们提倡孩子有更多自己的想法，在提供游戏场地游戏时间的同时，不对幼儿进行过多的约束。在这时幼儿往往会和材料碰撞出新的火花，创新出更加多样的玩法。

幼儿不仅是幼儿园民间传统体育游戏的继承者，也是幼儿园民间传统体育游戏的开发者。我们不要一味的认为有些动作幼儿不能玩，有些游戏不好玩，该怎么修改等等，我们应该靠幼儿亲自尝试才能发现并解决问题。这些问题有的一试便知，有的则需要相当长的游戏过程才能得到反馈。我们要向幼儿请教和学习。如在滚铁环的游戏中，铁环的铁钩是挂在外圈后端的，但是他们学了很久都不能将铁环推起来，偶尔有一两个幼儿将铁钩挂在铁圈内前端就可以将铁环推起来；在抽冰尜的游戏中，幼儿在自己缠皮鞭放尜的时候试了很多次都没成功，他们选择寻找伙伴帮助，一人放尜，一人抽条，他们也在其中体会到了合作的快乐。所以说幼儿园民间传统体育游戏不是死板的继承，而是不断改变、创新，由幼儿开发成适合自己的游戏。

四、幼儿园民间传统体育游戏课程的教学组织

（一）一日活动

一日活动制度化与常规化有利于幼儿园民间传统体育游戏课程科学有序的组织与实施。早操活动有助于幼儿开展民间传统体育游戏课程的热身活动。之后的户外活动再适当加大体育活动的运动量，可以将幼儿划分区域，要根据幼儿活动幅度的大小和体育器材的使用需要，可以开展一些适合幼儿年龄段的游戏。小班幼儿体力较弱，他们以感知运动类游戏为主。因此在小班的民间传统体育游戏设计上内容比较简单，动作容易完成。如滚铁环游戏，幼儿可以双脚跳跃平放在地上的铁环，或双手推着铁环向前走；玩沙包游戏可以让幼儿头顶沙包走直线，练习平衡能力。运用手臂抓、握、拉沙包训练幼儿的投掷力度。小班的民间传统体育游戏更侧重于让幼儿学习一些运动习惯，感受游戏的乐趣。中班幼儿以象

征性游戏为主。中班的幼儿在运动能力、语言表达能力和社会交往能力等方面都有明显提高，因此要逐步学习掌握民间传统体育游戏的方法和技巧。如飞机格游戏，要求幼儿能够单双脚自由跳、在跳跃中提高幼儿对身体平衡的控制力，培养幼儿的规则意识。在活动设计中，教师要考虑幼儿合作能力的培养。大班幼儿以规则性游戏为主。大班的幼儿身体动作更加灵敏，手眼协调和身体和部分关节的调节能力较强。对于游戏的规则，幼儿容易理解和接受。他们对体育游戏的要求不仅仅停留在玩的层面上，更要求体育游戏具有挑战性。如投沙包游戏，能够在“日”字格内完成，双方参加游戏的幼儿能够明白自己的任务，能够快速躲闪，尝试双手接沙包，能快速将沙包投掷到其他小朋友的身上。教师要合理利用一日活动安排好幼儿的民间传统体育游戏的进行。

（二）家园活动

家园活动，这一富有创意与温情的游戏形式，不仅仅是简单地将民间传统体育游戏从幼儿园引入家庭，而是一场跨越时空界限、连接亲子情感的奇妙旅程。在这一旅程中，家长不仅是旁观者，更是积极参与者，他们在时间、空间与材料的精心筹备下，为孩子们搭建起一座连接传统与现代、学习与娱乐的桥梁。

首先，从时间的维度来看，家园活动要求家长在忙碌的生活节奏中，特意腾出一段专属于亲子互动的时光。这段时光，如同夜空中最亮的星，照亮了孩子成长的道路，也温暖了家长的心房。它不仅仅是一个简单的游戏时段，更是家庭情感的滋养剂，让亲子关系在欢声笑语中更加紧密。

结论

民间传统体育游戏，作为我们中华民族悠久文化宝库中的瑰宝，其独特的魅力与深厚的底蕴一直为世人所赞叹。这些游戏不仅承载着几代人的欢声笑语，更蕴含了丰富的历史、文化和教育价值。它们以其灵活多变的组织形式，无需昂贵的资金投入和复杂器械的支撑，对游戏场地也几乎没有过多的苛求，从而使其成为了贴近幼儿生活、易于普及和推广的宝贵资源。

参考文献

- [1] 陈连山《游戏》2000年11月中央民族大学出版社出版 ISBN: 9787810564656
- [2] 夏征农《辞海》1999年9月上海辞书出版社出版 ISBN: 9787532605743