

# 智媒时代基于OBE教育理念的数据新闻教学路径探索

严 焯

武汉东湖学院 湖北武汉 430100

**摘要:** 在智媒时代下,大数据和人工智能都已经获得关键性的突破和发展,我国的数据规模也呈现出爆炸性增长的趋势,这就为数据新闻的发展带来巨大的机遇,高校在数据新闻教学方面也必须进行深入探索与研究,总结出高效的教學路径。本文主要讨论在智媒时代下高校结合OBE教学理论开展数据新闻教学路径的研究探索,对当前时代背景下高校数据新闻教学存在的不足之处进行总结,结合OBE理论提出有效的教学策略,打造高效的数据新闻教学体系,提升学生的专业素养,为新闻行业提供更多的高质量人才。

**关键词:** 智媒时代; OBE教育理念; 高校; 数据新闻; 教学探索

## 引言

随着我国大数据规模的不断扩展,数据新闻的发展获得了极大的机遇与发展空间。为了更好地将新闻教育与新闻行业接轨,结合智媒时代的发展背景和OBE教学理论开展课程教学改革优化,确保高校数据新闻培育出的人才能够符合行业的发展需要,并有效提升数媒人才的综合素养刻不容缓。

## 一、相关概念概述

### (一) 数据新闻教学

数据新闻又被称之为数据驱动型新闻,是一种基于对数据抓取、挖掘、统计并对其进行可视化分析的一种新闻报道形式。在数据新闻报道中,人们必须明确数据不仅是新闻内容的内核,还是新闻制作的驱动力,借助数据收集、整理等一系列的工作来提升新闻制作效率和质量。自2011年以来,我国的第一个数据新闻栏目《数字之道》播出,至今已有13年的历史。在后续的发展历程中,新华网、财新和澎湃新闻都随之逐渐构建数据新闻板块,这就对数据新闻专业人才有着更高的需求。并且,在人工智能与大数据技术深度融合的背景下,数据新闻教育也面临着巨大的挑战,“如何进行科学教育改革

促使数据新闻教育适应行业发展需求?如何提供高质量的师资力量实施实践教学?”等,对数据新闻教育改革发展事业进行深入研究。

如今,大多数高校对于数据新闻类的课程教学的发展历史并不长,且大都由新闻专业的教师教学,鲜少有多位不同专业背景的教师一起承担数据新闻课程教学。但由于数据新闻独特的制作流程,所以教师需要既向学生传授数据新闻理论,也要进行数据的挖掘与分析、数据可视化呈现方法等部分的内容教学,同时还要通过课堂实践、实训室、参与大赛等形式为学生开展实践教学,促进学生数据新闻报道能力的提升。总体而言,承担数据新闻教学的新闻专业教师普遍存在着较大的压力。所以在智能时代背景下,高校必须明确,数据新闻教育改革在面临时代发展机遇的同时,也需要面临巨大的挑战,因此教师必须明确如何应用智能信息技术推动数据新闻教育发展,提升数据新闻教育质量。

### (二) OBE教学理念

OBE的含义就是“以结果为基础的教育”,美国学者威廉·斯派帝认为OBE是一种为了确保学生在未来学生生活中获得实质性的成功所构建的教育系统,并且在该教育理念被提出的几年后,逐渐演变成为各个国家进行教育改革主流的教育思想。在OBE教学理念当中,教师必须坚持“以学生为中心、成果导向、持续改进”的核心观念。这就要求教师必须明确学生经过学习后能够达到什么样的境界,然后再以此结果为基础进行教学过程的设计,进而为学生提供更加科学有效的教学方法,促进学生专业能力的发展。所以,在OBE教学理论的指导

**课题名称:** 武汉东湖学院教学研究项目,《智媒时代基于OBE教育理念的数据新闻教学路径探索》

**作者简介:** 严焯(1994-02—),女,汉族,湖北荆门,武汉东湖学院,助教,硕士研究生,研究方向:新闻实务,数据新闻、融合报道。

下,教师必须明确,课程教学的出发点不再是“教师想要教什么”,而是“预期的学习成果需要什么样的教学”,并借助过程教学来实现最终的教学成果<sup>[1]</sup>。

## 二、智媒时代高校数据新闻教育面临的困境

### (一) 数据新闻的处理与选择存在盲区

在智媒时代背景下,大数据已经成为重要的生产要素,大体量的宏观叙述和智能分析成为数据新闻主流的发展趋势。目前,数据新闻的报道数据来源主要是公开的互联网数据,其中大多数来源于政府、机构、组织和专业团队公开发布的数据。在进行数据处理时,由于处理方向更偏向于传统的结构化小数据,这就会导致新闻数据的来源、采集量和题材都会受到一定的限制,甚至还会出现为了数据而数据、过于强调数据的情况,忽视了从数据背后挖掘其蕴含的新闻故事和价值。这些都会导致学生缺乏从大数据新闻当中寻找热点数据的敏感度,并且不具备创新思维,并且在进行数据可视化编辑和呈现时还会存在明显的偏向和盲区,降低数据新闻的严谨性。

### (二) 技术创新与应用表达存在窄化现象

在智媒时代,学习数据新闻时,学生必须掌握借助机械进行自动化学习,并提升自身应用大数据处理和分析能力,灵活运用新的数据信息技术处理数据新闻的可视化。在目前的数据新闻课程教学中,学生可以对基本的数理统计、计算机编程知识以及Python等数据分析工具进行熟练掌握,并且还可以将数据新闻制作成静态图表、动态数据图和数据短视频这三种,数据新闻可视化呈现的方式比较单一,并没有对最新技术进行创新性的应用,在对数据新闻动画、VR/AR数据新闻等交互式形态产品进行产出时存在明显的不足情况,并没能对数据新闻所表达的含义及其价值进行全面表达<sup>[2]</sup>。

### (三) 师资队伍的专业匹配性不强

在当前的数据新闻行业当中,数据新闻人才的匮乏现象十分严重,根据《产业数字人才研究与发展报告》研究显示,当前数字化综合人才的缺口依旧在2500万-3000万人之间,这也代表着高校教师在数据新闻这方面也没有进行深入研究,教师的教学专业性较差。大多数高校组成的教师团队是由不同背景的专业教师构成的,主要承担不同板块的教学。这种分配式教学模式虽然可以弥补专业教师不足的缺憾,但却无法在整个教学过程中都做到新闻价值理念的教育。并且,大多数教师都是新闻传播类硕博毕业生,并没有过多的从业经验,这也会让数据新闻教学的专业度与行业所需的专业要求

存在较大的落差。

## (四) 教育实践与行业需求存在落差

目前,大多数新闻专业的学生为文科背景,在数据新闻教学中存在实验室设备更新缓慢以及教师专业素质不足等问题,这些都会让数据新闻专业的实践教学存在明显的不足。大多数情况下,教师更偏向于向学生传授数据收集工具和技术应用理论方面的知识,并没有充足的实践经验传授给学生,导致学生的实践经验严重不足。并且,在智媒时代背景下,业界对数据新闻从业人员所需的技能需求也在不断发生变化,不仅需要人才掌握专业领域内的知识,还需要学会如何对数据进行垂直化、专业化的挖掘和解析能力。这就会导致高校数据新闻人才培养目标与行业人才需求间存在较大的差距,出现高校与业界企业间的合作并没有深度落实,产业对接不密切的问题<sup>[3]</sup>。

## 三、智媒时代基于OBE教育理念的数据新闻教学策略

### (一) 完善数据新闻教育体系

首先,必须明确数据新闻教育的重要特点——数据驱动。在智媒时代下,数据新闻正在经历去边界化的发展历程,在课程教学中,教师必须将数字技术应用为基础开展教学,做好数据新闻业数据新闻内容、数据新闻传播以及数据新闻呈现形式的教学。所以,教师必须将“获取更加全面的数据”作为核心教学内容,不仅向学生传授结构化小数据的应用,还可以教导学生对非结构化和半结构化的数据进行收集应用,有效拓展数据新闻来源的广度。其次,高校需要做好数据新闻课程体系设计,更注重教学层级性和进阶度的设计。可以根据哥伦比亚大学数据新闻人才培养课程内容体系展开相似设计,在课程教学中加入“新闻报道课程群”“研讨会课程”等教学内容。还可以将人工智能、数据挖掘和可视化技术、前端技术以及编程基础知识融入到教学体系当中,构建更加完善的课程教学体系,提升学生进行数据新闻编辑的能力。比如,学生就可以借助大数据技术和人工智能技术创建实时数据动态场景,并进行智能数据新闻呢的采写过程,提升数据新闻编辑的效率的同时,还能丰富数据新闻产品的形态。

### (二) 引导灵活学生掌握前沿技术应用

在智媒时代背景开展数据新闻教学,不仅需要将前沿的技术和教学理念融入到课程内容当中,还需要结合先进的人工智能技术来提升课程教学的技术先进性,并

让学生灵活掌握这些先进的数据技术进行数据新闻的采编工作,促进先进技术的教学反哺能力的提升。并且,在数据新闻教学中,教师还需要向学生传授如何寻找数据间的关联性、采用怎样的手段将数据与新闻故事融合在一起等方面的知识,提升新闻的价值。同时还可以采用5G技术进行教学应用,让学生借助该项技术不断拓展数据采集的范围与力度,并有效丰富数据新闻产品的形态和内容。总之,在课程教学中引导学生对先进的科学技术进行灵活运用可以有效丰富数据新闻产品的形态,并增加数据收集的范围。比如,借助VR技术编辑数据新闻可以有效提升用户的体验性,在机器人的支持下可以实现数据新闻生产的全自动化等等,这些都能在扩展数据新闻应用广度的同时,还能有效提升数据新闻的交互性<sup>[4]</sup>。

### (三) 构建完善的人才供应链条

在智媒时代下采用OBE教学理论开展数据新闻教学,教师需要先对市场数据新闻人才需求进行深入研究,在市场人才要求的导向下开展课程教学改革,并有效解决人才供需不匹配的问题。在数据新闻行业,融媒体记者、数据研究员、视觉设计师、交互设计师等职业都能获得良好的发展,并且还能对传统的记者、新闻编辑等岗位边界进行有效拓展。所以,高校数据新闻教师必须对行业需求和服务需求进行深入研究,这样才能实现数据新闻人才和产业的创新发展,构建更加完善的数据新闻人才供应链条,实现学生就业和行业岗位的精准对接。

### (四) 打造高素质的专业师资队伍

首先,可以结合先进的科学技术为教师打造虚拟教学空间,提升教师队伍的“数智力”,让教师对人工智能技术的进展进行深入学习和掌握,并对教师的大数据素养进行全面挖掘与培育,提升教师应用先进技术进行教学的能力。同时,还可以对校内数据新闻教学资源进行有效整合,推动校内各院系之间的交叉式深度合作的发展,这样就能结合业界岗位及数据新闻人才需求进行课程教学体系的创新优化。高校还可以展开跨校合作交流,实现师资资源共享,推动教师的交流合作,促进教师专业教学能力的提升。最后,高校还可以与媒体相关行业建立资源共享平台,打破以往相互割裂的状态,让业界专家为高校教师提供专业培训,增加教师的从业经验,进一步完善课程教学体系,在校内打造一支高素质的专业教师队伍<sup>[5]</sup>。

### (五) 积极搭建实践平台

在OBE教学理念指导下,高校需要与业界共同探索数据新闻教育体系的创新,构建校企合作协同育人体系,为学生提供多元化的实践平台,提升学生实践能力。首先,可以开展项目合作模式教学,以订单的形式展开教学培训。这样不仅可以实现高校与企业的深度对接与合作,还能让学生在完成订单的过程中不断提升自身的实践能力,并与企业专家进行密切合作,了解数据新闻产品的研发工作,并借助先进的数据手段展开舆情监测工作,进一步提升学生的数据新闻实践应用能力。其次,在成果应用方面,高校可以将数据新闻以可视化或者新的加工形态交给客户,并打造数据驱动盈利模式。这样,学校就可以与相关领域内的知名企业进行深度合作,以数据研究报告的形式实现研究成果的落地应用,对数据新闻的商业效应进行探究,并且还能对学生的实践能力进行有效培育<sup>[6]</sup>。

### 结束语

综上,智媒时代下,业界对数据新闻专业人才的需求量显著增加,所以高校必须增强对数据新闻教学改革事业的重视。高校需要结合OBE教学理论开展教学研究,总结如今数据新闻教学存在的问题,然后再结合市场对数据新闻人才的需求提出几点有效的教学改革策略,充分尊重学生学习主体地位的同时,还能有效提升课程教学质量,培养高质量的数据新闻专业人才。

### 参考文献

- [1] 吉喆.OBE理念下新闻采写课程实践教学改革创新[J].长春师范大学学报,2023,42(11):144-147.
- [2] 王慧敏.智媒时代主流媒体发展数据新闻的实践进阶与风险防范[J].中国传媒科技,2023,(11):119-122+131.
- [3] 杨蕾,任鹏.智媒时代高校数据新闻教育生态路径探索[J].青年记者,2023,(18):112-114.
- [4] 颜恋蕻.智媒时代下数据新闻伦理问题[J].新闻文化建设,2023,(02):42-44.
- [5] 郭慕清.智媒时代经济类数据新闻创新路径[J].中国记者,2022,(12):105-106.
- [6] 陈彦宇.智媒时代数据新闻的核心价值与创新路径[J].青年记者,2022,(10):109-110.