

教育数字化背景下金融学课程教学改革探究

王红满

湖北经济学院法商学院 湖北武汉 430205

摘要:教育数字化背景下,课程教学改革具有重要意义。金融学课程从四个模块深挖思政元素,借助数字化平台,整合各类金融案例,丰富了教学内容。金融学课程思政教学借助数字化技术,实现了课程教学提质增效。金融学课程思政教学评价注重评价内容的全面性和评价方法的多样性,利用教育数字化技术,提高了评价效率和质量,为培养具有金融职业道德和社会责任感的高素质金融人才提供有力支持。

关键词:教育数字化;金融学;课程教学

引言

课程思政是中国高等教育的重要组成部分,是贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的具体体现。为推动高校课程思政高质量发展,教育部在2020年印发《高等学校课程思政建设指导纲要》中,提出“创新课堂教学模式,推进现代信息技术在课程思政教学中的应用”。教育的现代化离不开数字化,课程思政教学也离不开数字化的支持。2022年1月,《“十四五”数字经济发展规划》提出了国家教育数字化战略行动,并将其列为教育部工作的重点及教育改革发展的主要内容。2023年2月,中共中央、国务院将“大力实施国家教育数字化战略行动”写入《数字中国建设整体布局规划》。教育数字化战略行动实施,一方面加快信息技术与教育的深度融合、教与学方式的创新,另一方面也加快教育内涵式发展,促进教育公平、提高教育质量。教育数字化转型需要从学校、专业和课程三个层面,探讨转型过程中涉及的核心要素和发展特征,从而确定发展内涵与方向(程建钢等,2022;祝智庭,2022)。

金融是国民经济的血脉,是国家核心竞争力的重要组成部分。金融的发展离不开人才的支撑。金融学课程是经管类专业的基础课,也是深受非经管类专业学生喜爱的选修课。结合新时期教育背景,做好金融学课程思政教学改革与数字化教学融合,更有利于培养符合时代要求的高素质金融人才。

基金项目:湖北省教育科学规划课题《教育数字化转型下课程思政教学路径探究——以金融学课程为例》(课题编号:2023GB107)

一、“金融学”课程思政教学总体设计

(一)以学生为中心,确立课程思政教学目标

金融学课程教学坚持以学生为中心,把“立德树人”作为根本任务,将知识传授、能力培养和价值引领为目标。课程数字资源丰富多层次,教学内容本土化、实时性、融跨学科知识,使学生具备扎实的金融知识。在该门课程中,通过挖掘不同知识点下的思政元素,明确课程思政的要点与切入点,主要达到以下思政目标:

1.通过学习我国金融体系的发展历程和成就,让学生理解我国金融在经济建设中的重要作用,增强学生对制度的认同感和自豪感。

2.通过金融机构参观、情景模拟等实践活动,让学生直接或间接了解金融行业运作,增强行业认知,理解职业道德和法律责任。

3.结合社会热点问题,探讨金融在解决这些问题中的角色和责任,让学生深刻认识到社会责任感在金融领域的重要性。

4.通过金融创新的案例和风险防范方法的学习,培养学生的创新精神和风险意识,让学生在未来的工作中能够勇于创新,同时又能有效地防范风险。

金融学课程思政的目标旨在教学中,使学生不仅在专业知识上有所收获,还能在思想道德和社会责任感方面得到提升,从而培养出德才兼备的金融专业人才。

(二)深挖思政元素,重构教学内容

金融学课程发展历程:由最初引进西方金融理论;到新中国成立后,马克思主义金融理论占据重要地位;再到改革开放后,国内学者结合中国的金融实践,探索适合中国国情的金融理论。金融学课程体系建设进程的

演进中，持续积累着独具中国特色的金融文化。这些金融文化蕴含着丰富的社会主义核心价值观、爱国情怀、职业操守、诚实守信、法制意识、民族自信等思政教育元素，为金融学课程思政教学开展奠定了良好的基础。课程以中国金融故事为切入点，从中国金融史、中国金融制度、中国金融特色、中国金融故事四个模块出发提炼课程思政元素，归纳中国特色，提炼中国命题，坚信国外经验只能借鉴不能照搬，呈现具有“中国神韵”的金融学。

（三）“师+生+企”共建金融学智能教材

教育数字化转型下，金融学课程应结合教学目标、学情特征、“两性一度”原则，专业教育和思政教育有机融合方式进行智能教材建设。智能教材建设中，教师确定金融学数字化教材的整体框架和知识体系，明确各个章节的重点、难点内容，将思政元素有机融入各个章节，使教材内容既具有专业性，又具有思想性。教师将整理后材料以数字化方式呈现，确保不同来源的内容能够有机整合，形成统一、高质量的教材。学生可以结合自己的学习感想与实践经验，创作一些金融案例分析报告、实际金融场景短视频等资料，这些资料经过教师审核后纳入智能教材，作为补充材料，为其他同学提供不同视角的学习参考。学生也可以记录下自己知识理解的难点、困惑点以及期望解答方式在金融学智能教材如何呈现，将这些及时反馈给教师。企业家结合自身工作经验与金融行业发展趋势，为智能教材提供投资策略、风险管理、融资策略、科技应用、金融创新等方面内容，帮助学生更好地理解金融学理论及金融行业未来发展方向。企业家也可以作为行业专家，从实际应用出发，对教材的内容、结构、实用性等方面提出意见和建议，帮助教师和学生不断改进教材质量。教学过程中，借助智能教材“智适应选学、内容更替及时、伴随式评价、深度学习互动”等教学特征，实现学生的个性化培养与金融素养全面提升。

二、教育数字化背景下金融学课程思政教学的实施

重构后的金融学课程内容，虽然与传统内容相比，涉及知识面广、难度大、体系复杂，但是智能教材实现了学生用电子设备、以各种形式、在任何地点接入，按需学习金融知识，为学生提供了极大的便利和灵活性。

数字化背景下，金融学课堂借助学习通APP、知到APP等信息化工具开展互动式课程思政教学。比如讲解利息内容时，通过真实案例“借千元还百万网贷事件”

导入，“事件产生原因”设置问题引发学生的认知冲突，让学生真切地深入思考。教师先通过投票方式，让学生判断单利与复利哪个更反应借贷本质，再通过反问让学生思考，收益率与时间哪个因素对复利结果影响最大，学生参与线上讨论，最后小组成员一起探讨，使用金融计算器得出最后结果。在互动式教学中，结合思政教育内容，培养学生团队合作精神、正确金钱观与价值观。

利用AR技术展示金融行业的先进人物事迹和社会责任案例，将案例中的场景、人物和事件以立体的形式呈现出来。学生可以深入了解案例的背景、问题和解决方案，提高分析问题和解决问题的能力，同时激发学生的学习热情和社会责任感。

金融学课程在虚拟仿真实践教学中也融入了思政元素。如保险仿真实训中，通过服务客户场景的模拟，培养学生的服务意识，引导学生树立诚实守信的职业操守，深刻认识违法违规的严重性，增强法律意识。证券仿真实训中，通过证券交易的模拟操作与市场行情的分析，让学生了解证券市场的规则，明白投资风险与收益关系，引导学生树立理性的投资观念。在外汇实训中，结合国家外汇政策和经济形势，引导学生关注国家利益和经济安全，培养学生的爱国主义精神和民族自豪感。在银行仿真实训中，通过银行柜台业务和客户服务场景的模拟，让学生学会如何与客户沟通、解决客户问题，培养学生的人文关怀精神与服务意识。

课后，教师带领学生参观钱币陈列馆，让学生了解中国历史悠久的货币文化，理解中国古代货币在世界金融史上的重要地位，增强民族自豪感。针对近年来金融诈骗案件增加，鼓励学生参加金融防诈宣传实践活动，他们可以通过向社区居民普及金融知识，帮助居民提高金融素养，防范金融风险，让学生意识到自己作为金融专业人士的社会责任。以金融学课程为依托，采用加平时成绩、奖励小礼品的方式鼓励学生参加学科竞赛、科研项目、大创项目等活动，进而培养学生团队合作与创新能力。

三、教育数字化背景下金融学课程思政教学评价

有效的评价体系对教学改革推进及教学效果提升有着重要的意义。根据金融学课程思政的目标，该课程采用调查问卷、案例分析、线上与线下融合等评价方式，对综合素质、数字化程度与育人成效等方面进行客观评价。

（一）调查问卷评价

基于BOPPPS教学模式，教学过程中增加线上问卷调查环节。金融学课程思政的问卷包括思政内容的了解度、思想觉悟提高度、思政教学方法认可度、数字化教学效果满意度等内容。通过调查问卷评价，衡量学生在一学期内金融素养与能力、思政认知等方面的变化，评估金融学课程思政教学效果。

（二）案例分析评价

在金融学课程思政教学评价中，案例分析也是一种有效的评价工具。教师筛选与金融学课程内容紧密相关且蕴含丰富思政元素的案例，根据案例内容，提出一系列有针对性的问题，引导学生深入思考和分析。比如讲解金融市场内容时，教师讲解“327国债事件”的发生过程、主要参与方、事件结果等内容后，提出诚信、监管、风险、法治等问题，学生分成4小组，围绕事件中的思政主题进行线上讨论。教师根据小组讨论的参与度、观点表达，给予相应的评价。

（三）线上与线上融合评价

利用在线课程平台的评价功能，对学生线上课程视频学习、相关资料阅读、线上作业完成质量、数字教学资源分享、在线讨论的发言情况等内容进行实时评价。线下教学过程中，依据学生课堂参与、小组讨论、主题活动等情况，了解学生对思政问题的参与度和理解程度。在考试中设置与课程思政相关的题目，考查学生对思政内容的掌握程度。通过实践活动的反馈和总结，评估课程思政对学生实践能力和社会责任感的培养效果。

总结

教育数字化有效推动金融学课程思政教学方式的变革。数字化时代，打破了教学空间与时间的限制，加强了师生之间的交流互动，为课程思政教学的有效开展提供了便利。教师利用丰富的在线资源将时事案例、金融行业的先进事迹等思政元素融入教学中，让学生深刻体会金融领域的职业道德和社会责任。数字化教学方法极大地提高了学生的学习兴趣 and 参与度，使课程思政教学更加生动、直观。采用问卷调查、案例分析等评价方法，对金融学课程思政教学进行全面评估，深入了解学生对课程思政内容的认知、接受程度和学习效果。教育数字化背景下金融学课程思政教学改革是不断创新的过程。不断地完善教学方法和评价体系，以利于培养具有扎实金融专业知识、良好职业道德和强烈社会责任感的高素质金融人才。

参考文献

- [1]程建钢等.高等教育教学数字化转型的核心要素分析—基于学校、专业与课程的视角[J].中国电化教育, 2022(7): 31-36.
- [2]祝智庭,胡姣.教育数字化转型的本质探析与研究展望[J].中国电化教育, 2022(4): 1-7+25.
- [3]刘祥玲.教育数字化转型中高校课程思政的困境与应对[J].中国电化教育, 2022(8): 100-105.
- [4]金海峰,坎香.教育数字化背景下高职网络专业教学资源库建设研究[J].现代职业教育, 2024(7): 133-136.