

# 留学生“中文+职业技能”人才培养体系建设

梅容芳 颜玉玲 何雨露 陈阳 康书雅

宜宾职业技术学院 四川宜宾 644100

**摘要:**“中文+职业技能”人才培养是推进“一带一路”沿线国家职教合作,推动国际中文教育与职业技能融合发展的必然结果,作为国际复合型技能人才培养主力军的高职院校,应加快建立来华留学生“中文+职业技能”人才长效培养机制。本文从高职院校来华留学生的特点出发,以宜宾职业技术学院(以下简称宜职院)为例,介绍“中文+职业技能”人才培养体系建设的总体思路,重点探讨如何构建“中文+职业技能”人才培养体系,为高职院校实现来华留学生教学的高质量发展提供参考。

**关键词:**来华留学生;高职院校;“中文+职业技能”;人才培养体系

## 引言

“中文+职业技能”教育是国际中文教育与职业教育融合发展携手“走出去”的创新教育模式,狭义的“中文+职业技能”教育是一种旨在培养海外一线外籍员工用中文进行工作交际的教育模式。目前,国内有关“中文+职业技能”教育人才培养的研究主要集中在以下三个方面:一是高职院校开展“中文+职业技能”教育人才培养现状研究;二是在国际中文教育视角下,探讨

“中文+职业技能”的人才培养模式和专业设置等问题;三是对“一带一路”沿线国家“中文+职业技能”教育现状的区域国别化研究,但对系统构建人才培养体系方面的研究相对较少。

## 一、高职院校来华留学生的主要特点

随着“一带一路”倡议的持续推动,中国与沿线国家的经贸联系日益紧密,众多中资企业纷纷走出国门,积极拓展海外市场,这直接促使来华学习的留学生数量逐年攀升。“中文+职业技能”是新发展阶段下国际中文教育和职业教育相融合的新型教育模式,对高职院校的国际化人才培养具有重要指导意义。高职院校来华留学生主要有以下几个特点:

### (一)来华留学生自身的学习层次、学习形式存在多样化与复杂化,汉语基础存在明显差异

来华留学生可以选择的课程一是学历课程,二是非学历课程,即语言进修。以宜职院为例,主要招收的是澜湄区域老挝留学生,以培养学历生为主,学生想要入读的条件是中文到达HSK认证考试的水平。但由于汉语学习难度大,从留学生的实际情况来看,大多数的留学生不能满足通过HSK考试的条件,他们通常会根据自身现状,自费到本国的各种中文培训学校进行短期语言进修。这类培训中使用的教学资料和教学经验都不能得以留存、积累、传承,在一定程度上影响培养的质量和水平。

### (二)学校接收来华留学生的途径存在多样化与复杂化,导致其学习动机和学习目标存在明显差异

高职院校的来华留学生群体一般是通过奖学金、交

## 基金项目:

- 1.四川省2022-2024年职业教育人才培养和教育教学改革研究重点项目,课题名称:澜湄区域教育合作背景下轨道交通类人才“中文+职业技能”培养模式探索与实践(项目编号:GZJG2022-708);
- 2.宜宾职业技术学院科研平台,课题名称:新能源汽车控制技术与研发协同创新中心(项目编号:ybyz20kypt04)。

## 作者简介:

梅容芳(1981-)女(汉族)重庆奉节人,硕士学位,职称:教授,研究方向:铁道信号自动控制、电子信息与通信工程;

颜玉玲(1981-)女(汉族)四川泸州人,硕士学位,职称:教授,研究方向:电气,轨道交通;

何雨露(1990-)女(汉族)四川宜宾人,硕士学位,职称:讲师,研究方向:国际交流合作、英语教学;

陈阳(1988-)女(汉族)河南新乡人,硕士学位,职称:讲师,研究方向:铁路信号基础设备维护;

康书雅(1989-)女(汉族)山西晋中人,学士学位,职称:助教,研究方向:铁道信号自动控制。

换、自费三种途径，其中，尤以各个高职院校的院级奖学金学历生、学生自费申请的非学历生较多。由于来华途径不同，学校在教学文件、出勤考核、学分获取、毕业条件等管理上的要求不同，学生在遵守学校管理、参与各类活动、与中国师生交流、了解本土企业和中资企业需求等方面的积极性不同，导致其学习动机和状态不同。他们学成后，近期目标主要为取得HSK等级证书、来华学习经历、获得奖学金资助等，长期目标主要为获得中资企业或者与中文相关的工作、获得学历证书、在中国生活等。

### （三）来华留学生课余生活的广泛性与复杂性，导致其技术需求和职业导向存在明显差异

以宜职院为例，学院招收的留学生主要对铁道信号自动控制、物流工程技术、机电一体化等专业领域的技术和设备表现出浓厚的兴趣。学院牵头组建成渝地区双城经济圈对接澜湄区域国家的职教联盟，建设了酒都工坊老挝分中心和国内留学生实训基地，为他们提供了更好的学习条件。这些来华留学生大多数都有明确的职业规划，能认真学习中文和所在专业的专业知识与技能，积极参加学校组织的各类课余拓展活动，主动为未来职业发展做好充分准备，期望通过学习回本国找到更好的就业机会。

### 二、“中文+职业技能”人才培养体系的建设思路

在全球化背景下，国际教育交流与合作日益深化，对来华留学生开展“中文+职业技能”教育在其中扮演着不可或缺的角色。以宜职院为例，学院以融入和服务宜宾市对外开放为主要路径来推进国际交流合作，宜宾作为四川省的南向开放枢纽门户，在服务国家的“一带一路”战略方面发挥着重要作用。学院党委坚持和加强党对外事工作的领导，成立了外事工作领导小组和外事办（国际学院），外事办（国际学院）设在发展规划与产教融合处，形成了由党委副书记分管、发展规划与产教融合处统筹落实的管理体制和工作机制。

学院按照“聚焦南向助推澜湄、职教出海服务产业”的特色化方向来发展，一方面将澜湄区域老挝留学生引进来，另一方面伴随中老铁路公司、太阳纸业等中资企业走出去，搭建整合“政校社企”多方资源，根据现实需要，构建“中文+职业技能”人才培养体系，有留学生专业的相关二级学院选派专业辅导员和专业课教师、素质教育学院选派老挝语辅导员和对外汉语老师，采取“双导师制”“实施日常管理，”双师“和”双语“教

师实施课程教学，协同培养“会中文、懂技术、有情怀”的知华友华爱华国际复合型技能人才。

### 三、“中文+职业技能”人才培养体系构建

在长期办学实践中，我国高职院校形成了“对标行业产业标准、对接企业人才需求”的办学特色，在助力“走出去”企业境外发展，优化目标国职业教育体系，满足产业发展人才需求方面具有较强优势和潜力。作为国际中文教育与职业技能教育融合的新模式，“中文+职业技能”教育人才培养体系的构建需要基于当前面临的诸多困难和现实挑战，注重加强人才培养方案、中文能力标准体系、师资队伍以及教学资源平台等方面建设和优化，提升来华留学生的职业竞争力和可持续发展力，提升办学主体高职院校的国际化办学水平和服务国家“一带一路”战略的能力。

#### （一）注重专业人才培养方案自身建设，提升人才培养的针对性和适应性

“中文+职业技能”人才培养需要依据来华留学生所在国的经济社会发展需要和学生自身的目标需求，制定动态可调、操作性强的人才培养方案，分阶段、分层次实施，各高职院校，应尤其注重人才培养方案中的教学计划和课程体系建设，努力促成政府、学校、社会、企业多元主体合作，共同参与来华留学生人才培养体系的制定和实施，协同形成一份科学性与系统性、针对性与适应性并存的专业人才培养方案。加大力度改变多元合作缺乏内驱力、培养出来的人才能力相对较单一、与所在国经济社会发展水平的需求不同步，与当地企业对国际化复合型技能人才需求差距明显等现状，多措并举提升人才培养的针对性和适应性。

#### （二）注重中文能力标准体系建设，提升“中文+”与“职业技能”的融合度

2021年7月1日，《国际中文教育中文水平等级标准》（以下简称《等级标准》）正式实施，不仅标志着国际中文教育进入了专业化、标准化、规范化、国际化的新阶段，同时还凸显了中国作为中文母语国为全球中文教育作出的重要贡献。在专业能力培养方案基础上，同步建立一个全面的中文能力标准体系，有助于准确评估学习者在特定职业领域的中文水平，指导职业中文教育教学实践，为企业语言与职业技能的人力评价和岗位技能的考核提供依据和标准。通过与现有的《等级标准》相结合，中文能力标准框架体系能够构建高质量的国际中文教育标准体系，为国际中文教育领域的顶层设计提

供支持；通过与现有的专业人才培养方案相结合，为来华留学生学习专业性强、专业术语繁多的技术技能课程提供有力支撑。加强中文能力标准体系建设已成为“中文+职业技能”教育发展的必由之路。

### （三）注重教师队伍队伍建设，提升“双师”教师和“双语”教师的水平和质量

教师作为人才培养的承担者和立德树人的践行者，起着至关重要的作用。教师队伍的素质直接决定了高等院校的办学能力、办学水平和人才培养能力。教师问题是“中文+职业技能”教育中最重要的问题，也是关键所在。当前，国际中文教师多侧重于语言教学，对职业领域的知识掌握不足，而职业技能教师在教学中常面临语言水平和跨文化教学的挑战，海外的本土教师在教授中文时，也经常面临着自成体系，缺乏中文教学专业培训和相关专业知识等问题，师资队伍问题已成为当前制约“中文+职业技能”教育发展的瓶颈，各高职院校需要加强培养同时具备专业知识和语言教学能力的“双师”教师，尤其应加强培养能同时胜任双语教学的专业课教师和熟练掌握小语种的教师。

“中文+职业技能”课程的实质是中文语言教学与职业技能教学的结合。授课教师需要持续提升自己的专业素养和信息素养，同时具备教学素养、语言技能素养和职业技能素养，具备对信息的发现、反思、处理及再创造能力；专业教研室要加强双语课程建设、加强课程联动和衔接，团队协同打造课堂实施范式，推进灵活的模块化教学，融通“课上课下、校内校外”；学校需要引导教师坚定教学信念，在授课过程中始终坚定职业教育理念与教学信念，把“培养服务区域发展的国际化复合型技能人才”放在首位，并以此来指导教学的计划、组织与实施。

### （四）注重教学资源平台建设，提升“双语”资源和“双语”基地的水平和质量

教学与学习资源、实习与实训基地是职业中文教育教学的基础，是教师开展教学和学生进行学习的重要资料和场所。数量充足、质量优良的教材，尤其是与技术技能培养相关的专业课程教材、数字化教学资源以及具备双语水平的实习实训基地是实施“中文+职业技能”教育的重要基础。招收来华留学生的高职院校，普遍存

在采用与国内该专业学生一样的教材或自编教材及讲义、引用的数字化资源和实训基地设施设备多为中文，少数学校配有英文版，但缺乏与留学生所在国相通的小语种信息等现象，自编资源存在体系性不强、严谨性和科学性差、数字化转型速度慢，专业实习实训基地不齐全、缺乏双语标识等。

随着信息技术的飞速发展，中文教育资源和职业技能培训材料也应跟上数字化转型的步伐，高职院校应做好顶层设计，整合各类教育资源，争取获得政府、社会、企业、行业等主体的认可，多元合作，与就业相衔接，形成良性循环，提供标准化、系统化的服务，帮助学习者更好地规划学习路径，促进教育资源的优化配置和高效利用，助力实现“中文+职业技能”教育的长效化发展。

### 结论

“中文+职业技能”给国际中文教育和职业教育的融合发展带来了新机遇，伴随着中文在全球影响力的日益增强，国际社会对中文教育的需求迅速增长。高职院校通过多措并举，协同建设高质量的人才培养方案、建设融合度高的中文能力标准体系、打造“双师”、“双语”的高水平师资队伍，开发本土化、行业化、合作化的“中文+职业技能”教材，建设“中文+职业技能”数字教学资源平台，为推动数字化转型背景下的“中文+职业技能”人才培养体系建设提供参考。

### 参考文献

- [1] 孟源, 商若凡. “中文+职业技能”教育: 发展脉络、现实挑战与路径选择 [J]. 中国职业技术教育, 2022 (29): 28-33.
- [2] 赵岩. 高职院校国际学生“中文+职业技能”课程体系的探索与实践 [J]. 河北职业教育, 2022, 6 (4): 54-59, 70.
- [3] 乔万俊. “中文+职业教育”背景下高职教师专业发展研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023, 4 (4): 90-92.
- [4] 杜修平, 李梦迪, 尹晓静. “中文+职业教育”融合模式的构建逻辑 [J]. 中国职业技术教育, 2023 (9): 20-27.