

# 发展型资助育人背景下受资助学生培养路径的探究

周云朋 付海滨 刘继砾

广州应用科技学院 广东肇庆 526070

**摘要：**在新时代的高等教育工作中，资助育人工作是高校人才培养的重要组成部分。本文在“三全育人”的大思政格局背景下，以发展型资助育人为背景，开展对受资助的家庭经济困难学生培养路径的探究。为构建高校发展型资助育人工作体系，提升资助育人的效果，营造励志向上的校园文化氛围，促进学生的全面发展做出一定的工作。

**关键词：**资助育人；三全育人；发展型资助

教育公平是社会公平的重要基础之一，关乎国家建设和社会发展，高校学生资助工作是高等教育人才培养工作重要组成部分之一，同时也是家庭经济困难学生成长的重要机遇。

2020年，教育部等八部门下发的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》明确要求“建设发展型资助体系，加大家庭经济困难学生能力素养培育力度”。<sup>[1]</sup>随着国家资助力度的增大，高校资助工作由从保障性转向发展型。高校资助的核心是完成资助与育人的双重作用，实现精准化资助，实现从“功能型”向“造血型”的发展型资助转变。<sup>[2]</sup>因此对高校中受资助学生群体的后期管理与服务也是资助育人的重要组成部分。本文旨

**基金项目：**广州应用科技学院2024年学生资助工作课题阶段性研究成果，“三全育人”视域下民办高校学生资助工作路径探究——以广州应用科技学院为例（Gzyykjxy2024-18）；广东省本科高校教学质量与教学改革工程（2022年度）专项人才培养计划建设项目，《服务乡村振兴的创业型人才培养专项计划》（项目序号343；主持人：刘志新）

## 作者简介：

周云朋（1997.1--）男，河南周口人，毕业于河南农业大学，学历：硕士，职称：助教，研究方向：思想政治教育；

付海滨（1993.5--）男，河南驻马店人，毕业于哈尔滨体育学院，学历：硕士，职称：助教，研究方向：大学生思想政治教育、学生工作；

刘继砾（1996.10--）女，湖北荆州人，毕业于湖北大学，学历：硕士，职称：助教，研究方向：思想政治教育。

在对高校发展型资助育人工作进行研究，并重点探究受资助学生群体的现状和教育培养，实现更有成效的资助育人工作。

## 一、发展型资助的科学内涵

发展型资助育人工作模式主要指在国家政策的引领下，依托高校资助管理平台，不仅从经济层面帮助家庭经济困难学生，更将经济帮扶扩展到综合素质提升的资助工作模式。<sup>[3]</sup>因此高校发展型资助育人模式，对比传统的保障型资助，更具有育人功能。具体来讲，发展型资助育人工作体系，不仅包括对家庭经济困难学生经济层面的资助，还包括受资助学生思想品德的培养，高等教育学业引导、未来学生职业生涯规划、心理健康辅导更多内容。要关注当代高校学生的多样性、差异化和个性化特点，秉承“授人以鱼，不如授之以渔”的教育观念，培养学生自立自强，感恩奉献，爱国敬业的优秀品质，促进高校学生全面发展。<sup>[4]</sup>

## 二、当前高校受资助学生管理工作面临的问题

### （一）发展型资助工作体系尚不完善

当前，部分高校资助育人工作中，仍然将经济层面的帮扶工作列为工作重点，这就造成了部分高校将绝大部分资助工作放在奖学金和助学金申请与发放上。每当年度性经济层面帮扶工作完成后，缺乏对受资助学生进一步的关注与管理。比如广东省多数高校在资助工作中，将家庭经济困难申请与认定工作是年度资助工作的第一步，根据参加学生的申请材料和教育部门的反馈，经过多层级的评议认定，最后进行公示。根据学生困难程度分为三类：特殊困难、困难和一般困难，以上三类学生统称为具有困难等级的学生，可以进一步申请国家助学金或其他地方性补助。

当家庭经济困难的学生收到资助后，对于受资助学

生的资金使用情况 and 思想状况，不能有效监督的。会出现资金使用不当，用于购买贵重物品、过度娱乐性消费，炫耀挥霍资助资金等情况，严重影响了廉洁校园文化建设。比如2023年广东省某大学受资助学生赵某某，使用资助资金购买演唱会门票，并发网络进行炫耀，引起了不小的舆论风波，所属学校接到举报后，立即启动调查并终止了助学金的发放。

### （二）资助育人工作队伍匮乏

具体的资助育人工作，是要落实到高等教育工作者来执行的。资助工作要求专业性高，经验足，实践能力强。在全面脱贫并大力发展乡村振兴的背景下，家庭经济困难学生的绝对数量是减少的。但新时代背景条件下，高校学生总数，学生特点，情感需求是应该更加关注的地方。多数高校是以辅导员作为高校资助工作主要的执行者，但高校教师工作任务繁重且变动较大，专职资助人员配比不足，民办院校辅导员队伍流动性大。资助工作者业务能力提升多以学校专职资助人员参加教育部或教育厅组织的专题培训，在向校内各院系的资助工作者进行政策宣讲，对辅导员进行业务培训。但资助工作者，需要详细掌握国家法律，教育法规，地方政府政策，民政福利举措等多方面信息，并且掌握资助工作中问题的解决方法，这些业务能力是需要时间和经验累积的。以上这些客观造成了部分高校资助工作人员的业务能力和经验是不足的。

### （三）心理健康不够重视

资助是有温度，要关注受资助学生的心理健康状态。在资助工作中要特别注意的是，绝大多数家庭经济困难学生来自于经济不发达的农村或者城市，因为家庭劳动力不足、父母文化程度低、失业、医疗、多子女上学和家庭成员不健全等原因造成经济紧张。比如笔者所在学校为广东省某民办高校，录取学生的95%为本省生源，很大比例来自经济发展较差粤东、粤北和粤西地区。这部分学生在成长的过程中，面临经济条件和精神压力的双重影响。这也造成了受资助学生更加心理敏感、自尊心强，有意隐藏真实家庭经济困难情况，会错误认为受资助就是被“同情”，甚至会放弃参加国家资助的机会，逃避关于资助的实践活动。

### （四）学业职业需求得不到重视

受资助学生因为家庭经济状况、个人性格和能力等因素，在成长求学的道路上，存在学习能力上，专业能力培养上，学科认知能力较差，专业技术掌握不足的情况，造成该类学生的学习学业，专业技能培养赶不上同

龄人。比如部分受资助学生，接触英语应用英语的时间与应用场景，落后于家庭经济情况较好的学生，存在英语能力不足的情况。部分受资助同学成长经历，认知和眼界是有限的，在报考大学时专业选择和职业规划上有不足。在大学期间培养专业能力和职业规划，较其他同学是偏慢的。

### （五）感恩和诚信教育力度不足

受资助学生在获得经济资助后，可以缓解学业和生活层面的经济压力，还可以通过申请勤工助学的方式获得其他的补助。但是经济帮扶为主的资助工作中，会出现部分受资助学生自立自强的意识减弱，习惯依赖于他助而非自助，诚信感恩意识降低等负面效果。这反映在近年高校资助工作中负面的例子，受资助学生在得到资助资金支持后，不但没有激发其自立自强，刻苦学习的美好品质，反而出现提供虚假家庭经济困难材料、故意拖欠学费、高调炫富、违反校规校纪和缺课逃课等行为。<sup>[1]</sup>这些情况与开展资助育人工作的初衷是背道而驰的。

## 三、发展型资助下受资助学生工作对策

### （一）落实发展型资助工作体系，提升资助队伍业务能力

各高校应当充分认识并深刻理解发展型资助的科学内涵，转变保障性资助的旧有理念，构建发展型资助育人体系。资助育人不仅在于对学生经济资助，还要树立学生进行学业引导、职业规划、专业技能培养等方面的育人理念。在高校资助工作队伍建设中，首先要加强资助工作业务能力培训，对于上级部分开展的培训，安排专人学习并及时传达到学校内的负责工作人员。其次要定期在校内内部开展资助政策文件学习，案例研讨与分析等活动，分享资助工作经验，并且针对资助队伍流动性大，要施行以老带新的模式，更好的传递经验并开展工作。最后要加强与其他院校进行资助业务交流，资助工作是一个长期性覆盖面广的工作，不同院校，不同院系具有不同的学生特点，如偏理工科院系和偏文科院系，交流合作可以充分了解学生的资助工作特点和新的工作方法。

### （二）发挥学生榜样引领作用，营造良好校园文化

榜样的力量是无限的。在高校资助育人工作中，要突出受资助学生榜样引领作用。高校可以定期开展榜样引领的实践活动，比如受资助学生评奖评优，开展演讲答辩，学习励志模范等。通过表彰大会、榜样学生宣讲会、奖学金分享会和榜样学生海报等多种形式，宣传学生自立自强的精神。奖学金也是一种有效的学习激励措施，高校还可以设立校长奖学金、创新创业奖学金，进

步奖学金等多种形式，鼓励更多学生在不同方面发展。树立学生榜样，激励更多学生励志成才，见贤思齐，在校园中营造一种积极向上校风和励志文化氛围。

### （三）开展校园与社会实践，传递诚信与感恩

开展资助育人工作实践活动，可以降低部分受资助学生的依赖心理，让受资助学生群体履行相应的义务，还可以鼓励更多学生参加公益活动，分享传递关爱与奉献精神。高校可以开展诚信感恩教育，宣传国家资助政策，诚信感恩征文，影像征集和事迹收集等活动，带动更多学生关注资助工作。在传统的节日，如春节、端午和中秋，可开展学校资助关怀行动，关心特殊情况学生，赠予物质慰问和学习生活关怀。还鼓励受资助学生多参加“三下乡”暑期实践活动、寒假实践活动、资助政策下乡行以及“百千万工程”乡村振兴实践活动等。带动受资助学生群体，参与不同的实践活动形式，以自己为受资助人的身份分享传递温暖。

### （四）构建常态化关怀模式，重视心理健康

资助育人工作的方式要有温度，要充分考虑到家庭经济困难学生的心理状况。部分受资助学生在家庭经济和精神双重影响下，会存在如性格敏感，悲观消极和自卑自闭等心理异常问题。误认为特别注意是对自己的困扰，会主动隐藏隐瞒自身真实情况。但深入关注后，会发现这部分受资助学生，除了经济资助之外，更迫切需要关心关爱，维持良好人际关系，培养自信心和未来发展规划。

因此在学生获得经济资助后，还需要建立一种长期关注的育人工作模式。高校应当建立覆盖全校的家庭经济困难学生基础档案，保存好学生申请材料，特别标注重点关注学生。各二级院系要以辅导员为主要工作者，开展不定期的谈心谈话、宿舍走访和学生家长联系交流。在班级之中以同学展开在学习上、生活上和交流上的朋辈关怀互助。还要充分发挥校级心理咨询室的作用，开展心理健康教育月、心理访谈和心理健康讲座等方式关心受资助学生群体。对于心理健康问题比较重同学，要开展学校、家庭和教师三方联合的特别关注工作模式。

### （五）强化校企实践平台，做好学业与职业生涯规划

部分家庭经济困难学生做具有学习能力，人际交往，职业规划与同龄人相比是有不足的，他们更希望获得有尊严感和更长效的资助。步入大学后，他们面临着学习生活方式的转变，担负着家庭的希望，学业的压力，久而久之会产生焦躁和抑郁的情绪。所以高校教育工作中，应当关注到受资助学生群体，可以建立朋辈互助与老师指导的工作模式。<sup>[6]</sup>

朋辈互助可以发动同学，学长学姐对受资助学生进行帮助指导。同龄人之间的沟通是比较流畅的，学习经历是相似的，面临的问题和解决办法是相同的。可以在学习策略，专业认识，时间分配等更多方面分享交流经验，越是细致微小越是刻意激发学生之间的共鸣。老师可以在更高站位上，根据学生专业和个性特点，从入学到毕业的全过程来指导。专家教授和优秀教师可以分享专业知识，职业规划，专业梳理，就业与升学指导。老师可以利用学校和自身资源，推荐学生到企业进行实践实习，锻炼人际交往能力、团队协作能力和职业发展能力。当学生面临毕业处于就业升学阶段，以学校层面开展职业认识、招聘信息查询、简历修改、面试技巧培训等活动；还可以引导受资助学生“饮水思源”响应国家号召，学成过硬本领，投身乡村振兴发展战略中，去参军入伍卫国戍边。

### 结语

本文以发展型高校资助工作为背景，开展了对高校受资助学生管理与培养路径的探究，旨在提高资助育人工作成效。在当前构建“三全育人”的大思政背景下，高校发展型资助育人工作，对受资助学生加强管理与长期关怀，是帮助家庭经济困难学生成长成才，培养良好品质，促进学生全面发展的重要组成部分。也是落实新发展阶段高校以立德树人为中心的教育目标，为中华民族伟大复兴的中国梦培养时代新人的有力支撑。

### 参考文献

- [1] 教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2020, (04): 23-27.
- [2] 张远航. 高校资助育人的价值意蕴与实现路径[J]. 思想理论教育, 2018, (06): 106-109.
- [3] 陈思萌. 脱贫攻坚背景下高校治理发展型资助育人工作模式的探索与思考[J]. 区域治理, 2020, (02): 195-197.
- [4] 梁志兰, 林玉梅, 廖芬芳. 乡村振兴背景下民办高校发展型资助育人模式的探析——以广西中医药大学赛恩斯新医药学院为例[J]. 就业与保障, 2024, (01): 159-161.
- [5] 郭春娟. 高校获资助学生的后期管理与服务[J]. 西部素质教育, 2019, 5(14): 160-161.
- [6] 胡彩. 高校家庭经济困难学生发展型资助育人体系构建研究[J]. 科教文汇, 2024, (03): 19-22.