

课堂教学和体验式教学的有机融合

——兼于合川区大中小学思政课一体化建设之初步思考

邓小林

重庆人文科技学院马克思主义学院 重庆 401524

摘要：课堂教学是进行纯理论教学的方式之一，体验式教学是将学生置于具体的环境中进行教学的方式，二者各自有着不同的教学效果，两种不同的教学方式，最终殊途同归，都为提升教学质量和效果起着重要的不同的作用。

关键词：课堂教学；体验式；一体化

引言

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程是大学专科和本科都必须学习的思想政治理论课，是高校思想政治理论课必修课中十分重要的一门课程，该课程性质为公共必修课，开设时间一般为大二阶段的学生，该课程目前使用的是2023年版本马克思主义理论研究和建设工程重点教材，教材紧跟时代，要求教学也紧跟着时代，反映了马克思主义中国化时代化最新理论成果。

该课程为思想政治理论课程，在教学中合思想性、政治性、科学性、理论性和实践性于一体。习近平总书记强调思政课本质上就是讲道理，^[1]在此基础上我们还要认识到思想政治理论课在讲道理的基础上要将学理道理和哲学道理结合起来，让学生真正感受到思想政治理论课的魅力，明白学理道理和哲学道理的统一性。在具体的教学过程中通过对相关学理的梳理让学生掌握基本的理论，因为政治上的坚定在于理论上的清醒，对学理的传授在于提高学生的理论素养，增强学生的政治意识，讲道理在于让学生明白党的指导思想是指导我们从胜利走向新胜利的保证。通过讲清楚学理和道理让学生思考相关的哲理，让新时代的青年大学生应当明白如何将自己的青春和国家建设结合起来，明白如何将个人的成长

本文是笔者承担的重庆人文科技学院马克思主义学院课题《二十大报告精神阐释》(项目编号为:RWSK202201)的阶段性研究成果。

课题名称:《中国式现代化进程中地方民办高校助力乡村振兴实施路径研究》,项目编号:2024ZGSXDH05

作者简介:邓小林,男,博士,重庆人文科技学院马克思主义学院教授,重庆人文科技学院中国式现代化研究中心研究员,清华大学高访学者,硕士研究生导师,主要研究方向为马克思主义中国化时代化。

和中华民族伟大复兴的历史使命结合起来,最终将自己与实现中国式现代化和建设社会主义现代化强国紧密结合起来,这才是本课程学习和教授的目的。

一、主要做法

(一)学情分析

每次授课,首先必须搞清楚自己授课的对象是什么专业的学生、哪一年级的学生,这就是搞清楚学情。

搞清楚学情,才会做到备课和授课的有的放矢。例如以授课对象是大二年级会计专业学生为例,本专业学生学习本课程的优势在于,首先:具备一些基本的理论认识,对于党的历史和相关理论有一定的认识,知道基本的政治常识;其次:会计专业学生大多数思维较为活跃,能够运用自身专业知识结合相关理论进行思考和分析,结合相关的理论去分析时政事件;最后:本专业的学生大多数善于发现问题,能够从生活中去找到一些现实的问题,通过把理论和实践结合起来,最终找到一些解决问题的方法。但是会计专业的学生在理论的学习中也存在着一些痛点,主要包括理论思维有待提高、对于传统教学方式存在着倦怠感、理论联系实际的能力较为薄弱等问题,针对这些存在的缺点我们应该制定相应的教学目标和教学重难点。对学情的分析,还可以更进一步,即使是同一学院相近专业的学生,也还要注意不同的专业方向,例如音乐表演类专业和播音主持类专业,我们在制定课程重难点时还应有区分,不能一概而论。

(二)授课内容

笔者曾以邓小平理论的主要内容中的第一个部分:社会主义初级阶段理论为例对不同专业学生进行分类教学。此内容是邓小平理论主要内容的第一个部分,其重要性不言而喻,但是如何讲好讲活讲精彩社会主义初级阶段理论是比较困难的,其中最主要的原因就是理论

性太强太抽象，学生理解起来很难。不同专业的学生对“初级阶段”这四个字的理解就有差别，因为对于“初级阶段”这四个字，缺乏形象的实物对比，仅仅从字面意思去理解，更显得干涩晦涩。

（三）教学目标

对此，以社会主义初级阶段为例给不同专业学生进行授课讲解时，在教学中根据学生的痛点，我们制定了以下三个方面目标：

1.知识目标。通过教师讲授，学生掌握社会主义初级阶段的相关理论内容，通过对社会主义初级阶段的相关理论阐释，学生掌握社会主义初级阶段理论提出的历史背景和发展的历史脉络。这是对所有专业学生而言都是一样的，这体现了理论教学的一致性。

2.能力目标。通过课堂教学使学生学会如何去认识问题、分析问题和解决问题，在现实生活，当遇到一些关乎社会主义发展阶段的相关问题，有一个整体性的认识，并正确的去解决社会当中存在的一些问题。

3.素质目标。通过课堂教学，学生能够提高自身的综合素质，能够让自己变成一个德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（四）教学重难点

结合课程的性质以及社会主义初级阶段理论在整个邓小平理论中的特殊地位，我们制定了本次课程的教学重难点，重点主要在于对于社会主义初级阶段基本特征的认识，以及提升对学生立德树人理念的培育。而教学的难点主要在于对社会主义初级阶段含义的理解，并且让学生全面了解和准确把握社会主义初级阶段理论基础，运用社会主义初级阶段理论去分析和认识社会问题。这对不同专业的学生来说，难度不小，因为每个不同专业的学生对重点和难点的理解不一样。

（五）教学创新

为了使不同专业的学生更好的理解社会主义初级阶段理论，我们进行了如下一些创新。

1.教学理念的创新。按照新时代对思想政治理论课的新要求，我们确定了坚持以学生为本的教学设计。在教学设计当中，首先立足于立德树人这一根本要求。并且让专业的学生培养成为能够为社会发展服务的专业人才。并且让学生在专业学习过程当中认识到本专业对于社会发展的重要作用，体现出本课程的思想性和专业性相结合的最优方案。

2.教学设计的创新。在教学设计过程当中，我们以学生为中心，基于体验，通过五步教学方法，让学生了解、体会、掌握相关的理论知识，这是我们理论教学中

最为突出的地方。首先是识记和掌握理论，掌握了相关的理论才能让学生明白这个理论是怎么回事；再通过实践教学，让学生真正意义上体验和发现社会问题，并且通过我们所学的理论知识去解决问题；最后需要学生去反思在实践当中的得与失，并且让学生真正的将这一理论应用到相关的实践问题当中，最终完成对学生的培养。

在教学设计上，主要创新点还在于首先运用最新的工具，通过运用多媒体，真正做到互动游戏化、反馈精准化和测试无纸化。在教学内容当中要明确我们教师应当教什么，最主要的是采取专题式的教学方法，立足于教材、依托大纲和参考相关文献，通过立体的教学方式向学生展现理论的魅力。在教学评价当中，我们采取三结合的方式，主要是采取结果与过程相结合、定量与定性相结合、区分与描述相结合三种方式方法。

3.教学方法的创新。在具体的教学过程中采用五步教学法去启迪学生。第一步，采取有效连接的方式，通过任务驱动，问题导向，通过结合学生的喜闻乐见去启发诱导学生思考相关理论问题。第二步，有效呈现相关理论知识，通过归纳定义法，巧用比喻法和分类排序法，让学生很直观的理解相关的理论内容。第三步，让学生有效的去体验相关的理论魅力，我们通过头脑风暴、即兴表演、创意接龙和设计未来等方式，让学生真正意义上体验和如何将理论结合到实践当中去。第四步，让学生在体验之后进行正确的反思，进阶式提问、图景式提问和假如式提问，让学生能够更进一步的去理解相关的理论。第五步，我们通过组内互评、撰写报告法、图解复盘法和反馈收集法，让学生真正意义上掌握理论，并且将理论运用到实践当中去，解决现实中的问题。此五步是一环紧扣一环，一步完成立即进行下一步，逻辑性十分严密，效果自然也是比较明显。

（1）采取线上线下混合式教学。在线下课程之前，让学生充分的去运用线上资源，让学生做好课前准备，初步掌握本章节需要学习的知识，从历史逻辑角度培养学生的学习能力。并且通过学习通平台发布学习任务，提出本章节内容要思考和课堂回答的问题，让学生提前去充分思考，并且在课堂当中我们给学生做科学的解疑答惑。

（2）讲授中采取理论讲授方法和体验式教学方法。

第一，在教室课堂教学当中，以社会主义初级阶段理论的形成、含义和特征作为主题，通过构建理论的思维方式以任务驱动情景创设和启发引导，让学生真切的感受社会主义初级的理论的形成和发展的过程，并且理解社会主义初级阶段理论本身所包含的科学性。运用五步教学法，一步一步引导学生思考并参与体验教学，通

过这样的方式去让学生明白社会主义初级阶段在什么样的背景当中形成它所具备的含义是什么，它所具有的特征是什么？当然，在具体的教室课堂教学中，我们是按照如下的逻辑顺序进行讲述的：党的十一届三中全会以后，社会主义初级阶段概念是如何一步一步逐渐提出来的，在党的十三大上，我们对社会主义初级阶段的含义、长期性、基本特征作了系统概括，到了党的十五大上，我们又进一步概括了社会主义初级阶段的九大基本特征。

通过这样的教学环节，引导学生在问题探究当中去理解社会主义初级阶段的含义。带领同学们在教学当中通过交流、分享、总结、回味和应用上面论述到的五个步骤，让学生真正意义上掌握社会主义初级阶段理论的形成过程、社会主义初级的理论的两层含义、社会主义初级阶段的基本特征以及需要学生明确社会主义初级阶段是我国目前最大的国情。并且要结合党的二十大报告的相关内容去分析我们今天所处的阶段仍然是社会主义初级阶段，那么也就意味着我们的社会主义的生产力发展仍然存在着一定的问题，需要更进一步的去解放和发展生产力，从而推进社会主义社会向前进步。

第二，为了讲清楚什么是“社会主义初级阶段”，除了在教室里进行纯粹的理论讲解外，我们还创设了一种体验式教学方法，这是我们创设的情景式的教学方法，今天看来，简单易做，效果明显。还是以授课讲述社会主义初级阶段理论为例，具体的做法是：

模仿同学们上体育课的情景，和同学们一起到达学校操场，首先给同学们讲什么是“社会主义”，为什么我国现在的社会性质是“社会主义”，而不是其它性质的社会。明确告诉同学们，我们现在以同学们上体育课的体能测试为例，800米（跑完整个操场的一圈是400米，800米也就是整个操场的两圈）是我们要完成的任务，今天我们已经站在起跑线上，这就意味着我们已经进入了社会主义社会。

其次，社会主义初级阶段的“初级阶段”四个字的含义我们怎么理解？请同学们起跑，大约20秒叫停，同学们基本上都跑了不到200米，此时，让同学们看看自己现在处于整个800米的什么位置？同学们都明白了，距离第一圈的终点即400米都还很远，意思是我们连800米的中间距离都还没有跑至，那么请同学们想想，你们现在所处的位置是体能测试整个800米的什么阶段？同学们一致回答，这不是800米的中级阶段，最多只能是初级阶段。而我们今天的社会主义初级阶段里面的“初级阶段”的含义，就像同学们体能测试一样，起跑刚刚不久，还没有到达400米的位置，还不到中间，不叫中级阶段，只能算作初级起步。

最后，同学们继续完成后面的体能测试距离，当完

成800米体能测试的时候，同学们纷纷感到上气不接下气，此时，我们再进行适当的总结，提问同学们：在体能测试合格的要求下，完成这800米容易吗？答案是确定的不容易，就此，我们很自然的把社会主义初级阶段的长期性、艰巨性给同学们讲述清楚。

从我个人感受到的教学效果来看，这种体验式教学效果很好，因为有了教师课堂的理论学习后，再让同学们身临其境感受什么是“社会主义”、什么是“初级阶段”，他们很容易接受并理解，而且，这种体验式教学在合川区大中小学校都可以采用，因为区内各个学校都有操场，教学辅助材料基本不再添加，简便容易，复制推广不难。

（六）教学效果反思

在教学过程当中，通过使用五步教学法和体验式教学方法，教学效果明显，教学效率大幅度提升，同时也能够提高学生的专注度和知识点的掌握程度。总的来说，创新性的以学生为主体的教学方式和传统的满堂灌的教学方式相比较而言，能让学生更加深入的参与到课堂当中，并且能够做到以学生为主体、老师为主导，实现主体和主导双向互动的学习效果。

结论

理论与实践相结合是新时代“大思政课”的基本要求和推进方向。“大思政课”之“大”，其理论要义在于实现课本与现实相结合、理论与实践相统一，关系到能否将“大思政课”讲得有温度、有力度、有效度。习近平总书记明确提出：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来”，^[1]强调“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”。我们要深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，推动“大思政课”的理论与实践相辅相成，促进“思政小课堂”和“社会大课堂”的结合，实现课程理论性与实践性的统一，加快开辟新时代思政课改革创新的新局面。目前取得的成效还需进一步完善和推广，特别是在具体的五步法课堂教学和体验式教学具体做法方面尤其得继续努力。

参考文献

- [1]《人民日报》，《习近平在中国人民大学考察时强调：坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路》，2022-04-26（1）。
- [2]《人民日报》，《“‘大思政课’我们要善用之”（微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察）》，2021-03-07（1）。
- [3]黄超.走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N].人民日报，2023-06-23（004）。