

数智化时代下高职财会人才培养模式的探索

李杰珊

广东财贸职业学院 广东广州 510440

摘要：随着大数据、云计算、区块链、人工智能等技术的深度融合与应用，数智化浪潮正以前所未有的速度重塑着财会行业。面对这一趋势，高职财会教育作为培养未来财会人才的重要阵地，亟需调整与升级其人才培养模式。本文分析了当前高职财会人才培养现状及存在问题，通过数智化时代下高职财会人才培养的核心要素，提出了构建数智化财会人才培养模式的策略。旨在提升高职财会教育质量和数智化人才培养水平，以期为高职财会教育的改革与发展提供参考与支持。

关键词：数智化；高职财会；人才培养

引言

数智化时代下，财会工作的内涵与外延发生了深刻变化。一方面，受到自动化、智能化的会计信息系统影响，会计核算的效率和准确性得到极大的提高；另一方面，数据驱动的决策支持、风险管理等高端职能对财会人员的专业能力提出了更高要求。财会人员不仅要具备扎实的会计专业知识，还要掌握大数据分析、人工智能等新技术应用能力。因此，高职财会教育必须紧跟数智化时代的步伐，探索人才培养模式，以培养出既懂财会又懂信息技术的复合型人才。

研究数智化时代下高职财会人才培养模式，对于提升高职财会教育质量、促进财会行业转型升级、推动经济社会高质量发展具有重要意义。本文旨在通过深入分析当前高职财会人才培养的痛点与难点，提出针对性的改革建议，为高职财会教育的未来发展指明方向。

一、国内外高职财会人才培养模式研究现状

国内学者在数智化时代财会人才培养方面进行了大量研究。唐大鹏等人（2020）指出，传统会计教育在资本投入、人力资本、跨学科资源等方面存在失衡问题，并提出了“数智”时代会计教育供给侧改革的六大措施。左永梅（2023）、孙晓曦（2023）认为，当前财会人才培养模式滞后于人才需求，缺乏精准培养和模块化培养体系，且重理论轻实践现象普遍。针对这些问题，学者们提出了多种解决方案，如构建数智化培训体系、加强跨学科课程体系融合、提高实践教学质量等。

国外学者在数智化财会人才培养方面也进行了积极

探索。Yibing Li和Yanhong Wu（2024）通过研究指出，优化课程设计、加强校企合作、深化实践教学改革等策略有助于提高财会人才培养质量。Chen Chen and Peisen Song（2024）应用层次分析法分析高职院校会计人才培养现状，发现实践能力、师资队伍和思想道德素质是提升财会人才培养质量的关键因素。

二、数智化时代下高职财会人才培养的现状与问题

当前，高职财会教育在人才培养方面取得了一定成效，但仍未完全适应数智化时代的需求，具体体现如下四个方面。

（一）人才培养目标模糊

面对数智化时代的挑战，高职院校理应迅速调整和优化财会人才的培养目标，以适应行业发展的新趋势。然而，现实情况是，部分高职院校在这一方面表现得相对滞后。它们未能充分认识到数智化对财会行业带来的深刻变革，未能充分认识和把握数智化时代对财会人才的新要求，因此在制定和调整人才培养目标时缺乏前瞻性和针对性。这导致所培养的人才在数智化技能方面存在明显的短板，难以适应行业发展的新要求。数智化时代是一个全新的发展阶段，它要求财会人才不仅要具备扎实的专业知识，还要掌握先进的信息技术和数据分析能力。

（二）课程体系不完善

当前高职院校财会课程体系以传统财会课程为主，而传统课程更侧重于理论知识，较少甚至没有涉及数智化时代下的新趋势和新要求。部分课程甚至仍沿用过时的教材和教学案例，缺乏与数智化时代紧密相关的前沿

教学资源。这样的课程体系设置，并不利于培养具有创新精神和竞争力的财会人才。其次，随着数智化的推进，财会行业与其他领域的交叉融合日益加深。然而，当前高校财会课程体系在跨学科融合方面存在明显不足。许多课程仍然局限于财会领域内部，缺乏与其他学科如计算机科学、人工智能、数据分析等的交叉融合。这种课程设置方式限制了学生的视野和思维方式，不利于培养具有跨学科素养的财会人才，难以满足数智化时代的需求。以广东某高职院校为例，对其财会专业338名学生进行“数智化时代下人才培养模式”的调查中，问及“是否希望增加与数智化相关的课程，如大数据、人工智能、Python编程等？”，超过61%的学生表示希望或非常希望，仅有不到6%的学生认为没必要增加。另外，问卷结果也显示超过80%的学生认为数智化对财会行业的影响较大或非常大，仅有不到2%的人认为影响不大。这说明大部分的学生是保有数智化的意识的，对于高职院校而言，跨学科课程体系设计刻不容缓。

（三）实践教学环节相对单一

目前，高校的财会实践教学环节以模拟实训为主。这些模拟实训虽然能够在一定程度上帮助学生理解财会流程和操作规范，但模拟环境过于理想化，往往缺乏真实场景下的操作体验，难以复制实际工作场景中的复杂性、不确定性，学生便不能通过模拟实训提升的技能和获取经验。其次，校企合作不深入，学生难以获得足够的实习机会和岗位锻炼。一方面，由于企业对实习生的需求和期望与学校的教学目标存在差异，导致校企合作难以深入开展。另一方面，由于高校对校企合作的重视程度不够，缺乏与企业建立长期合作关系的机制和动力，导致学生在实习过程中往往难以获得充分的指导和锻炼，这导致学生无法积累足够的经验和技能，也无法深入了解财会行业的实际运作和市场需求。

（四）师资力量薄弱

缺乏具备数智化能力的师资队伍，极大影响了数智化财会的教学质量和效果。老一辈的教师群体，受传统观念与认知局限的束缚，在教学创新方面往往面临挑战，难以迅速适应数智化教育的发展趋势。而年轻一代的教师虽然充满活力，但往往因直接由校园步入讲台，缺乏丰富的教学经验和企业实践历练，这同样限制了他们的全面发展。两者均面临着各自的局限性，不利于全面推动数智化教学的进程。其次，教师的持续学习和专业发展机制不完善，也难以跟上技术发展的步伐。

三、数智化时代下高职财会人才培养的核心要素

高职财会教育应明确数智化时代下，财会人才培养的核心要素，即培养具有扎实的财会专业技术能力、熟练掌握现代信息技术、具备良好职业道德和职业能力的复合型财会人才。因此，数智化时代下，高职财会人才培养的核心要素可归纳为以下四个方面。

（一）专业技术能力

构建以传统财会知识为基础，信息技术为支撑的复合型知识体系，使学生在掌握扎实的财会专业知识和技能的同时，具备运用信息技术进行数据处理和分析的能力。旨在培养学生能运用大数据、云计算、人工智能等技术，进行财务预测、风险管理、决策支持等专业技术能力，提升学生的数智化应用水平。

（二）职业能力

高职财会教育应注重提升学生的职业能力，包括沟通协调能力和解决问题能力、团队合作能力、适应性和学习能力等。职业能力是数智化时代背景下，学生未来从业的重要支撑。

（三）创新精神

数智化时代下，创新是推动财会行业发展的重要动力。高职财会教育应鼓励学生具备创新精神，通过课程设计、教学方法改革等方式，激发学生的创新思维和创造力。

（四）道德品质

数智化时代下，财会人员不仅需要具备专业技能，也需要具备职业道德品质。诚信、责任、公正等职业道德品质，是财会人员从业的基础，更是数智化时代下的要求。高职财会教育应注重学生道德品质的培养，帮助学生树立正确的价值观和职业道德观。

四、数智化时代下高职财会人才培养的模式构建

根据当前存在的问题，并结合高职财会教育明确人才培养的核心要素，提出有针对性的提升策略，实现具有特色的数智化财会人才培养模式与路径。

（一）新型智能财会人才培养的能力框架构建

紧跟数智化潮流，树立数智化人才的培养理念。数智化财务人才的培养目标应与学校的教育定位、办学方针以及区域经济社会的人才需求相结合。在培养学生具备扎实理论基础的同时，也应注重提高他们的综合素质。其次，数智化财会人才的培养是一个持续创新的过程。企业持续变革，用人标准日益更新，学校应定期与企业进行交流与合作，深入了解行业所需，并融入教学中，

确保教育内容与市场需求保持同步。

（二）跨学科课程体系设计

根据数智化时代财会行业的需求变化重构课程体系。保持开设传统财会核心课程，确保学生能够打下坚实的财会专业基础。同时积极引入数智化相关课程，如数据库原理、大数据挖掘与分析、Python等课程，培养学生的数据采集、整理及分析能力。同时，进一步推动传统财会课程与数智化课程的融合学习，例如开设大数据与会计、大数据与财务管理、智能税务、智能审计等课程，以提升学生的综合应用能力。其次，保持课程内容的时效性和前瞻性，应迅速吸纳财会行业的最新技术和实际案例，并据此不断更新教学内容、教学手段。

（三）实践教学与校企合作模式探索

强化实践教学，增加实训课程比重，引入真实的企业案例和数据，通过模拟实训、项目驱动等方式，提高学生的实践能力和解决问题能力。建立多元化实践教学体系，更新实训基地和产学研合作平台，为学生提供真实的操作环境和项目机会。其次，深化产教融合机制建设，与企业建立紧密的合作关系。通过共同制定人才培养方案、共建课程体系和教学资源、联合开展科研项目和技术创新等方式实现产教深度融合。

（四）师资队伍建设与专业发展

建设“双师型”教师队伍，引进具有企业实践经验和数智化技能的高水平教师、吸引具有丰富实践经验和学术造诣的财会专家和企业从业人员加入师资队伍。教学内容实际业务紧密结合，一方面能提升学生的实践能力，另一方面能助力学生迅速洞悉行业的发展动态与就业前景的脉络。其次，加强对现有教师的培训和学习支持力度，提升教师的专业素养和教学能力，创造出具备信息化、数智化发展的综合素养师资队伍。同时，建立教师与企业界的交流机制，鼓励教师参与企业实践和技术研发活动，提升教师的实践经验和创新能力，努力实现师资队伍质量的提升。

结语

数智化时代下高职财会人才培养模式的改革与创新是时代发展的必然要求。通过新型智能财会人才培养的能力框架构建、跨学科课程体系设计、实践教学与校企

合作模式探索、师资队伍建设与专业发展的四项措施能有效提升高职财会教育质量和数智化人才培养水平。这些措施的实施将为学生未来的职业发展奠定坚实的基础并为社会输送更多高素质数智化财会人才。

高职财会教育未来将更注重跨学科的融合以及创新能力的培养，财会人才也将面临更多新的挑战 and 机遇。因此高职财会教育需要持续关注行业发展趋势和技术变革动态，不断调整和优化人才培养模式，以适应数智化时代发展的需求。

参考文献

- [1]唐大鹏, 王伯伦, 刘翌晨. “数智”时代会计教育重构: 供需矛盾与要素创新[J]. 会计研究, 2020(12): 180-182.
- [2]左咏梅. 数智时代财会人才培养模式研究与实践[J]. 互联网周刊, 2023, (01): 58-60.
- [3]孙晓曦. 数智化时代应用型高校财会专业人才培养模式探究[J]. 人力资源开发, 2023, (23): 54-55.
- [4]洪小萍, 孔莉. “数智”时代高校智能财会人才培养探索[J]. 广西民族师范学院学报, 2022, 39(04): 45-51.
- [5]周蓉, 李小金. 数字经济视域下职业院校财会人才培养模式改革研究[J]. 职业教育研究, 2021, (11): 47-51.
- [6]马靖杰, 陈园, 李燕. 大数据时代数智化财会人才的培养[J]. 山西财经大学学报, 2023, 45(S2): 237-239.
- [7]刘家瑛, 刘小东, 乔思甜. 数智时代财会人才专业能力培养路径探析[J]. 新西部, 2024, (02): 189-191.
- [8]何小丽, 杨净雯, 薛永刚. 数智化转型背景下应用型财会人才培养的探索[J]. 财会学习, 2023, (33): 145-147.
- [9]Yibing Li and Yanhong Wu. Research on Optimizing Teaching Strategies for Financial and Accounting Talents Based on Big Data Analysis[J]. Accounting, Auditing and Finance, 2024, 5(1)
- [10]Chen Chen and Peisen Song. Research on the cultivation mode of big data accounting talents in higher education institutions based on hierarchical analysis method[J]. Applied Mathematics and Nonlinear Sciences, 2024, 9(1)