

应用型本科高校创新实践培养中的学分置换

李一鸣

宁夏理工学院 宁夏 753000

摘要: 为了适应社会对应用型人才的需求,提高学生创新实践能力,文章从学分置换的必要性、存在问题及策略研究为切入角度,提出了构建科学统一的置换标准体系、完善全流程管理机制、强化创新实践与专业课程融合以及优化创新实践资源配置等策略措施,旨在推动应用型本科高校人才培养方案的优化革新,提升学生综合素质和就业竞争力,为培养高质量应用型人才提供新的路径和制度保障。

关键词: 应用型本科高校; 创新实践; 学分置换

引言

随着中国经济转型升级和产业结构调整,社会对应用型人才的需求日益迫切。传统的理论教学模式已难以满足这一需求,需创新人才培养方式。在此背景下,创新实践学分置换作为一种新的培养模式,为应用型本科高校培养高素质人才提供了新的思路。研究创新实践培养方案中的学分置换策略,对于促进理论与实践的深度融合、提升学生创新能力和职业素养具有重要意义,以期对相关教育工作者和管理人员提供参考。

一、应用型本科高校创新实践活动学分置换的必要性

(一) 适应社会对应用型人才的需求

当前,中国经济正处于转型升级的关键时期,产业结构调整和技术创新对人才质量提出了更高要求。传统的理论教学模式已难以满足社会对应用型人才的迫切需求。学分置换作为创新实践培养方案的重要组成部分,为应用型本科高校培养符合社会需求的高素质人才提供了新的路径。通过将学生参与企业实习、科研项目等实践活动获得的成果转化为学分,不仅能够促进理论与实践的深度融合,还能够培养学生的职业素养和创新能力。这种培养模式更贴近实际工作环境,有助于缩小高校人才培养与企业需求之间的差距。因此,实施学分置换不仅是应对社会对应用型人才需求的必然选择,更是提升高校人才培养质量的有效途径^[1]。

(二) 全面提升学生创新实践能力水平

创新实践能力是应用型人才的核心竞争力,而学分置换机制为培养这一能力提供了有力支撑。通过将参与企业实习、科研项目等实践活动纳入学分体系,学生获得了更多接触实际工作环境的机会,从而能够将课堂所学理论知识与实际应用相结合,提升动手操作能力和实践技能。在实践中,学生面临的真实问题和挑战能够激发其创新思维,培养独立思考和解决问题的能力。此外,学分置换机制鼓励学生主动参与各类创新创业活动,如科技竞赛、创业项目等,这些经历不仅能够锻炼学生的团队协作能力,还能培养其创新精神和企业家思维。总体而言,学分置换机制通过提供多元化的实践机会和科学的评价体系,全方位提升了学生的创新实践能力,为培养高质量应用型人才奠定了坚实基础。

(三) 推动人才培养方案的优化革新

学分置换机制的引入为应用型本科高校优化人才培养方案提供了新的思路和方法。首先,学分置换打破了传统课程体系的固有模式,使得课程设置更加灵活多样。通过将企业实习、科研项目等实践活动纳入学分体系,拓展了课程资源,丰富了教学内容,使人才培养方案更加贴近社会需求。其次,学分置换推动了教学模式的创新。传统的课堂讲授为主的教学方式逐渐向以学生为中心、注重实践应用的模式转变,促进了产学研深度融合的协同育人机制的形成。再者,学分置换机制优化了学生学习评价体系。通过建立多元化的学分认定标准,不仅考核学生的理论知识掌握程度,还重视其实践能力、创新精神和综合素质的培养,使评价更加全面和客观。总的来说,学分置换机制的引入推动了人才培养方案从

作者简介: 李一鸣(1984.03-),男,汉族,吉林省长春市,本科,职务:教师,研究方向:计算机应用。

内容到形式的全面革新，为培养高质量应用型人才提供了制度保障。

二、应用型本科高校创新实践学分置换研究中存在的问题

（一）学分置换标准缺乏科学性和统一性

目前，应用型本科高校在制定创新实践学分置换标准时往往缺乏科学性和统一性。许多高校未能建立起完整的评估体系，难以准确衡量学生在创新实践活动中的表现与收获。同时，不同高校，甚至同一高校不同院系之间的置换标准也存在较大差异，导致学分置换结果的公平性和可比性受到质疑。此外，部分高校过于注重量化指标，如参与时长、获奖等级等，而忽视了对学生实际能力提升的评估。这种做法可能导致学生为了获得学分而盲目参与活动，而非真正关注于能力的提升。因此，建立科学、统一的学分置换标准体系，既要考虑创新实践活动的多样性，又要保证评估的客观性和公平性，是当前应用型本科高校需解决的问题。

（二）学分置换管理机制不够完善

在创新实践学分置换的管理过程中，许多应用型本科高校存在管理机制不够完善的问题。学分置换的申请、审核、认定等流程缺乏规范化和系统化，导致管理效率低下，容易出现错漏。学分置换结果的公示和反馈机制不健全，影响了置换过程的透明度和公信力。多数高校未能建立起有效的学分置换信息管理系统，难以实现数据的实时更新和共享，不利于学生、教师和管理人员及时了解置换情况。缺乏对学分置换效果的跟踪评估机制，无法及时发现和解决实施过程中的问题。因此，完善学分置换的管理机制，构建全面、高效、透明的管理体系，是确保创新实践学分置换有效实施的关键^[2]。

（三）创新实践活动与专业课程衔接不足

当前，应用型本科高校在推进创新实践学分置换过程中，普遍存在创新实践活动与专业课程衔接不足的问题。许多创新实践活动的设计未能充分考虑专业课程的知识体系和能力要求，导致学生难以将理论知识与实践活动有机结合。部分高校过于强调通用性技能的培养，而忽视了专业特色的深化，使得学分置换难以真正替代专业课程的学习效果。教师在指导创新实践活动时，往往难以有效地将活动内容与课堂教学内容相互融合，影响了学生知识的系统性获取。学分置换方案在制定时未能充分考虑专业人才培养目标和课程体系的整体性，可能导致学生知识结构的不完整。因此，加强创新实践活

动与专业课程的有机衔接，构建相互促进、相辅相成的学习体系，是提高学分置换实施效果的重要途径。

（四）创新实践资源配置不均衡

在应用型本科高校推进创新实践学分置换的过程中，创新实践资源配置不均衡的问题日益凸显。不同专业间的创新实践机会存在显著差异，部分热门专业或实践条件较好的专业往往拥有更多优质资源，而一些基础性专业或实践条件受限的专业则面临资源短缺的困境。校企合作的深度和广度不一，导致学生参与高质量企业实践的机会不均等。创新实践基地、实验室等硬件设施的配置也存在不平衡现象，影响了学生参与创新实践活动的质量。创新实践指导教师的数量和质量在不同院系间存在差距，导致学生获得有效指导的机会不均等。这种资源配置的不均衡可能会导致学分置换过程中的不公平现象，影响学生的积极性和创新实践活动的整体效果。

三、应用型本科高校创新实践培养方案中的学分置换策略研究

（一）构建科学统一的置换标准体系

为提高学分置换标准的科学性和统一性，应采取以下措施：首先，构建多维度的评估指标体系，涵盖学习时间、难度、内容相关性和能力提升等方面，确保置换的学分与所替代课程在各方面具有等价性。例如，对于工程类专业的创新实践活动，可以设置以下评估维度：实践时长（占比20%）、项目难度（占比25%）、专业相关度（占比30%）和能力提升（占比25%）。在能力提升方面，可进一步细分为技术能力、问题解决能力和团队协作能力等子项目。其次，成立校级学分置换专家委员会，负责制定和审核各专业的置换标准，确保标准的科学性和一致性。该委员会应由不同学科背景的专家组成，包括教学管理人员、专业教师和行业专家。委员会可以根据不同学科的特点，制定相应的学分置换标准模板。最后，建立动态调整机制，根据实施效果和社会需求变化，每学年对标准进行全面评估和必要调整。可以通过问卷调查、座谈会等方式收集学生、教师和用人单位的反馈意见。通过以上措施，能有效提高学分置换标准的科学性、统一性和适应性，为公平评价学生的创新实践活动提供可靠保障，从而更好地培养具有实践能力和创新精神的应用型人才^[3]。

（二）完善全流程管理机制

为提高学分置换管理的规范性和效率，应建立涵盖申请、审核、认定、反馈和申诉的完整管理流程，并制

定详细的操作规程。第一,应始终遵循等价性、实用性、灵活性和质量控制四大原则。等价性原则确保置换的学分与所替代课程在学习内容、难度和时间上具有等价性;实用性原则鼓励学生参与具有实际应用价值的活动;灵活性原则允许根据学生实际情况灵活设置置换方式和标准;质量控制原则要严格把控置换质量。第二,高校可开发专门的“学分置换管理系统”,实现全过程的信息化管理,提高工作效率和透明度。该系统应包括学生申请模块、教师审核模块、管理员认定模块和数据统计分析模块等。学生可通过系统提交置换申请、上传相关证明材料,并实时查看申请进度。第三,设立学分置换管理办公室,配备专业人员负责日常管理和咨询服务。该办公室应由经验丰富的教务人员和具有相关专业背景的教师组成,负责制定学分置换政策、协调各院系的置换工作、解答师生疑问,以及处理复杂或有争议的置换案例。通过完善全流程管理机制,不仅能提高学分置换工作的规范性和效率,还能促进创新实践活动的良性发展,最终实现提高学生综合素质和就业竞争力的目标。

(三) 强化创新实践与专业课程融合

为解决创新实践活动与专业课程衔接不足的问题,应采取以下措施强化二者的有机融合:一方面,在设计创新实践活动时,应充分考虑专业课程体系,确保活动内容与专业知识技能紧密相关。例如,对于计算机科学专业的学生,可以设计包含软件开发、算法优化和系统集成等元素的创新实践项目。这些项目应与专业核心课程如数据结构、算法分析和软件工程等紧密关联,使学生能够将课堂所学知识应用于实际问题解决中。另一方面,对于企业实习这一重要的创新实践形式,应制定详细的规定和评估标准。具体而言,可要求学生在正规企业实习不少于8周,实习单位需出具详细的实习鉴定,评价学生的工作态度、专业技能和综合素质。学生则需提交包含日志、总结和反思的详细实习报告。例如,允许学生用高质量的创新实践成果(如发明专利、科技竞赛奖项等)置换部分专业选修课程学分;反之,也可允许学生将部分专业课程的优秀作业或项目成果转化为创新实践学分。通过上述措施,可以有效促进创新实践活动与专业课程的深度融合,提高学生的综合应用能力和创新能力,为培养高质量的应用型人才奠定坚实基础。

(四) 优化创新实践资源配置

为解决创新实践资源配置不均衡的问题,应采取以

下措施优化资源配置:一是,建立校级创新实践资源统筹机制,根据各专业特点和学生需求,合理分配硬件资源。如可以建立校级创新实践资源管理平台,整合各院系的实验室、实训基地等资源,实现跨院系共享。对于使用频率较低但价值较高的设备,可采用预约制度,确保资源得到充分利用。二是,拓展多元化的创新实践渠道,为不同专业学生提供多样化的实践机会。可与不同行业的企业建立深度合作关系,开发线上实习项目和虚拟仿真实验。例如,与IT企业合作开发编程实战平台,与金融机构合作建立虚拟交易系统,与制造企业合作构建虚拟工厂环境。三是,可以设立跨学科创新实践项目基金,支持不同专业的学生和教师组成团队,共同解决复杂的实际问题。例如,组织计算机、艺术设计和市场营销专业的学生合作开发移动应用产品,或者组织机械、电子和环境工程专业的学生共同设计环保型智能制造系统。通过这些措施,可以有效缓解资源配置不均衡的问题,为不同专业、不同背景的学生提供更加公平和多样化的创新实践机会,从而全面提升应用型本科人才的培养质量^[4]。

结束语

综上所述,创新实践学分置换是应用型本科高校培养高质量人才的重要途径。通过构建科学统一的标准体系、完善管理机制、强化课程融合和优化资源配置,可以有效提升学分置换的实施效果。未来,还需进一步探索学分置换与产教融合的深度结合,建立更加完善的校企合作机制,持续优化创新实践培养方案,以更好地适应社会对应用型人才的需求,推动高等教育质量的全面提升。

参考文献

- [1] 郑立利.“新文科”背景下应用型本科创新创业学分实施现状及分析[J].太原城市职业技术学院学报,2022(9):115-117.
- [2] 吴波,刘旦,金哲,等.基于应用型本科院校的多学科协作“双创”翻转课堂教改研究[J].长春工程学院学报(社会科学版),2021,022(001):109-113.
- [3] 徐浩,安从瑶.基于学分制管理的应用型本科院校专创融合改革研究[J].产业与科技论坛,2020,19(19):2.
- [4] 杨彦柱.应用型本科高校创新实践培养方案中的学分置换研究[J].教育现代化,2017(51).