

# 关于提升大学英语教学质量的多元教学方法应用研究

黄良广

南京师范大学中北学院 江苏丹阳 212000

**摘要:** 在当今全球化的时代背景下, 英语作为国际通用语言, 其重要性日益凸显。大学英语教学作为培养高素质人才的重要组成部分, 对于提高学生的英语综合能力和跨文化交际能力具有重要意义。然而, 传统的教学方法在一定程度上限制了学生的学习兴趣 and 效果。因此, 探索多元教学方法在大学英语教学中的应用, 以提升教学质量, 成为当前大学英语教学改革的重要课题。

**关键词:** 大学英语教学; 多元教学方法; 教学质量提升; 应用研究

## 引言

大学英语教学在培养学生的语言能力和综合素质方面起着至关重要的作用。然而, 当前大学英语教学中存在一些问题, 如教学方法单一、学生学习积极性不高、教学效果不尽如人意等。为了提高大学英语教学质量, 满足社会对高素质英语人才的需求, 探索多元教学方法的应用具有重要的现实意义。多元教学方法强调以学生为中心, 注重培养学生的自主学习能力和综合语言运用能力, 能够激发学生的学习兴趣, 提高教学效果。因此, 本论文旨在研究多元教学方法在大学英语教学中的应用, 以期为大学英语教学改革提供有益的参考。

## 一、多元教学方法的理论基础

### (一) 建构主义学习理论

建构主义学习理论是多元教学方法的重要理论基础之一。该理论主张学习是一个主动构建知识的过程, 而非简单地接受和记忆信息。建构主义认为, 学习者基于自身的经验背景, 对外部信息进行选择、加工和处理, 生成个人意义或理解。这一理论强调知识的动态性和情境性, 认为学习是一个与环境互动的过程, 通过不断地探索和实践, 学生能够建构起自己的知识体系。

在大学英语教学中, 建构主义学习理论的应用体现在多个方面。首先, 教师可以通过设计任务导向的教学活动, 让学生在解决实际问题的过程中学习和运用英语。这种教学方式能够激发学生的学习兴趣, 增强学习的主动性和积极性。其次, 教师可以利用小组合作学习的形式, 鼓励学生通过讨论和交流, 共同解决问题, 从而促进学生之间的知识共享和思维碰撞。

### (二) 多元智能理论

多元智能理论由哈佛大学教育学家和心理学家加德

纳提出, 该理论强调人类智能的多元性和差异性。加德纳认为, 人类智能不仅限于语言和逻辑数学智能, 还包括音乐、空间、身体运动、人际交往、自我认识等多种智能。这一理论为多元教学方法提供了重要的理论支撑, 使得教师在教学过程中能够更加注重学生的个体差异和多元发展。

在大学英语教学中, 多元智能理论的应用体现在以下几个方面。首先, 教师可以通过多样化的教学活动, 如英语演讲、角色扮演、小组讨论等, 充分发掘和培养学生的不同智能。例如, 通过英语演讲活动, 可以锻炼学生的语言智能和人际交往智能; 通过角色扮演活动, 可以培养学生的表演智能和想象力。其次, 教师可以根据学生的智能特点, 设计个性化的学习方案, 以满足不同学生的学习需求。例如, 对于语言智能较强的学生, 教师可以提供更多的阅读材料和写作练习; 对于人际交往智能较强的学生, 教师可以鼓励他们参与更多的合作学习和交流活动。

### (三) 情境认知理论

情境认知理论是另一个对多元教学方法产生深远影响的理论。该理论认为, 知识不是独立于情境而存在的, 而是在具体的情境中建构和发展的。情境认知理论强调知识与实践的紧密联系, 认为学习是一个在特定情境中解决问题的过程。这一理论为大学英语教学提供了重要的启示, 即在教学过程中应注重创设真实或模拟的情境, 让学生在具体的情境中学习和运用英语。

在大学英语教学中, 情境认知理论的应用体现在以下几个方面。首先, 教师可以通过创设与现实生活紧密相关的情境, 让学生在真实的语境中学习和运用英语。例如, 教师可以设计模拟商务谈判、国际会议等情境, 让学生在模拟的情境中练习英语听说读写能力。其次,

教师可以利用多媒体技术和网络资源,为学生提供丰富的学习资源和情境模拟工具。例如,通过在线课程、虚拟实验室等形式,学生可以更加直观地了解英语国家的文化和社会背景,从而更好地理解和运用英语。

## 二、多元教学方法在大学英语教学中的应用形式

### (一) 任务型教学法

任务型教学法是一种以任务为核心,强调“做中学”的教学模式。在大学英语课堂中,任务型教学法通过设计一系列具有真实性、目的性和可操作性的任务,引导学生在完成任务的过程中学习和使用英语。这种教学方法能够有效地激发学生的学习动机,促进语言技能的全面发展。

在大学英语阅读课上,教师可以设计一项“跨文化交流”的任务。学生被分为小组,每组需选择一个英语国家的文化现象(如节日庆典、饮食习惯等)进行深入研究。任务要求学生不仅要阅读相关英文材料,还要通过小组讨论、制作PPT或视频等形式,向全班展示研究成果,并回答其他小组的提问。这一过程中,学生不仅锻炼了阅读理解能力,还提升了口语表达、团队合作和信息整合能力。

### (二) 合作学习法

合作学习法是一种基于小组互动的教学模式,它强调学生之间的相互依赖和共同责任。在大学英语教学中,合作学习法通过组织小组活动,鼓励学生相互学习、相互帮助,共同完成任务。这种方法有助于培养学生的团队协作能力、沟通能力和批判性思维能力。

在写作课程中,教师可以采用“同伴互评”的合作学习方式。学生首先独立完成一篇英语作文,然后交换作文进行互评。在互评过程中,学生需要仔细阅读对方的作文,指出优点和不足,并提出具体的修改建议。最后,学生根据同伴的反馈进行修改和完善。这种合作学习方式不仅提高了学生的写作水平,还让他们学会了如何给予和接受建设性反馈,增强了学习的主动性和责任感。

### (三) 项目驱动教学法

项目驱动教学法是一种以项目为核心的教学模式,它强调通过完成一个完整的项目来学习和掌握相关知识和技能。在大学英语教学中,项目驱动教学法可以围绕一个具体的主题或问题,设计一系列相互关联的学习活动,让学生在完成项目的过程中综合运用听、说、读、写等语言技能。

在商务英语课程中,教师可以设计一个“国际贸易项目”。项目要求学生模拟一家跨国公司的国际贸易部门,从市场调研、产品介绍、商务谈判到合同签订等各个环节

进行模拟操作。学生需要分组合作,分工明确,共同完成项目任务。在项目执行过程中,学生需要查阅大量英文资料,撰写商务报告,进行口头汇报和模拟谈判等。这种教学方式不仅让学生深入了解了国际贸易的流程和规则,还极大地提升了他们的英语应用能力和职业素养。

## 三、多元教学方法对大学英语教学的积极影响

### (一) 提高学生的学习兴趣和积极性

传统的教学方法往往侧重于知识的灌输,忽视了学生主体性的发挥,容易导致学生学习兴趣缺失,学习积极性不高。而多元教学方法则通过引入多样化的教学手段和学习活动,极大地丰富了课堂教学内容,增强了教学的趣味性和互动性,从而有效地激发了学生的学习兴趣 and 积极性。

多元教学方法强调学生的参与和体验,通过创设真实或模拟的学习情境,让学生在轻松愉快的氛围中学习和使用英语。例如,采用角色扮演、辩论赛、模拟商务谈判等教学形式,可以让学生身临其境地感受语言使用的场景,使学习过程更加生动有趣。这些方法也鼓励学生主动探索和发现,通过自己的努力解决问题,从而获得成就感和自信心,进一步激发学习动力。

此外,多元教学方法还注重个性化教学,尊重每个学生的差异性和独特性。通过提供多样化的学习资源和路径,满足不同学生的学习需求,使每个学生都能在适合自己的节奏和方式下学习,从而提高学习的针对性和有效性。这种以学生为中心的教学理念,有助于激发学生的学习兴趣,培养他们积极向上的学习态度。

### (二) 培养学生的自主学习能力和合作精神

自主学习能力和合作精神是现代人才必备的重要素质。多元教学方法通过提供丰富的学习资源和工具,以及鼓励学生自主探索和合作学习,有效地培养了学生的自主学习能力和合作精神。

在自主学习方面,多元教学方法鼓励学生根据自己的学习目标和兴趣,自主选择学习材料和学习方式。通过在线课程、电子书籍、学习APP等数字化资源的利用,学生可以随时随地地进行学习,提高了学习的灵活性和自主性。教师也会引导学生制定学习计划,培养自我监控和评估的能力,帮助学生逐步建立起自主学习的习惯和能力。

在合作精神方面,多元教学方法通过小组合作、项目式学习等形式,促进了学生之间的交流和合作。在小组活动中,学生需要共同完成任务,分享资源和经验,协商解决问题。这一过程不仅锻炼了学生的沟通能力和团队协作能力,还培养了他们的集体荣誉感和责任感。通过合作学习,学生还能够相互学习、相互启发,共同

提高英语水平。

### （三）增强学生的英语实际应用能力和跨文化交际能力

英语学习的最终目的是能够在实际生活中灵活运用英语进行交流和沟通。多元教学方法通过创设真实或模拟的语言环境，加强了学生的语言实践训练，有效地提升了他们的英语实际应用能力。

在听说能力方面，多元教学方法注重口语训练和听力理解的培养。通过模拟对话、角色扮演、小组讨论等形式，让学生在真实的语境中练习口语表达，提高语音语调、流利度和准确性。通过听力材料的选择和听力策略的训练，帮助学生提高听力理解能力，更好地理解和把握英语语言的细节和内涵。在阅读和写作能力方面，多元教学方法鼓励学生广泛阅读英文原著、新闻、文章等，扩大词汇量，提高阅读速度和理解能力。通过写作练习和反馈机制，帮助学生掌握写作技巧和规范表达，提高写作水平。

## 四、实施多元教学方法需注意的问题

### （一）教师角色的转变

多元教学方法的实施要求教师从传统的知识传授者转变为学习引导者、促进者和合作者。这一角色转变对于许多教师而言是一个巨大的挑战，需要教师在教学理念、教学方法以及个人素养上进行全面的提升。

教师需要摒弃传统的“填鸭式”教学思维，转而采用以学生为中心的教学理念。这意味着教师应关注学生的个体差异，尊重学生的学习需求，鼓励学生主动探索和发现，培养他们的自主学习能力和批判性思维能力。为了有效实施多元教学方法，教师需要掌握多种教学技巧和方法，如任务型教学、合作学习、项目式学习等。这些教学方法要求教师具备较高的教学设计能力和课堂管理能力，能够根据不同的教学内容和学生特点灵活选择和应用。教师还需不断提升自身的专业素养和跨文化交际能力。

### （二）教学资源的合理配置

多元教学方法的实施离不开丰富的教学资源支持。然而，在实际操作中，教学资源的配置往往受到多种因素的制约，如经费不足、技术条件限制等。因此，合理配置教学资源是实施多元教学方法的重要前提。学校和教育部门应加大对英语教学的投入，确保有足够的经费用于教学资源的购置和维护。应建立科学的经费分配机制，确保资金能够用于最需要的地方，如购买高质量的教材、教学软件、多媒体设备等。

随着信息技术的发展，数字化教学资源在英语教学中的应用越来越广泛。然而，许多学校仍面临技术条件

不足的问题。因此，学校应加大信息技术基础设施的建设力度，提升网络带宽和稳定性，为教师和学生提供良好的在线学习环境。为了充分利用有限的教学资源，学校应建立资源共享机制，鼓励教师之间、学校之间乃至国际间的资源共享与合作。通过共享优质的教学资源、教学经验和教学成果，可以提高资源利用效率，促进教学质量的整体提升。

### （三）教学评价体系的完善

教学评价是检验教学效果、促进教学改进的重要手段。然而，传统的教学评价体系往往过于注重学生的考试成绩和教师的教学任务完成情况，忽视了对学生综合素质和教师教学过程的全面评价。因此，完善教学评价体系是实施多元教学方法的重要保障。

教学评价应涵盖学生的知识掌握情况、技能应用能力、学习态度、合作精神等多个方面。通过多元化的评价内容，可以全面了解学生的学习状况和发展潜力，为个性化教学提供依据。除了传统的笔试和口试外，还应引入更多的评价方式，如项目评价、同伴评价、自我评价等。这些评价方式能够更全面地反映学生的学习过程和成果，促进学生的自我反思和成长。教学评价的结果应及时反馈给学生和教师，以便他们了解自己的学习状况和教学效果。

## 结语

通过分析多元教学方法的理论基础、应用形式以及其对教学的积极影响，可以认识到多元教学方法为大学英语教学带来了新的活力和机遇。在实施多元教学方法的过程中，也需要关注教师角色的转变、教学资源的合理配置以及教学评价体系的完善等问题。只有这样，才能确保多元教学方法在大学英语教学中发挥出最大的优势，提高教学质量，培养出具有较高英语水平和综合素质的人才。

## 参考文献

- [1] 林晓静. 基于多元智能理论的大学英语课程思政教学探索[J]. 海外英语, 2024, (05): 104-106.
- [2] 平君. 新文科背景下大学英语教学改革路径探析[J]. 商丘职业技术学院学报, 2024, 23(02): 58-61.
- [3] 陈姣姣. 认知语言学视角下大学英语词汇教学模式探究[J]. 海外英语, 2024, (13): 100-102.
- [4] 刘艳. 基于多元智能理论的大学英语网络教学[J]. 海外英语, 2024, (13): 144-147.
- [5] 俞欣悦, 鲍芳. 基于多元智能理论的大学英语专业口语教学设计[J]. 中学生英语, 2024, (34): 120-122.