

经贸类专业课程思政素材库建设研究

谢睿萍

湛江科技学院 广东湛江 524094

摘要:探索经贸类专业课程思政素材库建设,以思政素材库建设驱动经贸类专业课程思政改革,实现专业教学与思政教育的有机融合,提升经贸类专业教育教学质量。从组织构建、内容建设、教师发展、教学方法和实践运用五个层面对经贸类专业课程思政素材库建设提出意见和建议。

关键词:经贸专业;课程思政;素材库

课程思政教学改革是高校落实立德树人根本任务的重要途径,而构建内容丰富、形式多样的课程思政素材库则是有效实施课程思政教学改革的基础和前提。经贸类专业设置历史悠久,在各院校开课率高、授课面广,具有基础性应用性强的特点,且很多专业课程来源于西方,具有较强的社会属性,内容涉及历史、人文、经济、政治等,这就要求教师在传道授业解惑的同时深挖课程当中蕴含的思政元素,坚持马克思主义世界观及方法论进行课程讲授,以培养政治立场坚定、经世济民、致用实学的复合型经贸人才^[1]。实践中,专业课程思政素材缺乏是制约课程思政育人功能发挥的重要因素之一,如何挖掘和梳理经贸类专业课程中蕴藏的思政元素,形成共享、共用、共建的课程思政素材库,使专业教学和思政教育同向同行,对提升经贸类专业人才培养和教育教学质量有着重要意义。

一、经贸类专业课程思政现状分析

目前,高校教育主要是以专业技术教育为主,普通高校的专业课程一般占总课程的比例高达80%,部分院校甚至更高;专业教师占总教师人数的比例也通常超过80%,大学生学习时间的80%也都主要用于专业技能的学习。因此,专业课程俨然已成为课程思政改革的重要平台和载体。构建经贸专业课程思政素材库,强化专业课程思政育人功能,有助于培养符合区域经济发展和具有中国特色的复合型德才兼备人才。但在课程思政育人实践中,不同程度存在着的专业教学与思政教育相脱节

基金项目:2022年广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目“经贸类专业课程思政素材库建设探索与实践”

作者简介:谢睿萍(1983—),女,汉族,硕士,湛江科技学院,副教授,研究方向:企业管理、国际贸易。

的现象,主要表现在:

(一)对课程思政认识不充分,教育主体的自觉性没有调动起来

受制于长期重智轻德的固有思维,部分教师对课程思政内涵的理解存在偏差,常常简单的将“思政”与狭义的政治品德修养课程联系在一起,搞不清“课程思政”和“思政课程”以及“思政课”、“政治课”的区别,对课程思政的认识不够充分。加上教师平时自身对政治理论的学习不足,一提起课程思政就觉得自己是外行,教育主体的自觉性没有调动起来。在许多专业课教师眼中,认为思想政治教育通常都是辅导员、班主任或是德育处的事务,专业课程是技术技能教育,核心是教授专业知识和技能,让没有思政专业背景的专业课教师给学生开展思想政治教育不仅难以达到思政教育的效果,还影响专业课程学习。

(二)专业课程思政元素挖掘不够,思政教育游离于专业课程体系之外

一方面,专业课教师在专业课程教学设计与实施中,受“重智力,轻德育”的固有思维影响,对专业课程中蕴涵的思政元素挖掘不够,缺乏既能体现课程元素和课程特色,又能让学生喜闻乐见的典型思政元素,让学生难以产生情感共鸣。另一方面,经贸专业作为高校早期开设的专业之一,经过多年的发展,虽然人才培养方案和课程体系均已得到较大的发展与完善,但符合时代主题又与专业知识技能紧密结合的数字化共享思政素材库尚未建立起来,思政教育游离于专业课程体系之外依然是普遍现象。

(三)现有思政素材零散难成体系,符合经贸专业特色的思政素材缺乏

部分专业课教师在教学实践中虽有融入思政元素,但素材零散没有体系,往往想到哪讲到哪,思政素材引

入蜻蜓点水，零散不成体系，难以让学生产生兴趣与共鸣。究其原因，除对数字化技术运用有限，没有对图、文、声、像等素材内容进行整合、存储、传播，形成丰富多样的思政素材体系，造成专业教学与思政效果大打折扣外；还与思政素材同质化严重，缺乏符合经贸专业特色的思政素材息息相关。一个思政素材或热点可能被反复使用于不同课程的同一个知识点或同一个班级，一定程度弱化了思政效果。

（四）教师思政元素融入力度掌握不够，思政元素融入欠缺方法

课程思政元素的融入受教师个人偏好和授课技巧因素影响。如何挖掘、怎么挖，挖出“多少思政素材”供专业课教师课堂“渗透”时使用，这与专业教师的认知和具体操作息息相关。现实情况往往出现专业教师在融入思政元素时欠缺方法，没有将精心挖掘的思政素材与教学设计进行策略上的结合，生搬硬套；或是没有掌握好思政元素融入的平衡力度，顾此失彼，过犹不及，直接将专业课上成了思政课。又或是教育理念与实践相脱离，辛苦挖出的专业思政元素学生不爱听，陷入形式化和教条化，大大削弱课程思政的育人效果。构建丰富系统的课程思政素材库，以“春风化雨，润物无声”的方式将思政元素融入专业知识技能讲授，推进专业教学与课程思政同向同行是当前专业课程教师所面临的重要课题。

二、经贸类专业课程思政改革实施路径

以湛江科技学院为例，结合新形势下经贸专业的发展现状、人才培养定位和课程思政改革目标，对课程思政素材库的建设与应用进行统筹规划、设计和实践。拟通过从已获校级及以上立项的课程思政相关课题、示范课堂或示范课程出发，发挥模范引领作用，以专业课程为单位设计合理、内容完整的课程思政素材库，实现以点连线，以线带面的数字化教育资源共建共享机制，进而促进专业教学与思政教育的有机结合，驱动整个经贸类专业课程思政改革与发展。具体措施如下：

（一）组织层面：组建思政素材库团队，统筹素材库的建设

教育的主体是人，在组织上立足经贸专业特色和人才培养目标，组建一个高素质，有一线教学经验，职称年龄结构合理的专业化思政素材库建设团队，统筹课程思政素材库的建设。从考核、评优、立项等多渠道发挥教育主体的能动性，鼓励专业教师积极主动地融入到课程思政素材库的建设中来，共同完善现有的课程思政素材库建设。进一步明确建设目标，建设方法和建设内容，以已获校级或省级立项的示范课程、一流课程为基础，构建多层次、多形式、多样化的经贸专业课程思政素材库，实现以点连线，以线带面。同时在完善优化经贸专业课程思政资源库团队建设的过程中，逐步实现专业教学资源的共建、共享、共治。

（二）内容层面：构建形式多样适用性强的课程思政素材库

充分发掘各类课程中的思政元素，是推进课程思政改革的先决条件。从专业课程背景与知识点中挖掘时政素材，从时势热点经典案例背后寻找情感与精神密码；从学校学科发展史、校友故事等方面挖掘价值观、职业观、人生观教育素材，从政治素养、道德修养、社会责任、职业发展四个维度进行价值模块整合，实现由单一“知识-思政”点，发展到多个“知识-思政”点，由多个“知识-思政”点，发展到一条“思政线”，再由多条“思政线”，形成一个“思政面”，最终实现知识点与思政教育面的统一。

素材库形式应适应多样化教学需求，以文本库、图形图像库、视频库、案例库、课件库等主要形式，内容既要包涵图文并茂的人物事迹报道、历史事件、网评文章等，又要有涵盖适合思政切入的生活实例，以及紧扣思政主题的短小精干的视频或动漫等资料，以此来保证思政教学资源库的建设需求。同时也便于教师能根据专业课堂特点和实际情况选取所需的思政素材元素，以不同的形式展

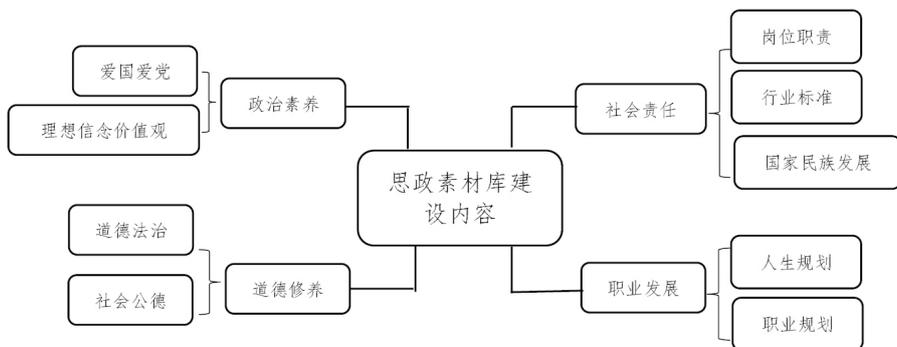


图1 课程思政素材库内容划分

示融入到课堂中，真正发挥专业思政素材库的作用。

（三）教师层面：强化教师课程思政育人意识，提升育人能力

教师是课程思政的具体实施者，增强专业教师课程思政意识，提升专业课教师课程思政能力是课程思政建设的关键，也是落实课程思政的重要手段。利用课程思政素材库建设搭建学习交流平台，定期与不定期开展专业教师的专题培训、学习交流、集体备课，共同研读、学习、探讨课程思政相关文件精神，提升专业教师课程思政教学的组织能力，做好课程思政教学内容设计，有效地将思政元素融入到课程教学过程之中。同时，要认识到教师的一言一行就是思政教育最好的示范，都会对学生产生不同的影响。因此，专业课教师不仅要形成大思政课的育人自觉，坚持教书与育人相结合，当好学生的“大先生”；更要做到立德修身，以德立学、以德施教，当好学生人生的“引路人”，只有这样才能身正示范，真正做到立德树人。

（四）教学层面：推动专业课堂教学从知识传授到立体化育人转型

思想政治教育的本质是讲道理，如何把道理讲明白，讲透彻，让人接受，方式方法尤为重要。专业教师在贯彻国家大思政理念，深入理解课程教学目标，认真做好教学内容设计，尊重课程内容的专业化和差异化，和保持原本课程特色的基础上，还要注重发挥各类课程的隐性思政教育功能，立足学生成长、聚焦学生困惑、发展学生个性，通过潜移默化、持之以恒的道德熏陶，培养学生成人成才^[2]。如从成长故事中发掘价值观失败的教训中发掘警示性教育，时事热点中发掘理性思维与家国情怀等，以新时代大学生喜闻乐见的表现形式，借助多媒体手段，采取案例、情境、实践、探讨等多种方式，将价值观引导于知识传授和能力培养之中，春风化雨般的把家国情怀、主流价值渗入到课程教授当中，触发学生的感悟与反思，让学生产生情感“共情”、“共鸣”，进而实现精神“共振”。

如在课程国际投资学“投资环境分析与评估”章节讲解中，采用漫画“假如树上的人是你，你会怎么做？”这一情景引入当下中小企业面临的投资环境来进行举例剖析，让学生结合现实分析探讨，对企业海外投资面临的现状以及自己未来的就业前景进行评估展望，提升学习效能，实现“知行合一、学以致用”的教学目标。

（五）实践层面：数字化技术赋能“课堂思政”

利用当下数字化发展技术，如大数据、云计算、区块链等数字技术，聚合经贸类专业各教学素材和资源，汇集各专业各领域的教学资源，形成以基本资源库-集成资源库-资源数据的三层次体系，和“校-院-系-团

队”专业理论课教师网络资源集体备课四级平台，聚合各方位的有效力量，丰富现有的思政素材库，真正实现数字化资源共建共享。同时，提升教师利用数字技术、创新变革教育教学活动的意识、能力和责任，让专业课教师在兼顾专业课程教学内容的学术性、实践性、前沿性的同时，积极探索新形势下数字化技术应用于教书育人的方式，利用思政素材库的建设着力强化和深化思政教育的内涵和导向，把道理讲深、讲透、讲活。如借助AI技术模拟与历史人物跨时空对话，深度体验专业场景，让学生充分感受“体验式”和“沉浸式”专业课堂乐趣，让“课程思政”内容真正丰富起来、视野真正开阔起来、内容真正活跃起来。

思政素材库	课程、素材库、课件库、案例库、VOD
↑	
集成资源库	媒体素材、课件、题库、网络课程、文献资料、教学案例、常见问题解答库、资源目录索引
↑	
基本资源库	文本、图形、影像、动画、音频、视频

图2 课程思政素材库基本结构

课程思政素材库的建设，为经贸专业课程思政改革提供了有效的平台，有利于丰富教学资源，实现资源共享。专业课教师不仅可以利用课程思政素材库将思政元素与专业知识点结合起来，拓展专业课程知识教授范围，突破专业课程教与学的时空局限；而且思政素材库建设的过程也可以引导教师将课程建设与素材库建设结合起来，尊重学生现实需求，关注专业知识点的时代意义与现实意涵^[3]，提升教师的思想政治素质和育人意识，从而反哺专业教学，实现课程教学和思政育人的同向同行。当然，课程思政教育改革不是一蹴而就的，构建全课程育人体系的改革仍然任重道远，如何在尊重课程的专业化和差异化，保持专业课程特色的基础上，更好地借助课程思政素材库建设来发挥专业课程隐性思政育人功能，驱动整个经贸专业课程思政改革，将立德树人的目标任务落到实处，仍需不断的实践、探索和检验。

参考文献

[1]周桂凤.本科经贸类专业基础课程思政改革路径研究——以管理学课程为例[J].湖北开放职业学院学报, 2022, (07) 67-69.
 [2]张艳艳.新时代高校“大思政课”的本质内涵、教学逻辑与实践路径[J].电子科技大学学报(社科版), 2023, 25(04): 71-18.
 [3]于晋海.公管类课程思政元素素材库建设研究[J].改革与开放, 2023, (14): 21-27.