

职业能力导向下学前教育专业学生体育素养培养路径探索

李 伟

连云港师范高等专科学校 江苏连云港 222006

摘 要: 本研究运用教育学、学校体育学等相关理论,采用文献资料法、问卷调查法、访谈法、逻辑分析法对江苏省高职院校学前教育专业学生的体育素养进行分析。围绕着终身体育、素质教育、体育教学改革,本文进一步明晰体育素养的概念和四维十二类分法。学生体育素养现状将引起学校、教师、学生对大学生体育课程学习的思考,同时探索出以“幼儿教师”的职业能力需求为导向的学前教育专业学生特有的体育素养提升路径,即以职业能力需求为导向,通过提高对“职业导向——幼儿教师”的认识,构建体育理论知识结构;深化“职业能力导向”的体育课程改革,促进体育知识学习;文体结合,强化学生体育心理,助推体育行为;素质先行,提高学生体育运动能力;创新培养理念与方式,建设新型体育教学课堂。

关键词: 职业导向; 学前教育; 体育素养; 培养路径

高职教育除承担起教书育人的职责外,更应该着眼于专业学生的就业导向,以就业为导向的专业设置、课程设置、人才培养方案的设置才能更好的适应社会的发展、全人的发展。学前教育专业作为培养幼儿教师的王牌专业,该专业学生作为学龄前幼儿教师的主要储备群体,担负着幼儿教育教学的使命,肩负着祖国的重任,民族的希望,是幼儿体育教学最直接的实施者、引领者和策划者。合理的学前专业课程设置,优质的学前教育,能够更有效的衔接义务教育。而学前教育专业学生在当今幼儿教师缺乏必备的体育素养成为一个不争的事实。这就要求当今的学前教育不得不追根溯源,从师资抓起,从人才培养抓起,从学前教育专业大学生抓起,在源头上解决幼儿教育中的能力问题。

一、职业能力导向下学前教育专业学生体育素养

(一) 体育素养概念

通过查阅文献,解析其外延与内涵,体育素养即个人体育修养,是个体先天遗传性和后天的体育学习所表现出来的综合能力,它以体育能力为核心,辐射出体育文化、行为和情感、态度和价值观等,是学生维持终身

参与体育锻炼和健康生活发展的必备能力和品质。体育素养随着时代与个人的发展,也在不断的表现出其时代性、基础性、发展性、综合性等属性特征^[3]。

本研究的对象以“幼儿教师”为职业导向的江苏省高职院校学前教育专业学生,将学前教育专业的学生体育素养定义为:在幼儿园中能够轻松自如地开展幼儿教学活动,通过自己的言传身教,轻松自如的协助幼儿获得基本的体育知识和身体活动能力,促进其身心全面健康发展的教育工作者。

(二) 学前教育专业学生体育素养内容

依据学前教育专业学生个体需要及未来职业的特殊需要,该专业学生除体育知识和体育健身以外,还需要拥有健康的体育心理,拥有组织幼儿进行各种体育活动的的能力,学前教育专业的师范性和就业导向性体现出该专业学生必须通过大学体育课程实现二重目标:一为学校体育目标,对个人的体育发展所要达到的基本要求;二为胜任幼儿教育目标,该目标充分体现了职业导向性,为学生未来轻松胜任工作提出的专业要求。二维目标共同构建学前教育专业学生的终极教学目标,即该专业学生所具备的体育素养^[4]。通过查阅文献,众多学者对体育素养的建构大同小异,基本上围绕幼师职业需求来反观该专业的体育教学。本文在此基础上,通过基层幼儿园师资访谈,将学前教育专业体育素养分为四维十二类,即体育知识、体育心理、体育运动实践能力和体育教学能力。

基金项目: 2022年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目:职业能力导向下高职学前教育专业体育课程建设探索与实践,项目批准号:2022SJYB1893;

作者简介: 李伟(1987—),男,汉族,河南信阳人,硕士,讲师,主要从事体育教学与训练、幼儿体育研究。

表1 学前教育专业学生体育素养四维十二类分法一览表

	一级指标	二级指标
学前教育专业 体育素养	体育知识 体育心理 运动实践能力 体育教学能力	专项体育基础知识、卫生健康知识、体育教学知识 体育安全防范意识、体育品德、体育态度与情感 身体素质、专项运动技能水平 讲解与示范、组织能力、计划与实施能力、环境创设与利用能力

二、高职学前教育专业体育素养现状分析

(一) 学生体育知识掌握现状及因素分析

通过对江苏省高职院校学前教育专业学生体育素养“体育知识”的调查中发现,体育基础知识中,在“基本懂得”中,只有23.45%学生对基础知识,如有关体育的解剖学、生理学、训练学等常规课程有所涉及,且大部分学生掌握并不是很理想。对于体育教学的组织与裁判方法等理论知识,只有34.01%的学生能够“基本懂得”,但是也是仅限于自己喜欢的项目,懂得简单的规则与裁判知识。学生对卫生健康知识、健康促进知识的掌握情况一般,由于学前教育专业学生性别结构差异明显,女生较多,更多的关注自己的形态,因此学生们对形体、减重及塑身方面的知识掌握较好,但是体质健康卫生知识广袤,学校在大学体育教育中,应该大力宣传、普及体质健康知识,让学生懂健康、会健康。对于体育知识掌握不足,究其原因,大学体育课程未得到充分的重视与尊重,体育教师应该重视体育理论课程,合理安排理论教学内容,用理论知识武装自己,结合实践技能,更好的进行个体发展。

(二) 学生体育心理现状及因素分析

通过对江苏省高职院校学前教育专业学生体育素养“体育心理”的13个问题的调查,主要涉及意识、情感、品德等。江苏省高职院校学前教育专业学生在安全防护意识和体育情感上自我评分较低,但在体育品德上表现出较高的热情,这表明该专业学生对体育运动竞技性、风险性意识淡薄,对显性和隐性的运动伤害事故未给予高度的重视,对于某些动作可能造成的运动损伤未提前预测等。在体育态度与情感上,仅仅是为了完成体育课程,获得课程学分,而并未真正的做到想学体育、爱学体育,对体育带来的自我价值、自我发展、未来职业发展价值认识不够深刻。在体育品德中,学生的自我评价65.36%高于体育情感、体育态度。学生在观看体育比赛、规则意识、体育消费意识、课堂中的体育互助意识、体育集体荣誉感、欣赏体育中的力与美、体育中的更快更强精神等都表现出较高的水平,从而影响着自己的体育行为,从某种意义上来说,这些和体育相关的特殊情

感与品德已经深受的融入到学生们的生活里,思想中。

(三) 学生运动能力现状及因素分析

对江苏省高职院校学前教育专业学生体育素养“运动实践能力”的调查中发现,该专业学生运动能力普遍较差,这在身体形态、身体素质上表现的较为明显,研究表明,如今大学生的身体素质在持续的下滑,部分身体素质指标在体质监测数据中能得出佐证。在运动技能上,没有自己的体育专项,多数同学只能够熟悉体育中考中所涉及的部分项目。部分同学有自己热衷的体育运动项目也仅仅作为自己的兴趣爱好,未进行系统的训练。基本掌握两项及两项以上体育运动的人数占比仅为32.7%,运动项目单一。在体育课教学中,大部分学生未养成良好的行为习惯,比如体育卫生、充分的热身练习、拉伸放松等。实践能力方面,大部分学生在自评中表示不能够独立完成运动项目的赛事编排和裁判工作。

(四) 学生教学能力现状及因素分析

对江苏省学前教育专业学生体育素养“教学能力”的调查中发现,讲解与示范、活动组织、计划与实施能力、活动环境创设与利用能力的自评分值均不算高,“基本符合”分别仅占到总体的40.83%、34.01%、35.29%、34.18%。在问卷的最后三个问题中也能够看出,学生教学能力整体水平偏下,表明学生教学能力体育素养较低。如何在大学体育课程中提高学生的教育教学能力成为了当下所有高校有关部门、领导和体育教师的首要任务。

三、学前教育专业学生体育素养提升路径

(一) 提高对“职业导向——幼儿教师”的认识,构建体育理论知识结构

引导学生入学前深刻了解专业,面对学前教育专业,学生能够明确自己的职业导向,自己该习得哪些能力,如何习得能力。学校还应不定期开展专业讲座,教学观摩,教学实习让学生加深对体育理论知识的理解,构建幼儿教师所需求的体育知识素养。在教师层面,教师要转变教学观念,从重技术动作教学到理论指导实践的转变,课程教学,教师可以插入一些体育明星、体育事迹等丰富学生的知识,调动学生兴趣,做到在技能过程中学习理论知识。其次,健康的体育环境能够激发大学生

积极参与体育的热情。

（二）深化“职业能力导向”的体育课程改革，促进体育知识学习

优化课程设置，建立系统的学前教育专业大学体育课程。以幼儿教师的职业体育需求为依据，培养学生在各个体育项目中的教学能力，而这一能力的培养，关键在于在校期间体育课程的内容设置，体育课程内容设置的合理与否，直接影响学生们的实践技能水平。所以在学前教育专业体育课程中，应建立幼儿体育教育体系，该体系构建要同时兼顾学生健身需要和幼儿体育教学需求，全面提高学生从业后的自身体能和体育教学技能，能够胜任未来的职业，顺利实现幼师教育与步入社会择业的良好接轨^[5]。在课程中，可以增设幼儿体操、幼儿田径等定向类体育课程，学生通过项目的学习，能够掌握多种幼儿体育游戏，明确游戏规则，能轻松组织开展，并在此基础上通过形式与规则的变化创编新的游戏。

（三）文体结合，强化学生体育心理，助推体育行为

幼儿教师的体育心理是由安全防范意识、体育行为和态度以及体育情感三方面组成，江苏省职业院校学前教育专业学生体育心理不容乐观，这和学校的教育有较大的关系，学校应该重视体育功能的隐形教育，创设丰富多彩的校园体育文化环境，教师对学生形成积极的体育素养的影响等。

（四）素质先行，提高学生体育运动能力

大学生身体素质体现在身体形态、身体机能、运动能力三个方面，体育项目的技术技能必须以良好的身体素质作支撑，运动能力是身体素质的外在表现。研究表明，当前大学生身体素质整体水平处于下降趋势，学校、社会、家庭要形成合力，遏制这种趋势继续下滑^[6]。首先，通过转变学生对锻炼的态度，形成良好的生活习惯。学生通过课余时间进行体育锻炼，可以选择多种形式的体育运动提高自身素质，运动促进交际、调节饮食和睡眠，形成终身体育意识。其次，在课程教学中，教师要不断强化学生锻炼意识，在思想、行为上进行引导，形成正确的体育运动价值观，让学生感受到体育锻炼给自己、家庭、未来自身职业发展带来的巨大的效益，从而提升大学生的健康素养。最后，通过改革传统训练模式，提高体育教师素养。

（五）创新培养理念与方式，建设新型体育教学课堂

传统的体育课堂教学不能有效的提升学生的体育教

学能力，必须跟进时代教育的发展，构建新型的体育课堂，即体育课堂、课外体育、体育训练与竞赛、校园体育文化氛围营造相互融合；紧跟信息化教学步伐，教学中线上线下混合教学，建立以体育教学为核心、群体活动为基础、竞技体育为引领、需求供给相对平衡的“全方位”大学生素养与体质健康双提升的体育教育新格局^[7]。在教师层面，教师既要在教学方法、教学手段、教学媒介上不断的改进，还应该在思想上进行改变，摒弃墨守成规的不利于教学能力提升的思想，形成“体幼融合”的培养理念，即将体育教学、学生的能力培养与幼儿的保育、教育有机结合的新的知识构架。

综上所述，以职业为导向的学前教育专业体育素养包含体育知识、体育心理、运动实践能力、体育教学能力四个维度。通过对江苏省职业院校学前教育专业学生体育素养的现状进行分析，提出培养路径，由于其培养是一项长期、复杂、系统的工程，不能一蹴而就。因此，这需要学校、学生、教师各司其职，直面学生体育素养现状，践行与落实提升策略，三者之间形成合力，才能达成学生体育素养全面发展的愿景。

参考文献

- [1] 罗敏. 学前教育专业开展体育活动课程实践的必要性及意义[J]. 现代职业教育, 2018(26): 28-29.
- [2] 郭园园, 段青如, 姜勇. 《幼儿园教师专业标准(试行)》政策文本评价[J]. 学前教育研究, 2015(09): 26-34.
- [3] 施艺涛, 崔华, 解有毅. 身体素质哲学基础、概念界定和评测体系的系统评价[J]. 体育科学, 2019, 39(08): 3-11.
- [4] 杨献南, 鹿志海. 形式逻辑视角下的体育素养概念辨析[J]. 南京体育学院学报(社会科学版), 2015, 29(02): 89-92.
- [5] 姜欣瑶. 基于幼儿教师专业标准的幼师课程设置研究[D]. 苏州大学, 2015.
- [6] 范高翔. 基于职业导向的高职课余体育俱乐部建设研究[J]. 现代职业教育, 2017(19): 13.0.
- [7] 国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2016(06): 8-12.
- [8] 胡摇华, 张宏杰. 体育活动导向下大学生职业素养培养路径研究[J]. 山东体育科技, 2016, 38(06): 65-7