

“百千万工程”背景下大学生志愿服务 助力乡村振兴的优化路径研究

隆 鑫 王佩雯 卢耀键 贺纯纯

广东东软学院 广东佛山 528225

摘要：广东实施“百县千镇万村高质量发展工程”（以下称“百千万工程”），旨在中国式现代化的背景下，探寻符合广东实际的高质量发展道路。广东青年大学生参与“百千万工程”，应切实发挥突击队作用，是新时代赋予青年的使命和担当。文章以广东佛山某高校“红情绿意，乐在其钟”实践团为例，对实践活动展开分析，指出“百千万工程”背景下大学生志愿服务活动存在的问题，并总结了大学生参与“三下乡”志愿服务的优化路径。以期提高大学生“三下乡”志愿服务的质量和效率，为乡村振兴带来全新活力，进一步提升“百千万工程”突击队志愿服务的育人效果。

关键词：百千万工程；大学生志愿服务；乡村振兴；优化路径

2022年12月起，广东实施“百千万工程”推动乡村振兴。2023年8月，广东开展百校联合百县助力“百县千镇万村高质量发展工程”行动（简称双百行动），按照“县域所需、高校所能”的原则确定工作目标、工作任务，引导高校深度参与，强化乡村发展支撑。2024年4月，《国家发布关于健全新时代志愿服务体系的意见》，鼓励高校大学生参与乡村振兴志愿服务^[1]。高校大学生作为乡村建设的中坚力量，应发挥其主力军的作用，积极参与到志愿服务活动中，用实际行动展现出新时代青年的青春朝气和使命担当。本文以广东佛山某高校大学生“百千万工程”突击队的志愿服务活动开展为例，指出大学生志愿服务活动存在的问题，并为相关研究提供参考意见。

“红情绿意，乐在其钟”实践团（以下称“实践团”）深入到肇庆市怀集县某村镇开展志愿服务，以义务植树、红色文化研学、垃圾分类环保宣传等为重点工作，在该镇开展了内容丰富形式多样的实践活动。在实践过程中，团队成员深刻体会到乡村的需求和挑战，在这个过程中进一步坚定了青年学生的理想信念，并为当地的

乡村振兴事业、绿美乡村建设贡献了青春力量。

一、“百千万工程”背景下志愿服务助力乡村振兴的价值意蕴

广东青年大学生“百千万工程”突击队行动是共青团广东省委员会带领全省高校共青团对广东大中专学生“三下乡”社会实践活动提档升级，以百县千镇万村高质量发展需求为导向，以建设宜居宜业和美乡村为重点任务，通过高校大学生突击队与县镇村基层需求方建立长期合作关系的行动，起到推动全省县镇村高质量发展的作用。

（一）思想育人，厚植理想信念

志愿服务活动是高校开展思政教育的重要载体和途径，也是青年大学生树立正确的社会主义核心价值观、增长真才实干的“无形课题”。高校为大学生提供“三下乡”志愿服务机会，支持广东青年学生在多样化的志愿服务中助力百县千镇万村高质量发展工程，一方面能够培养青年大学生的社会责任感，激励青年学生自觉践行时代担当，使学生们通过实际行动提升自我能力，为乡村振兴发展贡献青春力量。另一方面通过“百千万工程”志愿服务活动，能够使传统的志愿服务活动不再停留在浅层上，通过具体的实践活动，深化青年学生们的道德认知和理想信念。在这一过程中，不仅让大学生在志愿服务活动中展现出个体价值，且进一步提升思政教育的针对性和时效性。通过走进基层，服务基层，了解基层，有效地培养了学生的社会责任意识，进一步筑牢

基金项目：广东省民办教育协会2024年度民办高校科研项目（课题编号：GMG2024025）的阶段性成果

作者简介：隆鑫（1995-09-），女，土家族，重庆市，广东东软学院，助教，硕士研究生，艺术硕士，研究方向：思想政治教育，美育。

广大青年学生坚定理想信念，厚植爱国情怀。

（二）实践育人，培养劳动观念

在全国教育大会上，总书记着重指出，必须向学生弘扬劳动精神，教导他们崇尚、尊重劳动，理解劳动是最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的，以便他们未来能辛勤劳动、诚实劳动、创造性地劳动。^[2]这一重要论述为高校在劳动教育方面提出了新的要求。以志愿服务为载体，将劳动教育的深刻意义融入思想政治教育成为了关键的育人方式。通过参与“百县千镇万村高质量发展工程”的志愿服务，大学生们能够将理论知识与实际操作相结合，在实践中强化自身的劳动观念，使劳动价值观深入人心。同时，这一过程也让青年学生亲身体会到劳动的价值与不易，对基层劳动者心生敬仰，逐步树立起能吃苦、愿吃苦的劳动价值观。志愿服务活动还锻炼了大学生的动手实践能力，使他们能够将所学知识与实际锻炼相结合，既检验了学习成果，又提供了积累实践经验的宝贵机会，从而培养出善于思考、勇于担当的新时代优秀青年。

（三）以青春力量，助力乡村振兴

长期以来，我国较多农村地区的青壮年劳动力纷纷涌入城市务工，为城市化进程提供了丰富的劳动力资源，然而，这种劳动力的转移却给农村经济社会的全面发展带来了多方面的负面影响，严重制约了农业与农村的可持续发展。在此背景下，“百千万工程”中的志愿服务活动恰好成为解决乡村振兴中“人力资源短缺”问题的外部助力。青年大学生们不仅是乡村振兴所需多元人才队伍的关键组成部分，更是全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化进程的重要力量源泉。

乡村振兴战略的总要求是“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕^[3]”这既体现了村民们对美好生活的向往，也是我国矢志不渝追求的目标。习总书记指出青年大学生只有到基层中去、到实践中去、到人民中去，才能真正知道所学的知识如何去发挥、如何去为社会作贡献^[4]。大学生积极参与“百千万工程”的志愿服务活动，正是他们主动响应号召，自觉投身社会实践，为乡村发展贡献力量的生动体现。

通过在乡镇组织多样化的志愿服务项目，为青年大学生注入知识力量、先进理念及精神动力，以此促进乡村振兴目标的圆满达成。如广东某高校组建的“红情绿意，乐在其钟”实践团的大学生志愿者们立足乡村绿美资源的禀赋和发展需求，规划设计了一系列与乡村绿美

生态发展相关的多样化志愿服务活动，以促进乡村全面振兴和乡村绿美建设的高质量发展。

二、“百千万工程”背景下大学生志愿服务助力乡村振兴的现实困境

（一）大学生参与志愿服务专业化能力不足

在国家和高校的号召下参与三下乡志愿服务的大学生数量越来越多，这也逐渐显露出大学生志愿者的专业化能力不足的问题。随着乡村振兴战略的持续深化，对技术和专业型志愿服务的需求日益增长，然而，当前志愿服务的需求与志愿者实际能力之间存在一定的不匹配问题。具体而言，大学生志愿者所参与的志愿服务活动往往与其自身的专业特长结合不够紧密。另一方面，大学生所接受的专业培训和项目指导有待加强。部分学生虽然有在校内接受过志愿服务培训，但是其培训内容流于形式，与项目贴合度不高，导致学生在此过程中收获不大，在实践过程中所起到的效果欠佳。这也间接致使青年学生们对即将开展的志愿服务不够了解且没有充分的准备，直接降低了志愿服务的质量。此外，在校大学生主要的生活场景集中于校园和城市内，他们对乡村的实际情况了解有限，尤其缺乏在乡村开展志愿服务的实践经验，因此在实践过程中难免会遇到能力不足或期望过高而实际行动跟不上的情况。

（二）大学生参与志愿服务内生动力有待提高

大学生志愿服务是基于自愿参与原则的公益性服务活动^[5]。大学生参与志愿服务的主体意识和内在动力是否足够，直接关系到志愿服务活动开展的有效性。一方面部分学生对自我价值的体现存在认知偏差，仅将志愿服务流于形式，未能发挥自身专业特长，切实投身于乡村振兴的实践中，主体意识有待提升。另一方面在本次实践过程中，笔者通过日常和实践团成员谈心聊天可以看出，大多数同学参与该类活动是为了修满相应学分或是为自己的评奖评优打下基础。尽管目前多数大学生参与志愿服务的热情高涨，积极性强，但他们对于“百千万工程”志愿服务活动缺乏全面而系统的理解，往往带有较强的功利心态，未能深刻领悟该活动背后所承载的深远意义，也没有从“无私奉献，服务社会”的核心价值观出发进行深入思考，内生动力有待深化。

（三）大学生对乡村振兴战略的认知不够深入，志愿服务形式化

通过本次活动了解到大部分青年学生对于乡村振兴战略的概况、价值及意义的了解不够深入，不能基于

“农村、农业、农民”的视角思考和分析问题，做不到在志愿服务中深刻感受开展乡村全面振兴发展的必要性，这样导致大学生参与志愿服务不能够较好的引导他们平衡实践活动与专业学习的关系。从学校的角度来看，当前高校在结合大学生志愿服务推进乡村振兴方面的工作力度尚显不足，针对乡村振兴的政策与概况的宣传推广不够充分，管理层尚未建立起一套自上而下、统一协调的工作体系。相关授课教师在教学过程中，往往更倾向于概述“三下乡”志愿服务的大致内容及整体流程，与志愿服务如何助力乡村振兴政策和理论的关联性不强，因而存在大学生群体凭以往印象和片面信息拼凑出想象的“农村社会”，要不超前要么落后，与发展实际并不相符合。

三、“百千万工程”背景下大学生志愿服务助力乡村振兴优化路径

（一）深化大学生志愿服务专业培训

服务专业化是百千万工程背景下广东省大学生进行志愿服务长期发展的必然方向。大学生志愿者作为助力乡村振兴的重要力量，是乡村振兴志愿服务活动中最直接的参与者和实施者，其思想认识、自身素质及专业能力的高低直接影响着志愿工作的开展。乡村振兴志愿服务相比其他志愿服务活动综合性更强，对大学生志愿者的语言表达能力、沟通能力、组织协调能力以及专业知识和技能都提出了新要求，这就需要学校提供支持和帮助，对参加百千万工程志愿服务的大学生志愿者进行专业化的培训，帮助大学生“将融入乡村振兴作为社会融入与社会参与的价值目标”^[6]，更好更快地融入乡村振兴的志愿服务工作中。因此高校层面，一是需要加速推进通识培训。开设百千万工程背景下以志愿服务相关知识为主要内容的课程帮助大学生深入理解志愿精神、志愿服务理念内涵和意义，了解服务乡镇的具体情况，并引导大学生对进行乡村志愿服务可能存在的困难和问题做好心理预期，正确看待志愿服务，防止因了解不到位而在活动过程中产生退缩的现象。二是要组织专业技能的相关培训。总书记说过，“本领不是天生的，是要通过学习和实践来获得的”^[7]。高校及相关部门要依据乡村振兴最新政策指示和乡村发展现状，以乡村志愿服务能力需求为导向，开展具有针对性的相关培训，提升志愿者的专业能力。引导大学生，结合自身专业，发挥专业特长，提供高质量、专业化的志愿服务内容，强化自身专业技能。

（二）加强对学生的思想引领，激发学生内生动力

现今的青年大学生具有较强的自我意识，而相比之下，奉献精神则略显薄弱，因此，他们需要更多的引导与培养。志愿服务所蕴含的“奉献、友爱、互助、进步”理念，彰显了一种“利他”精神，即为了服务他人与社会而投入行动与热情，这体现了志愿者的社会责任感。同时，“互助”与“进步”也蕴含了“利己”的精神，因为志愿者在服务他人的过程中，也能实现自我价值与自我成长，这体现了对个人人格的尊重及对自我实现的认可。培育大学生的志愿服务精神，其核心在于“力求在利己与利他之间找到恰当的平衡点，实现自我价值与社会价值的统一、个体需要与群体需要的统一、个人发展与社会发展的统一，引导大学生在服务他人的实践中体会成就感、认同感，在发展自我的过程中拥有获得感和幸福感。”^[8]

（三）深化校地合作，全面提升志愿服务活动成效

高校应同乡镇建立长期且稳定的共建合作关系，一是可以实现双方资源的有效整合，切实提升志愿服务助力乡村振兴的效率和育人质量，实现双方共赢。二是能够将优质的实践成果进行转化和推广，提升志愿服务助力乡村振兴效果的持久性，间接引导其他青年大学生积极参与到志愿服务活动中，以“先进”带动“后进”，产生以朋辈影响同辈的效应，最终达到志愿服务效果最大化的目的。其次为更好的深化校地合作，高校应同地方政府进行持续性的结对共建，构建长期实践服务平台，与村镇相关负责人保持密切沟通与交流，了解地方目前的相关政策、人文、环境等信息，稳步推进在助力乡村振兴的志愿系列服务活动。以本实践团队为例，高校和地方在日后的志愿服务工作开展中可以在暑假前先制订出系统化的志愿服务活动，指导大学生实践队伍开展相关的系列考察工作，按照政策和需求开展志愿服务活动，达到扶技、扶智的层层推进，让大学生志愿服务实践活动从短期合作逐渐过渡为长期合作，实现高校与地方的共建共享，全面提升社会实践服务成效。

结语

党的二十大明确提出要全面推进乡村振兴的战略背景下，青年大学生积极参与到广东省的“百千万工程”志愿服务活动中去，已成为高校实践育人，立德树人理念贯彻执行的重要途径，这不仅对落实党的教育方针具有重要意义，并且对于完善高校思政教育、促进学生全

面发展也具有推动作用。因此,高校应重视“三下乡”志愿服务活动的组织开展,引导师生多思考勤积累,切实做到理论与实践相结合。期望本文提出的策略和建议能够为地方高校“三下乡”志愿服务助力乡村振兴提供借鉴和参考,为高校实践育人和中国乡村振兴事业做出贡献。

参考文献

[1]尹晨欢,张冬利.“百千万工程”背景下大学生志愿服务助力乡村振兴的价值意义、现实困境与优化路径[J].安徽冶金科技职业学院学报,2024,34(02):22-23+29.

[2]冀星源.思想政治教育视域下大学生志愿服务现状及提升路径研究[D].重庆工商大学,2023.DOI:

10.27713/d.cnki.gcqgs.2023.000370.

[3]晋伟丽.大学生志愿服务参与乡村振兴的优化策略研究[D].江西科技师范大学,2023.DOI:10.27751/d.cnki.gjxkj.2023.000328.

[4]中国民族报.发挥大学生在乡村振兴中的生力军作用[EB/OL].2022-03-16.

[5]习近平谈治国理政(第三卷)[M].北京:外文出版社,2020:257.

[6]习近平与大学生朋友们[M].北京:中国青年出版社,2020:103.

[7]李昌昊,李星雨.乡村振兴志愿服务的功能、现状和路径研究[J].安徽乡村振兴研究,2023(6):50-53

[8]杨育.高校青年积极参与乡村振兴的路径[N].中国社会科学报,2022-05-18(007).