

基于课程思政理念的中学英语教材二次开发

——以新人教版高中英语必修教材为例

吴 婷

广西师范大学外国语学院 广西桂林 541006

摘 要: 课程思政是当前教育改革的热点, 聚焦学生的全面发展和核心素养培育, 为中学英语教材二次开发与重构提供了新的契机与路径。在课程思政理念下以新人教版高中英语必修教材为例, 对教材内容进行意义式挖掘、结构性整合并有机融入时代和民族特色, 以真实教学实例为基础以探究中学英语教材二次开发的可行性, 彰显英语学科育人价值。

关键词: 课程思政; 中学英语教材; 二次开发

引言

2017年教育部颁布的《中小学德育工作指南》强调中小学课堂教学应充分渗透德育内容并落实到各学科的教学目标中, 将思政教育有机融入于实际教学环节中并充分挖掘课程中的思政元素, 形成中小学课程协同育人的德育目标^[1]。2019年3月, 习近平总书记在北京召开学校思想政治理论课教师座谈会, 其讲话指出要落实“三全”育人, 深入挖掘中小学各课程所蕴含的思想政治教育资源, 抓好课程思政, 将显性和隐性教育统一, 从而把立德树人融入于教育各个环节。而中学英语课程作为义务教育阶段的重要课程之一, 处于中学生三观和思维形成的关键期, 对沟通中外、培养学生跨文化意识和核心素养方面发挥举足轻重的作用。而修订版的《普通高中英语课程标准》对英语教材提出了更高的要求, 强调教材的编写与设计是课程思政建设的逻辑起点和基础内容, 应彰显英语学科的德育价值^[2]。因此对当前中学英语教材进行二次开发并探究课程思政融于中学英语教材的实践, 不仅是我国基础教育课程改革的积极回应也是实现立德树人任务的根本要求。

一、中学英语教材分析及二次开发路径

(一) 中学英语教材中的思政元素分析

2019版新人教版高中英语教材选题新颖真实性强、

体裁覆盖面广, 设计理念紧跟时代发展潮流, 以课标中的五大理念和六要素为抓手, 受到多个省市教师学生的广泛认可。其共分为十册, 每册包含五个单元, 7个模块, 较旧版教材增添了Opening page、Listening and Speaking pronunciation、Project和Video time板块, 涵盖人与自我、人与社会及人与自然三大单元主题。该教材强调以学科核心素养为基础的的英语学习活动观, 以大单元主题学习为框架, 以主题为引领, 以语篇为依托, 将语言知识、文化知识、语言技能和学习策略融合为一体^[3]。

(二) 中学英语教材中的思政元素开发路径

1. 意义式挖掘, 结构性整合

根据修订版的《普通高中英语课程标准》, 高中英语教材应涵盖人与自然、人与社会及人与自我三大内容, 涉及传统文化、人际交往、社会服务等多个单元主题, 使中学英语教学与思政元素相融合, 在课堂教学环节中隐性地开展思政教育。因此教师应在明确每个教学单元的主题、学习目标和重难点的基础上, 对课本教材中的思政元素进行深挖, 结合实际教学情境选择最契合、最有价值的思政内容和素材进行教材的二次开发^[4]。例如在新人教版高中英语必修一Unit 1 Teenage Life中讲述一个初中生升学进入高中的烦恼, 我们可以引导学生对自我形成更全面的认识, 增强自信心, 培养学生积极面对生活和学习的心态。

除此之外, 教师还需特别注意跨单元整合及把控知识难易度能力的培养。要深入理解各个单元的设计意图, 把握单元主题之间的关联性, 对其主题进行逻辑和属性的有机整合, 使学科和思政知识以螺旋式上升的形

作者简介: 吴婷(2001-), 女, 汉族, 江西南昌人, 硕士研究生, 广西师范大学外国语学院, 研究方向: 课程与教学论、英语教育。

式在教学中反复出现和升华,使课堂育人和教材二次开发意义最大化。例如必修二Unit 4 History and Traditions中讲述中英地理环境和传统文化对比,在必修三Unit 3 Diverse Cultures中介绍不同国家和民族间的节日风俗的发展变迁。两者之间有共通之处,教师可以再次引导学生回忆所学的主题内容,把知识进行整合串联,在此基础上进行二次思考从而探寻文化背后共通的精神内涵和价值,提升学生的发散思维和跨文化理解力,进一步加强对优秀传统文化、遗产的传承与保护和对世界多样文化的沟通和包容。

2. 层次化融入,兼具时代性与民族特色

课程思政在融入外语课堂教学的过程中应充分把握思政元素的逻辑脉络,厘清各元素之间的层次关系。在思政元素融入过程中应以动态发展的眼光看待教材内容的单一性和学生学习的现实性,采纳与时俱进和富有地域民族特色的思政素材和理念,贴近学生的现实生活和学习,强化知识的应用和思政的育人价值^[5]。从而化解理论和实践的矛盾、弥合“教材客体”和“学习主体”的冲突,搭建贯穿全教学过程的梯度思政框架。

新人教版高中英语教材中蕴含着丰富的思政元素与资源,如在必修一Unit 5 Language Around The World中教师可以首先从语言学习的角度切入,从介绍汉字书写体系对中华文化的传承过渡到其他语言的学习,培养学生在语言、学习、思维品质和文化等方面的意识。其次,引导学生讨论汉字未来的发展趋势从而坚定文化自信,加强文化认同及讲好中国故事、传播中国文化的重要性。与此同时,基于文本内容让学生思考英语作为通用语言的作用,进而拓宽学生的国际视野,帮助其理解如何用英语解决实际问题并认识英语作为语言的工具性和人文性。最后,使学生深刻领悟到一个国家的外语能力是综合国力的体现,学好外语顺应了当前对外开放和全球化的潮流,是加强我国对外话语权和核心竞争力的必然要求。

二、中学英语教材二次开发实例

(一) 案例选择及目标设计

本次开发实例将以新人教版必修三Unit 3 Diverse Cultures阅读课Li Lan's Travel Journal为例介绍如何基于课程思政理念实现中学英语教材的二次开发。该阅读文本是一则旅游日志,以中国学生李兰为第一视角介绍自己在美国旧金山一天的见闻和感想。在教学过程中通过对文本的解读,了解作者的旅游路线和经历,以作者对

旧金山不同地区的建筑产生兴趣为由过渡到旧金山多元文化对城市发展带来的意义,从而进一步探究主题并带领学生思考多元文化现象。

(二) 案例实施流程

在课程实施过程中,教师应以大单元观念和英语学习活动观为基础,将思政元素与教学内容有机融入于课堂教学中,以帮助学生树立正确的文化价值观和世界观^[7]。因此该案例实施可分为以下三个流程:在正式阅读文本前,教师可以呈现一段关于旧金山著名景点的相关视频,观后询问学生的感想及视频中出现的最感兴趣或印象最深的景点。从而挖掘与扩展旧金山相关的文化习俗的思政素材,开阔学生的国际视野,提升学生的课堂参与,激发学生的背景知识与兴趣进而引出教学主题——旧金山的多元文化,为后续阅读工作做好铺垫。

1. 学习理解

(1) 教师引导学生快速阅读文本,掌握文本体裁并找出作者游览的时间和地点并在地图上进行标注。(2) 教师引导学生再次阅读文本,思考作者对游览旧金山的感受。并找出作者认为旧金山是一座多元文化城市的原因及论据,完成有关游览旧金山时间地点、活动、文化、感受和论据的表格。

设计意图:引导学生通过仔细阅读文本,通过检索时间、空间和活动等线索完成表格,获取与梳理作者在游览时的所见所感以提取文章关键信息并快速理清文章框架。教师以表格的形式使问题可视化,让学生从多视角挖掘文本内容,理解单元主题。在此过程中,学生对旧金山文化的发展脉络及历史渊源实现初步了解并且学生提取、筛选、分析信息的能力得到提升。

2. 应用实践

(1) 学生在初步了解文章内容后,教师引导学生关注文章最后两段并设置基于文本细节的提问: Why are there so many different ethnic groups in San Francisco? And find details that illustrate how San Francisco's history changed as immigrants moved into the city? (2) 教师进一步鼓励学生分析当前存在的多元文化现象,进行提问: What benefits or challenges does multiculturalism bring to a country or city? 并深入挖掘主旨句的隐含意义: When these immigrants left their countries, they carried a bit of home in their hearts, and built a new home here. 结合前面单元所设学习的主题,引导学生思考家国情怀和理想的意义内涵。(3) 最后,教师可以补充中国多元文化的背景知识如有

关中外文化交流节、一带一路等的视频图片等，以小组讨论的形式，让学生探究多元文化给中国社会、文化等多方面带来的变化及采取何种态度和措施应对这些变化。从而培养学生的爱国情怀、责任担当和传承中华优秀传统文化的意识以实现主题升华。

设计意图：以文本内容为依托，针对文本内容设置有关问题，引导学生从简单描述旧金山多元文化带来的变化及其历史渊源过渡到世界多元文化性带来的好处和挑战，实现文章主题的升华。使学生在发展跨文化交际意识、加深对文化多样性的尊重和理解的同时，把教材与现实生活相联系，提升学生的知识应用水平和解决实际问题的能力。

3. 迁移创新

(1) 教师在学生掌握文章基本内容和主题后，引入对广西多民族聚居自治区的背景知识介绍，补充如“壮族三月三”、《印象·刘三姐》、民族艺术节等广西特色文化品牌。引导学生思考广西文化多样性给当地人民带来的好处和挑战以及如何进一步促进广西的文化多样性发展。(2) 创设真实情境：假设下周末你的外国朋友要来中国旅游，鼓励学生以小组合作的方式制定一个关于桂林的旅游计划，其中包含对桂林的历史、名胜古迹、民族特色等的介绍，并对衣食住行进行详细规划。教师应在线上智慧平台对旅游计划提供脚手架，确保学生有充足的语言素材和内容支架产出。学生可借助互联网查阅资料以短视频、海报或ppt的形式在下节课进行展示交流。

设计意图：通过创设真实情境，设计贴近学生现实生活的课堂任务，让学生深入了解本土文化，在所学知识基础上聚焦民族文化多样性，探究多元文化发展路径从而鼓励学生用英语讲好中国故事、传播中华优秀传统文化。教师在课堂评价中要以新课标的要求为基础，将形成性和终结性相结合，充分发挥评价的促学效用以实现教学评一体化和单元大观念的有效落地；关注学生的课堂表

现和基于课堂的产出活动，多鼓励表扬学生，提升学生的课堂参与感和自信心。

结语

中学英语教材蕴含着丰富的思政教育资源，是传递正确文化价值观和培育英语思政的重要载体。新时代的英语教师需要明确课程思政建设与英语学科结合的重要性及紧迫感，深入挖掘外语教材中蕴含的丰富思政元素，对教材进行合理二次开发。将立德树人的目标要求渗透进英语课堂教学的各个环节，在构建协同育人格局的过程中逐步实现学生核心素养的发展，培育新时代社会主义接班人和建设者。

参考文献

- [1] 教育部. 教育部：发布《中小学德育工作指南》[J]. 基础教育课程, 2017(19): 5.
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准[M]. 北京：人民教育出版社, 2020.
- [3] 胡亦. 基于核心素养的高中英语教材中的课程思政元素分析[J]. 中国教育技术装备, 2023(05): 98-100+107.
- [4] 蒋业梅, 刘秀芳. 基于课程思政理念的初中英语教材二次开发——以人教版《新目标初中英语》为例[J]. 教育观察, 2023, 12(35): 65-67+71.
- [5] 唐尔龙, 涂王贝. 课程思政背景下大学英语教材重构路径及原则[J]. 滁州学院学报, 2023, 25(03): 117-121.
- [6] 罗朝甫. “三新”背景下高中英语新教材与信息技术深度融合的途径探索——以外研版新教材为例[J]. 中学生英语, 2023(36): 113-114.
- [7] 师雅巍, 张明威. 用英语讲好中国故事：把课程思政融入高中英语教学[J]. 吉林省教育学院学报, 2023, 39(07): 136-143.