

学校体育教学中的德育渗透创新路径

张磊

山东省淄博市张店区傅家镇中心小学 山东淄博 255063

摘要:德育是教育体系中的关键环节之一,尤其是在强调“立德树人”核心战略任务的当下,其重要性愈发凸显。德育不仅应渗透于学校的日常管理,也应深入到各个学科的教学活动中。体育课程作为德育实施的一个重要平台,其各个环节都应成为德育渗透的契机。本文开篇首先对德育进行了概括介绍,随后分析了在学校体育教学中渗透德育的重要作用以及教学实践中面临的挑战,最后总结了在体育课堂上有效渗透德育的有效策略,以期体育教学更好地服务于我国教育育人目标的实现。

关键词:学校体育教学;德育渗透;创新路径

体育教学是我国教育事业的重要组成部分,其承担着强健学生体魄,培养学生意志的重要任务。在学校体育活动中巧妙地渗透德育元素,不仅能够增强学生的体能和运动技能,还能教导学生以理性的态度面对挑战、适应环境、管理情绪。此外,这一做法还有助于培育学生的团队合作精神、竞争勇气、自尊自信及遵守规则等体育道德素质,从而更有效地推进“立德树人”这一教育根本目标的实现。但是,当前体育教学中德育渗透仍存在问题,如德育内容单一、德育方式刻板、德育效果不显著等,需要教育者在体育教学实践中创新德育渗透路径,提高德育教育的针对性和实效性。

一、德育教育概述

(一)德育的概念

道德教育,即道德教育,是指教育者依据特定的社会道德规范,系统地对受教育者施以道德引导,培养其道德品质的过程^[1]。德育的主要目的是通过精心策划的教育活动和受教育者的活动实践,培养他们形成正确的道德认知,塑造良好的道德品格,并促使其表现出恰当的道德行为。

(二)体育教学中渗透德育的特点

1.统一性与学科性相结合

体育教学是增强学生体质、提高其运动技能的过程,也是培养学生道德品质、提升其综合能力的重要途径。德育与体育教学相互渗透,既体现了学校教育中学生德、智、体全面发展的统一性目标,又充分尊重了体育教学的学科特性。体育教学应以学生身体活动为主要手段,通过运动技能的学习实现教学目标,同时将德育内容与体育教学活动有机结合,促使学生在掌握运动技能的同时,可以接受道德教育的熏陶。

2.潜在性与渐进性并存

德育在体育教学中的渗透具有潜在性与渐进性并存的特点。其潜在性的表现是,德育内容并不是总是直接展现的,而是通过体育活动的各个环节,如运动规则的讲解、过程中的互助合作及比赛的公平竞争等,潜移默化地培养学生的道德品质。同时,这一渗透过程是也渐进的,体育教师需根据学生的年龄、认知水平及道德发展实际,有计划、分步骤地融入德育内容。通过设置不同难度和层次的体育活动,体育教师能够指导学生逐步树立正确的道德观念,培养其良好的道德品质,进而使学生在参与体育活动的过程中,不断地接受道德教育的熏陶。

3.实践性与情感性相融合

体育教学具有鲜明的实践性,学生需通过亲身参与来学习并掌握运动技能。同时,体育教学过程中,德育的渗透也需注重实践性,让学生在体育活动中接受道德教育的熏陶,形成正确的道德观。另外,体育教学中的德育渗透还具有显著的情感性,体育活动能激发学生的情感共鸣,并产生积极体验。体育教师可借助挑战性活动的设计,激发学生的斗志和团队精神,增进他们之间的友谊与信任,深化他们对道德教育的理解和认同。

4.全面性与针对性相兼顾

在体育教学中渗透德育时,应该兼顾全面性与针对性。全面性要求体育教师设计多样化的体育训练活动和教学内容,关注学生的道德品质、行为习惯、情感态度等多方面的共同进步,以促进学生的全面成长^[2]。另外,体育教学中渗透德育的针对性也非常重要,体育教师应根据学生的个体差异和道德发展需求,结合学生年龄、性别、兴趣爱好等特点,设计符合学生实际的体育活动和教学内容,以精准契合其道德成长的需要。

二、学校体育教学中德育渗透的重要作用

(一) 培养学生良好的道德品质

1. 培养学生团队精神与合作意识

在学校体育教学过程中, 有许多的活动(如接力赛和足球比赛等)都强调学生间的协作与配合去完成, 这些活动能够促进学生深刻认识团队合作的价值, 并学会在集体中贡献自己的力量, 进而培养团队精神与合作意识。

2. 培养学生遵守规则与尊重他人的品质

体育比赛和活动的规则往往都比较明确。在体育教学过程中, 教师通过这些明确的规则对学生进行教育, 能够使认识到遵守规则对于维护比赛公正性及尊重他人权利的重要性, 从而渐进性地培养他们遵守规则、尊重他人的品质。

3. 锤炼学生勇于挑战与持之以恒的坚韧品质

体育运动项目中(如攀岩、长跑等), 学生往往需要跨越障碍、战胜自我。这些活动能够有效提升学生的意志力与耐力, 培养他们在逆境中保持不屈不挠、持续奋斗的精神。另外, 这些活动也能够有效地培养学生勇敢迎接挑战、坚定不移追求成功的精神, 鼓励他们敢于面对困难, 勇于争取胜利。

(二) 提升学生的综合素质

1. 促进学生身心健康发展

体育教学在增强学生体能、提升学生运动技能的同时, 还能够有力地促进学生心理健康发展。参与体育活动, 能够使学生释放压力、舒缓焦虑, 从而提升个人的自信与自尊^[3]。同时, 体育活动还可以使学生养成坚韧不拔、乐观向上的积极生活态度。

2. 培养学生的社交能力与解决问题的能力

体育教学过程中的团队活动与竞赛, 使学生获得了丰富的互动交流机会。这些互动不仅能够提升学生的社交技巧, 还促进了他们沟通技巧与问题解决能力的培养。在团队协作过程中, 学生应掌握倾听他人意见、清晰表达自我观点的能力, 并能够通过集体讨论来寻求解决问题的方案。掌握这些技能, 可以使学生在未来的社会生活中增添更多从容与自信。

(三) 提升学校体育教学的实效性

1. 强化体育教学的认同感与参与度

将德育理念有机融于体育教学之中, 能够使学生在参与体育活动的同时深入领会体育教育的意义, 进而提升对体育教学的认同感与参与热情。这一举措旨在对提升体育教学的品质与成效, 达到体育与德育共同进步的双重目的。

2. 加强体育教学与德育教育的深度融合

在体育教学过程中融入德育元素, 可以有效地促进体育教学与德育教育的深度融合。依托体育活动中的道

德实践活动, 学生可以更直观地领悟道德教育的精髓, 从而深化对道德准则的认识与认同。这种深度融合有助于对学生正确的道德观念与行为习惯的塑造, 为其长远发展提供稳固的基础保障。

三、学校体育教学中的德育渗透现状与挑战

(一) 学校体育教学中德育渗透的现状

现阶段, 我国学校体育教学中德育的融入主要表现为以下几点: 一是通过体育课堂常规练习, 例如队列练习、纪律规范等, 来培养学生的纪律观念和团队意识; 二是借助体育竞赛, 如运动会、班级对抗赛等, 来提升学生的竞争意识与合作能力; 三是结合体育理论知识的教学, 如体育发展历程、体育精神探讨等, 来指导学生领悟体育精神, 塑造他们正确的价值观。尽管如此, 当前的德育融入方式仍显得较为单一, 不能紧密契合新时代学生多样化、个性化的道德成长需求。

(二) 学校体育教学中德育渗透面临的挑战

1. 德育目标模糊

目前, 学校体育教学中的德育目标常显得较为模糊, 缺乏明确性和针对性。部分体育教师对于体育技能训练比较重视, 而没有关注德育元素的融入, 致使德育目标变得不明确^[4]。另外, 部分学校在设定德育目标时去翻对其科学性与系统性的考量, 没有依据学生的年龄特征和认知水平制符合实际需求的德育目标, 从而影响了德育的实际成效。

2. 德育内容单一

现阶段, 学校体育教学中的德育内容显得较为单调, 不够丰富。部分体育教师往往偏重于体育技能的教学与训练, 而没有充分融合和渗透德育元素, 使得德育内容显得单一且缺乏吸引力。同时, 一些学校在设计德育内容时, 缺乏创新意识与时代感, 未能根据学生的兴趣爱好及实际需求来设计贴近实际的德育方案, 严重影响了学生对德育活动的兴趣及参与热情。

3. 德育方法亟待更新

现在, 学校体育教学中的德育手段常显陈旧, 缺乏必要的创新与实效性。部分体育教师往往偏重采用传统的德育方法, 例如单纯的说教与惩罚等措施, 而没有对现代德育理念的实践与探索加以足够的重视, 进而影响了德育的成效。另外, 有些学校在选取德育方法时, 没有充分考虑学生的个性化特点与实际需求, 缺乏针对性与灵活性, 导致德育活动难以激发学生的参与热情。

4. 德育评价体系不健全

对于体育教学中的德育工作进行评价多依赖于教师的主观臆断, 缺少科学、客观的评价准则与系统, 没能全面且精确地衡量学生的德育接受状况。

四、学校体育教学中德育渗透的创新路径

(一) 制定明晰的德育目标

1. 设定详尽的德育发展目标

将德育渗透于学校体育教学的过程中,学校及体育教师需结合学生的年龄特征、性别差异及认知水平等元素,制定详尽且明确的德育发展目标。这些目标应广泛覆盖道德认知、道德品质、行为习惯等多个维度,以培育学生的团队协作精神、公平竞争理念及自律能力等。

2. 将德育目标融入体育教学规划

在规划体育教学流程时,学校应将德育目标视为不可或缺的一环加以融入,以保证体育教学活动与德育目标相辅相成,使学生在享受体育乐趣的同时,潜移默化地接受道德教育的滋养。

(二) 丰富德育渗透内容

1. 融入心理健康教育元素

在体育课程实施过程中,教师应借助各类体育活动巧妙融入心理健康教育。例如,利用团队竞赛、接力赛等项目来锻炼学生的团队协作精神与抗压能力;通过瑜伽、冥想等舒缓活动来引导学生调控情绪,达到减压放松的目的。

2. 加强道德品质培育

在体育教学过程中,教师可运用情境模拟、角色扮演等方法,帮助学生领悟和实践道德准则。比如,在篮球对抗时,教师可着重传授公平竞争的理念,强调尊重对手的意义;而在足球比赛中,则可重点培养学生的团队协作、互助互信的精神。

3. 强化社会责任感的培养

学校体育教学应与社会实践活动相融合,以强化学生的社会责任感。具体做法包括,安排学生参与社区体育活动的志愿服务,举办以环保为主题的体育活动等,以此强化学生的环保意识与社会责任感。

(三) 创新德育途径

1. 采用先进科技手段,优化德育成效

学校可通过采用先进的科技工具(如多媒体辅助教学和在线教育资源等),来优化德育工作的成效。举例来说,制作简短的德育视频课程、举办网络德育研讨会等,可使学生在愉悦的学习环境中潜移默化地受到德育的影响。

2. 重视情境体验与角色扮演,深化德育实践

学校应重视情境模拟与角色扮演等德育方法的运用,使学生在模拟情境中能够深切感受并领悟道德规范^[5]。例如,模拟法庭、联合国大会等活动的设计和开展,能使学生在角色代入中学会尊重法律与他人。

3. 推广互动德育模式,提升参与感与理解力

学校可通过开展小组讨论、角色扮演等互动性的德

育活动,激发学生的积极性,提升他们的互动性和参与感。这类活动可以帮助学生更深刻地理解道德规范,提升其道德判断与行为选择能力。

(四) 优化评估体系

1. 推行综合评价体系

学校应构建涵盖教师、同伴及学生自评的多元化评价机制,以此全面且客观地评价、衡量学生的德育发展状况。这一评价体系有助于深入洞察学生的道德品质与行为习惯,为后续的德育教育提供精准方向。

2. 强化发展性评价

重视学生在日常活动中的德育表现并进行记录,如团队合作、公平竞争精神及规则遵守情况,将此作为评估德育发展水平的关键内容。发展性评价能更细致地展现学生德育进步的轨迹,为后续的德育策略制定与调整提供具体依据与改进建议。

3. 成果展现与反馈

倡导学生依托体育创新项目和竞赛成果的展示,来体现其德育成果,从而提升他们的自信心与成就感。这一举措不仅可以激发学生的积极性与创造力,还能通过展示与交流平台,使学生更深刻地体悟体育精神与社会责任,进而将其内化为个人的道德品质。

结语

学校体育教育是推动学生全面成长的重要环节,其中德育的渗透尤为重要。通过制定确定明晰的德育目标、丰富德育渗透内容、创新德育途径、优化评估体系等策略,可以大幅提升德育在体育教学中的影响力,培养学生的道德品质、团队协作精神及公平竞争观念。未来,随着教育改革的深化与科技的进步,学校体育中的德育实践将面临新的机遇与挑战。因此,教育工作者应紧跟德育与体育融合的新趋势,不断探索创新,为学生的全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 顾嘉颖. 中职学校体育教学中德育渗透现状及对策研究[D]. 南昌大学, 2023.
- [2] 廖斯莹. 中职学校体育教学中德育教育的创新渗透[J]. 试题与研究, 2018, (20): 124.
- [3] 田小静著. 德育教育与体育教学应用研究[M]. 长春: 吉林大学出版社, 2020.09.
- [4] 黄宏生. 学校体育教学中渗透德育教育研究[J]. 体育世界(学术版), 2019, (12): 197.
- [5] 蔡振伟, 潘海锋主编. 刚柔并济——中小学体育课中的德育渗透[M]. 宁波: 宁波出版社, 2022.04.