

# 基于OBE理念的就业指导课程思政实施路径研究

刘泞珠 刘怡然\*

广东药科大学 生命科学与生物制药学院 广东广州 510006

**摘要:** 依托课程思政改革, 本文以大学生就业指导课程为例, 分析了OBE(成果导向教育)教育理念对大学生就业指导课程思政实施的价值意蕴, 并从课程思政目标、课程教学内容、课程教学手段、考核评价方式入手, 开展基于OBE理念的大学生就业指导课程思政实施路径研究, 旨在推动思政教育真正贯穿于大学生就业指导课程的教学理念和实践活动中。

**关键词:** 课程思政; OBE理念; 大学生就业指导课

## 引言

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。党的二十届三中全会指出, 完善立德树人机制。高校应坚持立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 为推进中国式现代化提供基础性、战略性人才支撑。2020年5月, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(下称《纲要》), 明确要全面推进课程思政建设, 落实立德树人根本任务, 将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。就业指导课作为开展大学生职业生涯规划 and 就业指导的主要渠道, 承担着引导学生树立正确的就业观、择业观, 提升职业生涯规划能力与职业发展能力的重要职能。就业指导课程思政建设作为立德树人教育战略的重要组成部分, 旨在将思想政治教育贯穿于就业指导课程的全过程, 是高校深化教学改革、落实三全育人的必然要求。

## 一、OBE教育理念的内涵

OBE(Outcome Based Education)指成果导向教育, 自1981年斯派迪(William G.Spady)创设以来, 已成为美国、英国、加拿大等国家教育改革的主流理念。该理

念以成果为目标导向, 以学生为本, 要求教育过程围绕预期成果进行设计和实施。其理念实施应该有一个清晰的愿景和框架, 要清晰阐明学生在专业领域应具有何种能力, 并围绕具体能力指向设计教学目标、课程组织、教师教学以及教学评价的框架体系。<sup>[1]</sup>可见, OBE教育理念的核心是学生中心、成果导向、持续改进, 将推动课程教学从学科导向转向为人才培养导向, 使得课程教学更富有成效。

## 二、OBE教育理念对大学生就业指导课程思政实施的价值意蕴

大学生就业指导课程思政的实施, 要求教育者明确立德树人根本任务, 引导学生成为德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人, 其内在逻辑与OBE教育理念在育人目标和实施路径上具有高度契合性。大学生就业指导课程思政应充分结合OBE教育理念, 促使职业生涯教育、就业教育与思想政治教育、专业教育深度耦合, 构建新时代高校德育“三全育人”新格局。

### (一) 学生中心理念对大学生就业指导课程思政的意义

“以学生为中心”教育理念最初起源于教育学家John Dewey的“以儿童为中心”观念, 后来随着OBE理念的出现逐步成为西方国家普遍认同的教育理念。<sup>[2]</sup>“以学生为中心”改革有三个核心观点: 以学生发展为中心、以学生学习为中心、以学习效果为中心, 称为“新三中心”。<sup>[3]</sup>最根本的是要变以“教”为中心为以“学”为中心, 也就是从“教师将知识传授给学生”变为“让学生自己去发现和创造知识”, 从“传授模式”向“学习模式”改变。OBE的学生中心理念推动大学生就业指导课

**基金项目:** 本文系广东药科大学高等教育研究专项课题“医药院校大学生就业指导课程思政建设路径研究(项目编号GGP202405)”的阶段性成果。

**作者简介:** 刘泞珠(1996-), 女, 汉族, 广东揭阳人, 硕士学历, 助教, 广东药科大学生命科学与生物制药学院辅导员, 研究方向为思想政治教育。

程思政立足学生成长成才规律，从学生的个性特点和需求出发，引导学生正确认识自我，客观认识职业世界，不断明确自己的职业方向。高校必须遵循“以生为本”的原则，关注每个学生的个性特点，做到精准把脉，“一生一策”，打通就业堵点、难点、痛点，推动学生高质量就业。例如，教师在指导学生就业时，应充分从OBE的学生中心理念出发，全面了解学生的学习情况、兴趣爱好、社会实践和职业志向，帮助学生澄清职业目标，设计个性化的职业生涯规划方向。教师应与学生平等交流，保持良好的师生关系，持续跟踪学生的职业发展过程，为学生的职业生涯保驾护航。

### （二）结果导向教学对大学生就业指导课程思政的意义

OBE理念强调以终为始，以学生的学习成果为目标，明确教学目标，逆向设计教学内容，在这一过程中，课程思政目标被进一步凸显。大学生就业指导课不仅是传授就业技巧、提高就业能力的平台，更是开展思想政治教育的重要渠道，有助于摆脱就业指导课程与思政教育、专业教育“两张皮”的现象。布鲁姆教育目标分类法将教育目标分为“认知目标”、“技能目标”和“情感目标”。在OBE理念的结果导向指导下，大学生就业指导课程思政不仅要体现认知目标和技能目标，更要体现情感和价值观目标。基于结果导向教学，大学生就业指导课不能仅停留在提高求职能力，更要重塑教学目标，从德育入手引入思政内容，优化课程设计，引导学生形成正确的就业观、择业观。例如，在引导学生进行职业生涯唤醒时，通过展示钟南山、李兰娟等老一辈医学科研工作者的人物成长过程和生涯经历，帮助学生拓展职业生涯规划格局，在激发学生爱国热情的同时，巧妙利用思政教育升华课程教学效果。

### （三）持续改进教学对大学生就业指导课程思政的意义

OBE的持续改进体现在运用多样化的教学策略和评价工具来满足学习者的学习需求：根据每个学习者学习需求、愿望、基础等进行教学策略的选择；在根据每个学习者的学习需求进行持续的反思与分析的基础上进行教学设计；教师能够基于最好的理论、评价和分析指导学生和改进教学；有效的教学评价能够运用于学生的实践与学习，为进一步的学习改进提供依据；学习者能够逐步设计自己的学习选择和进行自我评价。<sup>[4]</sup>在OBE理念中，学生的学习过程被划分为不同的阶段，每个阶段

都有明确的学习目标，最终引导学生达到顶峰成果。其倡导的可持续发展理念，启示大学生就业指导课除了课程授课之外，也需积极融入第二课堂，结合社会实践、志愿服务、企业实习和创新创业比赛，将职业生涯规划 and 就业指导教育全方位贯穿于学生大学四年的学习生活中，实现课程覆盖的全程化。与此同时，基于OBE理念，大学生就业指导课程思政需适应学生发展的不同阶段。思政教育不仅侧重于短期的所得所获，也应关注学生终身学习的能力和生涯适应力的持续发展。

### 三、基于OBE理念的大学生就业指导课程思政实施路径研究

为提高就业指导课工作的针对性、精准性、实效性，教师应抓住课堂教学主阵地，从课程目标、课程内容、教学手段、教学评价入手，探索基于OBE理念的大学生就业指导课程思政实施路径，使思政教育真正贯穿于大学生就业指导课程的教学理念和实践活动中。

一是基于OBE理念重构课程思政目标。课程目标是课程思政建设的核心。OBE理念强调以成果为导向构建教学体系，课程思政教学体系的内容设计、方法选择、成果评估的出发点和落脚点都是课程思政目标。基于OBE理念，就业指导课程思政建设需要将课程目标与专业教育与思政教育相融合，围绕能力提升、素养培养、价值引领，重构课程思政建设的能力目标、素养目标、思政目标。从以学生发展为中心的目标出发，大学生就业指导课程思政建设一方面既要帮助学生进行自我探索和职业探索，合理职业定位，制定职业行动计划，进行合理的职业生涯规划，并为实现学生高质量就业开展就业观念、求职简历、面试技巧、就业心理调适、就业权益保障等方面的就业指导，另一方面又要融合专业特色和思政元素，坚持就业指导课程与思想政治教育、专业教育同频共振、同向而行，为社会主义现代化强国建设筑牢人才基石。

二是基于OBE理念优化课程教学内容。课程内容是课程思政建设的主体。根据OBE理念，在明确了课程思政目标后，要构建课程思政内容以支撑目标实现。《纲要》对课程思政总体内容重点提出了明确的指导意见，要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动

教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育、职业理想和职业道德教育。<sup>[5]</sup>然而,部分高校的就业指导课程思政元素挖掘仍有待深入,课程内容未能充分结合本专业、本院校的先进模范、好人好事、典型经验开发课程思政案例库。大学生就业指导课程思政元素的挖掘需要结合国家需要、学生需求和院校专业特色,才能使课程思政更有精准性、亲和力和吸引力。例如,在为学生介绍就业形势和就业政策时,通过引用习近平总书记关于高校毕业生就业的重要讲话,介绍国家为稳定就业采取的一系列政策方针,体现党中央始终高度重视高校毕业生就业问题。通过引用习近平总书记对高校毕业生的殷殷嘱托,激励学生志存高远、脚踏实地,不畏艰难险阻,勇担时代使命,把个人的理想追求融入党和国家的事业当中,为党、为祖国、为人民多做贡献,引导大学生转变择业就业观念,找准职业定位,踏踏实实实现人生理想。

三是基于OBE理念丰富课程教学手段。教学手段是课程思政建设的载体。然而部分院校大学生就业指导课依赖传统的灌输式教学方法,缺乏创新性和多样性,无法激发学生课堂学习的自主性和积极性,影响课堂吸收效果。教学方式的单一也影响了课程内容与思政元素的融合,不利于课程思政目标的实现。基于OBE理念,教学手段一方面需融入时代发展,一方面应紧跟学生需求,结合翻转课堂、慕课、雨课堂等创新手段,使教学手段体现互动性、即时性、趣味性,使课程思政真正做到如盐化水,入脑入心。例如,在为学生澄清职业发展决策时,可以通过体验式教学和游戏化教学设计,引导学生在限时1分钟完成规定的6个小任务,并绘制“月季花”模型,在实际体验中领会规划和行动的重要性。通过引用习近平总书记关于“实干”的重要论述,让学生认识到,一分部署,九分落实,不注重抓落实,不认真抓好落实,再好的规划和部署都会沦为空中楼阁。学生在作出决策、制定规划后,必须付诸行动,一步一个脚印,才能实现个人理想,才能把全面建设社会主义现代化强国的宏伟蓝图一步步变成现实。

四是基于OBE理念完善考核评价体系。课程评价是课程思政建设的检验,它不是终点,而是进一步完善课程体系建设的起点。然而,一些高校的就业指导课程考核仍以理论考试为主,其分数难以真正反映学生的价值

观培养成效。部分高校的评价体系较为单一,评价标准仅仅停留在知识传授上,忽视了对教师思政目标效果的考察。基于OBE理念,应建立专业、多元、开放、发展的就业指导课程思政评价体系,从而实现就业指导课程思政建设的完整闭环。就业指导课程的评价体系应丰富考核形式,扩大过程性和实践性考核,把价值观引领等指标融入考核评价体系之中,将课程思政的价值引领作为重要的评价指标,在达成原有知识、技能目标的基础上,深入推动思政理念的贯彻落实。

### 结语

《纲要》中指出,要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政课程同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应,构建全员全方位育人新格局。大学生就业指导课程作为学生走出校园、走向社会前一门重要的必修课,其课程思政教育在教育目标和实施策略上与OBE理念具有一致性,基于其学生中心、结果导向、持续改进的理念,从课程思政目标、课程教学内容、课程教学手段、考核评价方式入手,探索新时代下的大学生就业指导课程思政实施路径,将有助于推动职业生涯教育与思政教育、专业教育深度融合,从而不断提高思政教育实践的精准性和实效性。

### 参考文献

- [1]申天恩,斯蒂文·洛克.论成果导向的教育理念[J].高校教育管理,2016,10(05):47-51.
- [2]苏智欣.杜威与中国教育:比较分析与批判性评估[J].教育学术月刊,2019,(02):3-18.
- [3]初红艳,程强,咎涛,等.基于成果导向与学生中心的教学设计及学习效果评价[J].教育教学论坛,2018,(25):1-5.
- [4]张男星,张炼,王新风,等.理解OBE:起源、核心与实践边界——兼议专业教育的范式转变[J].高等教育研究,2020,(03):109-115.
- [5]汪利,周达勇.基于OBE理念的课程思政教学研究——以会计学专业为例[J].财会通讯,2022,(14):24-27.