

发展型资助模式对大学生自主学习能力的影

刘丽萍 谢浩进 林远洲

江西理工大学 电气工程与自动化学院 江西赣州 341000

摘要: 本篇文章的核心是研究发展型资助模式如何作用于大学生自主学习能力。所谓的发展型资助模式,是在常规的保障型资助之上,融合了家庭经济条件不佳学生的成长需求,旨在促进学生全方位发展的一种新型资助模式。文中开头对发展型资助模式的理论基础和定义进行了详细解读,随后探讨了这一体系如何通过经济援助、心理关怀以及学术资源补给等途径,对高校学子的自主学习能力产生影响。还指出了发展型资助模式在提升学子自主学习能力方面存在的不足,例如资助覆盖面有限、资助方式过于单一以及资助与学生自主发展的脱节等问题。最后提出了改进建议,包括拓宽资助范围、采用多样化的资助手段以及强化资助体系的激励功能和自主学习能力的培养,旨在更有效地推动高校学子自主学习能力的增强。

关键词: 发展型资助模式; 大学生; 自主学习能力; 经济支持

引言

在当前高等教育广泛推广的时代背景下,提升大学生自主学习能力变得至关重要。但对于那些家庭财务状况不佳的学生来说,他们在学业道路上不仅要应对经济负担,还要承受心理压力,这些因素严重阻碍了他们自主能力的提升。针对这一挑战,发展型资助模式随之产生。自主学习是指学习者在开始学习任务之前自觉制定学习计划,合理选择学习方法,同时随时监控学习过程,最终对学习结果进行评价的过程或者能力,是学习者主动建构知识体系的过程。自主学习能力的培养有利于激发大学生的好奇心,形成良好的学习习惯,增强学习的自信心和意志力。与中小学“填鸭式”教学方法相比,高校更加注重运用由教师创设学习情境,学生自主发现问题的教学方法。对当前大学生自主学习能力进行评价,便于有针对性地培养大学生的自主学习能力。

项目基金: 江西理工大学2024年度“逐梦·启航”发展型资助育人项目。

作者简介:

刘丽萍,女(1994.10-),汉族,江西赣州人,硕士,江西理工大学,助教,研究方向:思想政治教育;

谢浩进,男(1995.1-),汉族,江西赣州人,硕士,江西理工大学,讲师,研究方向:中国近现代史基本问题研究、思想政治理论;

林远洲,男(1991.4-),汉族,江西赣州人,硕士,江西理工大学,讲师,研究方向:思想政治教育。

一、发展型资助模式的理论基础

1.发展型资助模式的概念

发展型资助模式是建立在保障学生基本生活与学习需求的现行资助框架之上,针对家庭经济条件不佳学生的个人发展诉求,旨在促进学生全方位发展的目标导向型资助。是通过提供经济援助、学术研究引导、心理咨询、社会参与、技能提升以及项目引领等多元化手段,助力这些学生积极应对学业和生活上的挑战,同时增强他们的个人能力和品格修养,推动其全面而和谐的个人成长的资助模式。

2.发展型资助模式的内涵

发展型资助模式的内涵涵盖数个关键维度。首先强调调贫困学子主动融入,此类资助模式以促进学生的成长进步为核心宗旨,针对贫困学生的个性需求与独特状况,全面提供关怀、认同与尊敬,引导他们主动规划并优化个人成长路径,确保他们在校园与教师的激励下,能够公平、自主地自愿接受资助,进而实现个人潜能的最大化。资助手段呈现多元化与实操性,发展型资助不仅涵盖经济援助,还涵盖科研辅导、心理疏导、社会实践活动、能力提升和项目驱动等多种途径,助力困境学生全面提升个人素质与能力。该模式还着重于学生的全方位发展,旨在推动学生在学术、心理、社交等多领域的全面进步,助力学生塑造独立精神、健全人格和全面发展的个性。

二、发展型资助模式对大学生自主学习能力的影

1.经济支持与学习动力的提升

作为发展型资助模式,经济支持对于家庭困难的大

学生群体具有深刻且显著的作用。这种支持不仅减轻了他们在学费和日常开销上的财务负担，更营造了一个无忧的学习氛围，让学生们得以将精力集中在学业上，不必为生计分心。经济支持的持续供应，使得学子们在应对学术挑战时，能够减轻心理压力，更专心致志于课程学习、科学研究以及个人技能的发展。这种资助通常与学术成就密切相关，比如通过设立奖学金和科研成果奖金等激励措施，将奖励与学习相结合，极大地提升了学生的学习积极性。为了争取更多的资助，学生们会加倍努力学习，力求取得更好的成绩和更高的学术成就。这种正向的激励机制，不仅推动了学生在学业上的成长，还培养了他们的责任感和自我激励能力，为形成自主学习的能力打下了坚实的基础。

2. 心理支持与自主学习能力的增强

在心理辅导领域的深入参与下，发展型资助模式对提升大学生自主学习能力的起到了显著的正面推动作用。这种模式不只是着眼于学生的基本物质需求，更是将精神健康定位为学生成长成功的重要环节。通过打造全方位的心理健康促进系统，例如成立专业的心理咨询服务站点、周期性地举办心理健康知识讲座、提供定制化的心理咨询服务等，有效地减轻了学生们的学业压力和紧张情绪。这些措施不仅提高了学生应对挑战的胆识，也唤醒了他们探求新知、追求卓越的内在驱动力。学生在得到充分的心理支持和指引后，能更加充满信心地迎接学习上的挑战，积极寻找解决问题的途径，进而逐步提高自身的自主学习能力。

3. 学术资源支持与自主学习技能的培养

在发展型资助模式中，学术资源支持对于提升大学生自主学习能力起到了至关重要的作用。这一模式致力于融合校内外的教育资源，打造了一个综合性的、自由度高的学术交流平台。在该平台上，学生们不仅能够便捷地接触到大量的书籍、电子资料等学术资源，还有机会加入各种学术论坛、研讨活动、实操工作坊等，与学界泰斗、业界精英进行深层次的探讨与交流。这种资助模式还倡导学生投身于科研项目、学术竞赛等实战演练，通过实际参与和动手操作，逐步增强自身的科研实力与创新能力。学术资源的这种优化与整合，不仅拓宽了学生们的学术视野，也助力他们在实践中学会自主学习的策略和技巧，为将来的学业和职业生涯打下了坚实的基石。

三、发展型资助模式对大学生自主学习能力培养中存在的问题

1. 资助模式的覆盖面有限

现阶段发展型资助的覆盖面还比较有限，其受益

者主要是特定经济困难学生以及学业成绩优异者。这样的状况导致那些有着自学需求而家境仅属中等水平的学生难以获得必要的资助，进而制约了他们自主能力的提升。资助对象的筛选标准较为单一，通常更偏向于那些家庭经济状况不佳的学生。但在大学生行列里，除了那些经济贫困的学生，还存在大量虽然经济状况普通但对自学充满热情的学生。这部分学生可能由于不符合贫困生的认定条件，而被排除在资助名单之外。还有就是资助的领域较为局限，现阶段发展型资助策略主要聚焦于学费、日常开销等基本需求，对学生自主探索所需额外资源的关注显得不够。这些资源对学生自主学习的提升具有关键作用，然而由于它们并未被纳入资助范畴，众多学生被迫错失了这些宝贵机遇。另外发展型资助模式在各地高校的落实程度不尽相同，呈现出显著的地区与学校差异，使得部分学生未能沐浴在发展型资助的恩泽之中。

2. 资助形式单一

现在资助模式主要依赖于奖学金与助学金这两种方式，这种模式较为单一。这种单一化的资助手段不仅难以覆盖学生多元化的需求，而且未能有效激励学生的自主学习热情。奖学金和助学金的发放通常依据学生的学业表现和家庭经济条件，却较少考虑到学生自我学习的过程和能力提升。在具体执行过程中，奖学金和助学金的分配往往以学生的期末成绩和综合素质评分为主要标准。可自主学习能力的增强不仅仅反映在学业成绩上，还应包括学习策略、学习态度、创造性思维等多个维度。这种单一的资助方式还缺少灵活性和个性化，每位学生在自主学习道路上遭遇的挑战和需求都是独特的。有的学生可能需要参与实践活动以增强实际操作技能，有的学生可能需要购置专业书籍以丰富知识储备，还有的学生可能需要参与学术研讨以拓宽见识。现行的奖学金和助学金模式显然难以满足这些个性化且多样化的需求。

3. 资助与学生自主性发展的脱节

发展型资助模式的目标是推动学生全面成长，特别是增强其独立学习的技能。尽管如此，现实中资助与学生自主性发展之间的衔接并不紧密。通常资助的执行过程忽略了引导学生独立性的重要性。在挑选资助受益者和分配资助资金时，往往只是基于学生的家庭财务状况和学业成绩等外在因素，却忽略了他们在学习意愿、规划以及自我管理能力的内在需求。在资助的执行阶段，对学生独立性的培育也是缺失的。发展型资助模式不应

仅限于经济援助，更应着重于培育学生的自主能力和个人发展潜力。但现在资助实施时常常缺少对学生自学技巧的指导、学习资源的介绍以及良好学习环境的创造。资助效果的评价机制也未能充分体现对学生自主发展的重视，现行的评价主要关注学生的学业成绩和经济状况的改善，却对学生自主能力、创新能力以及综合素质的提升关注不够。这种评估方式不能准确展现资助对学生自主性成长的实际影响，也不能为资助模式的优化提供有效的参考。

四、发展型资助模式对自主学习能力的优化策略

1. 扩大资助覆盖面惠及更多学生

优化发展型资助模式的关键在于扩大资助覆盖面，确保更多渴望帮助的学生得到支持。需要对资助对象的筛选准则进行扩展。在考虑学生家庭经济状况的基础上，还应关注那些有强烈学习欲望和自学能力的学生。比如，可以从学生的学业态度、学习计划的实施可能性以及参与学术活动的热忱等方面进行综合评估。对于那些家庭经济条件不算特别拮据，但对知识充满渴望并积极追求个人成长的学生，应提供他们申请资助的途径，以此激发他们自主学习的热情。还应扩大资助的覆盖范围和种类。除了在经济援助如学费和日常开销上给予帮助，还应将援助延伸至学习资料的充实。同步成立专门用于自主学习的资金项目，激发学生投入创新性学术探索或实践活动的热情，对于那些参与学术竞赛、科学研究项目的学生，也应提供必要的资金援助，助力他们提高自主学习能力。

2. 多元化资助形式的实施

为了充分发挥资助模式在提升大学生自主能力方面的积极作用，实施多元化的资助形式显得尤为关键。一方面应当构建多元化的奖学金体系，在传统的学业成绩奖学金基础上，新增自学进步奖、创新实践奖等类别。自学进步奖对于那些在自学上显著进步的学生予以表彰，创新实践奖旨在激发学生投身科研探索和创新创业活动，培育他们的创造性思维和动手能力。也可以打造定制化的资助计划，学生在自主学习过程中各有其特定需求，比如有的需要购置专业资料和学习软件，有的希望参与学术研讨以开阔视野，针对这些不同需求，制订个性化的资助方案。并整合社会资源以丰富资助手段，与企业联合推进实习计划，由企业为表现出色的实习生提供资助和奖励。还可以邀请校友设立专属资助基金，激励后辈们积极自学。借助多元化的资助形式，满足学生多方面的需求，从而点燃学生自主学习的热情。

3. 增强资助模式的激励与自主性培养结合

发展型资助模式旨在超越经济援助的局限，激活学子内在的学习驱动力，塑造其独立精神。为实现此目标，我们必须在数个关键领域发力。先构建一套合理的奖励体系，院校可设立学业卓越奖、科研先锋奖、社会实践贡献奖等多重荣誉，对在学术、科研、社会实践中表现优异的学生予以嘉奖。这些荣誉的设立旨在点燃学生的斗志与求知欲，推动他们更加勤奋地学习。同时鼓励学生投身资助计划的规划与执行，学校可设立学生参与资助计划专项资金，让学生依据个人兴趣与专长策划并执行资助计划，这不仅给予学生实践锻炼的良机，更强化了他们的责任感与自主意识。院校还需强化学生自主学习能力的培育。为了提升资助模式的激励效果，院校还可以构建定期的评价与反馈系统，或者鼓励学生就资助计划提出建议与意见，以持续优化和完善资助体系。

结语

发展型资助模式对学生自主学习的提升至关重要。通过拓展资金来源、实施多元化资助形式、给予学生个性化的学习支持以及加强企业与学校的合作以及社会实践参与，不仅有效缓解了学生的经济压力，还极大地点燃了他们的学习热情，锻造了他们的自主能力和综合素质。这些措施不仅促进了学生的个人进步，还为社会输送了大量具备创新思维和实践技能的杰出人才。所以我们必须持续推进发展型资助模式的变革与进步，持续优化资助架构，保证每一个学生都能享有公正、卓越的教育资源，为他们的未来学习与职业道路打下稳固的基础。

参考文献

- [1] 张采彤. 高校经济困难生发展型资助模式的研究[J]. 新西部, 2023(6): 174-176.
- [2] 韦通宇. “三全育人”视角下贫困大学生的发展型资助模式构建探究[J]. 大众文艺, 2023(12).
- [3] 蔡洪波, 张新平, 谭卓立, 等. 从助人到育人: 高校发展型资助模式探索与实践——以北京大学城市与环境学院为例[J]. 北京教育: 高教版, 2022(6): 56-58.
- [4] 赵群, 卢琳, 于磊. 高校二级学院学生发展型资助模式的实践研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 040(004): 7-9.
- [5] 张淋茜. 基于故事化叙事策略探索内涵式, 发展型的学生资助工作新模式[J]. 智库时代, 2022(9): 165-168.