

# 民航精神融入高职院校职业精神培养路径探究

——以高职院校飞机维修类专业学生为例

戚晓琳 李 鑫 任斌斌

三亚航空旅游职业学院 机电工程学院 海南三亚 572000

**摘要:**当前,随着民航业的快速发展,飞机维修人才的需求不断增加,高职高专院校作为培养职业技能型人才的重要基地,学生的职业精神培养至关重要。学校是学生踏入民航业的起点,也是培养民航职业精神的奠基阶段,将民航精神融入飞机维修专业学生的职业精神和职业素养,是提高学生综合素质、满足民航业发展需求的有效途径。本研究旨在通过对当代民航精神内涵的理解和分析,结合高职院校飞机维修专业学生职业精神培养现状,在优化课程体系、强化实践教学和师资队伍提升等方面探索高职院校飞机维修专业学生的职业精神培养路径。此外,也可关注民航精神与其他职业教育理念的融合,探索更加多元化的职业精神培养路径,开展跨学科研究,为更加科学有效地培养学生职业精神提供理论支持。

**关键词:**当代民航精神;高职院校;飞机维修专业;职业精神培养

## 一、引言

### 1. 研究背景

随着民航业快速发展,飞机维修人才需求增大,职业精神培养至关重要。民航业作为国家重要的战略产业,近年来呈现出蓬勃发展的态势。随着航线网络的不断扩展和民航客机数量的持续增加,机队规模持续扩大,民航机务维修人才的缺口随之不断增大,对飞机维修类专业人才的需求与日俱增。在这样的背景下,民航类高职院校作为飞机维修类专业人才的重要培养基地,肩负着重大的责任。然而,目前民航飞机维修类专业学生的培养存在着一些问题。一方面,高职院校专注于专业技能的训练,而相对忽视了对学生职业精神的培养,学生毕业后在工作中出现态度不积极、团队意识薄弱等问题。另一方面,学生对于自身的职业规划也存在片面性,往

往将薪资待遇、城市喜好等因素放在首位,而对职业素养的认识较为浅薄。因此,基于当代民航精神探索高职院校飞机维修类专业学生的职业精神培养路径,具有重要的现实意义。

### 2. 研究目的

本研究旨在探索基于当代民航精神的高职院校飞机维修专业学生职业精神培养路径,以满足民航业快速发展对高素质维修人才的需求。

当代民航精神主要内容为“忠诚担当的政治品格、严谨科学的专业精神、团结协作的工作作风、敬业奉献的职业操守”。这为飞机维修专业学生的职业精神培养指出了明确的方向。忠诚担当就是要求学生能够忠于民航事业,时刻牢记安全是民航业的生命线,以强烈的责任意识保障飞机的安全运行;严谨科学的专业精神则是强调学生在学习和工作中要秉持科学态度,不断提升专业技能,从职业素养和职业操守的角度培养学生的工作作风,确保维修工作的准确性和高质量;团结协作的工作作风对于飞机维修至关重要,机务维修工作往往需要多部门和人员的协同配合,需要具备良好的团队合作精神,才能高效完成任务;敬业奉献的职业操守就是要突出“工匠精神”,引导广大学生热爱自己的职业,弘扬无私奉献的精神,为民航事业的发展贡献自己的力量。

对当代民航精神的深入理解和贯彻践行,能够为高职院校飞机维修专业学生的职业精神培养提供有力的思想指导。一方面,由学校把当代民航精神融入到课程设

**基金项目:** 三亚航空旅游职业学院校级课题 基于校企“二元”人才培养模式下的《机务职业素养养成》活页教材建设与开发(编号: SATC2021003)。

### 作者简介:

戚晓琳,女(1989.10-),汉族,山东烟台人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育;

李鑫,男(1985.7-),汉族,辽宁锦州人,本科,助教,研究方向:交通运输;

任斌斌,女(1983.3-),汉族,辽宁本溪人,硕士,副教授,研究方向:航空安全管理。

置中,在理论教学与实践环节上给予指导,能够让学生更加深刻领会民航精神的内涵和价值。另一方面,学校可以与民航企业加强合作与交流,让学生充分了解当代民航行业的对民航机务的职业素养和专业技能的实际需求。同时,学校还可以以校园文化建设为依托,营造浓厚的民航精神氛围,激发学生的职业荣誉感与自豪感。

总之,探索基于当代民航精神的高职院校飞机维修专业学生职业精神培养路径,对于提高学生的综合素质,满足民航业发展需求,具有重要的现实意义。

## 二、高职院校飞机维修专业学生职业精神培养现状

### 1. 学生职业精神培养现状

#### (1) 培养课程设置

目前,在高职院校的飞机维修专业的课程设置中,已经逐步开始重视民航职业精神培养的内容。例如,有些院校将民航安全法规知识、职业道德规范等融入到专业课中,引导学生通过案例分析、研讨等方式树立正确的职业价值观。同时,还开设了旨在提高学生综合职业能力的职业素养拓展课程,包括沟通技能、团队协作、问题解决等多个方面的培训。

这些课程设置仍存在不足之处。职业素养的培养内容比较零散,缺乏专业性、系统性、连贯性和针对性。课程设置和专业衔接不够紧密,对专业精神的培养形成完整的体系有一定的难度。另一方面,以课堂教学为主,缺乏实践环节和互动体验,学生参与度、积极性不高,课程教学方式较为单一。

#### (2) 实践教学中的体现

高职院校在实践教学环节中,普遍能够注重对学生职业精神的培养。例如,让学生通过参加实习、实训和技能竞赛等活动,体会到严谨科学的职业素养的重要性。在实习过程中,学生有机会接触到真实的工作环境和维修任务,了解行业的规范和要求,自觉养成严谨的工作作风。

然而,在学生参加实习、实训的过程中,也会存在一些问题。首先,实习基地的选择和管理模式导致部分实习单位对学生的职业精神培养重视程度不够,缺乏有效的指导和监督。其次,实践教学的考核评价体系还不够健全,难以全面体现学生的职业素养水平,对职业精神的考核比重较低。再加上实践教学时间、资源有限,学生培养职业精神的需求很难得到满足。

### 2. 存在问题及原因分析

#### (1) 重技能轻精神

在高职院校飞机维修专业的教育中,重技能轻精神

的现象较为普遍。一方面,院校往往将大部分教学资源 and 精力投入到专业技能课程的设置和教学上,例如飞机结构、飞机动力、飞机电子等专业课程备受重视,而对职业精神培养相关的课程则关注较少。这种现象导致学生在学习过程中,主要精力集中在掌握专业技能上,而忽视了职业精神的养成。

#### (2) 教育方法单一

传统教育方法在职业精神培养方面存在明显的局限性。目前,许多高职院校在职业精神培养上主要采用课堂讲授的方式,教师向学生灌输职业道德规范、职业精神内涵等理论知识。这种方法缺乏互动性和实践性,学生往往只是被动地接受知识,无法让学生亲身体会职业精神的重要性,难以真正理解和内化职业精神。

例如,学生很难通过单纯的教师讲解体会到团结协作在实际维修工作中复杂性和必要性,学生的学习兴趣和学习热情很难被传统的教育方法激发出来。职业精神的培养需要学生主动参与,主动思考,如果授课方式单一,容易使学生产生厌烦情绪,学习效果也会打折扣,降低学习效果。另外,传统的教育方式缺少个性化的引导,不能有针对性地培养不同学生的特点和需求。

综上所述,高职院校的飞机维修专业学生职业精神培养存在重技能轻精神和教育方法单一等问题,这些问题严重影响了学生职业精神的养成,需要探索更加积极有效的职业精神培养路径加以解决。

## 三、当代民航精神融入职业精神培养的路径

### 1. 课程体系优化

#### (1) 增加民航精神相关课程

可以增设如《当代民航精神概论》、《民航职业素养与行为规范》等课程,系统地向学生阐述民航具体内涵和重要意义,课程内容涵盖民航发展历程中的重大事件,通过案例让学生深刻理解当代民航精神的价值。同时,重点讲解民航从业人员应具备的职业道德、行为准则以及沟通技巧等,培养学生良好的职业习惯。

#### (2) 专业课程渗透民航精神

在飞机维修专业课程中,可以结合真实的维修案例,强调民航维修人员在面对复杂的飞机结构时,如何以严谨科学的工作方式进行检查和维修,确保每一个飞机部件的安全可靠;在飞机维修实训相关课程中,可以将团队合作任务融入其中,模拟真实的维修场景,让学生分组完成维修任务,培养团结协作的工作作风。同时,教师在教学过程中,要时刻注重言传身教,以自身的敬业奉献精神感染学生,引导学生树立正确的职业价值观。

## 2. 实践教学强化

实践教学是培养高职院校飞机维修专业学生职业精神的重要环节。通过实践活动,学生能够将理论知识与实际操作相结合,更深刻地体会当代民航精神的内涵和价值。

### (1) 实习实训中的民航精神培养

充分利用实习或实训的优势资源条件,引导学生践行民航精神。首先,在实习前开展民航精神相关主题培训,明确实习目标和要求,强调机务作风,让学生认识到自己肩负的保障飞机安全运行的重任。在实习过程中,结合实际维修任务,由导师讲解维修规范和流程,严格要求学生严格按照标准操作,培养学生的严谨科学精神。在实习或实训课程结束后,以小组为单位进行讨论和沟通,让学生分享彼此的经验和体会,提高团队合作能力。同时,还可以设立实习奖励制度,对表现优秀的学生进行表彰,激发学生的积极性和主动性,使之在实习中真正得到锻炼和提高。此外,注重对学生敬业奉献精神的培养,鼓励学生在艰苦的实习环境中克服困难,认真完成每一项维修任务。

### (2) 校企合作促进职业精神养成

校企合作在培养学生的职业素养方面扮演着重要的角色。一方面,企业为学生为更好地了解行业需求和职业发展路径,提供真实的工作环境和实践机会。例如,与航空公司、民航机务维修单位合作建立实习基地,学生在实习过程中能够接触到先进的机务维修技术和管理经验,从而提升他们对民航行业的认同感和归属感;另一方面,企业专家可以参与学校的教学活动,为学生传授实际工作中的职业精神。实践经验丰富的企业专家可以通过讲座、培训等方式,引导学生树立正确的职业价值观,分享他们在工作中的感悟与心得。此外,在校企合作的过程中,还可以通过共同开展项目研发和技术创新活动,培养学生的创新精神和团队合作能力。在项目实施过程中,学生与企业人员共同合作,发挥各自的优势,共同解决实际问题,使学生的综合素质和专业能力得到了提高。

## 3. 教师培训与提升

为了打造具备民航精神的教师队伍,教师首先要做到加强对当代民航精神的深入学习。通过组织教师参加民航精神专题培训、研讨会等活动,在培训方式上,可以通过邀请民航相关行业专家到校进行民航精神与机务作风主题类讲座和培训,分享民航行业的先进经验和工作经验,拓宽教师的视野,让教师深刻理解民航精神的内涵和重要性,利用线上学习平台,以丰富的学习资源

供广大教师随时随地进行学习与提高。将民航职业精神融入到日常的教学工作管理和教学内容和方法中,以良好的师德师风引领学生的民航职业精神培养。

另一方面,重视教师的专业技能提升。定期安排教师参加行业培训、企业实践等活动,通过到航空公司、飞机维修企业挂职锻炼等方式,使教师参与实际维修项目,积累实践经验,了解最新的飞机维修技术和行业动态,提高教师的实践能力,以便在教学中更好地指导学生。

## 结论与展望

本研究深入探讨了基于当代民航精神的高职院校飞机维修类专业学生职业精神培养路径,基于当代民航精神培养高职院校飞机维修类专业学生的职业精神,是提高学生综合素质、满足民航业发展需求的有效途径。通过课程体系优化、实践教学强化和师资队伍建设和多方面的努力,能够培养出具备忠诚担当、严谨科学、团结协作和敬业奉献精神的高素质飞机维修人才,为民航强国建设贡献力量。

未来研究可以关注民航精神与其他职业教育理念的融合,如工匠精神、创新创业教育等,探索更加多元化的职业精神培养路径。此外,还可以开展跨学科研究,结合心理学、社会学等学科的理论和方法,深入分析学生职业精神形成的机制和影响因素,为更加科学有效地培养学生职业精神提供理论支持。

总之,将当代民航精神融入高职院校飞机维修类专业学生职业精神培养是一个长期而复杂的系统工程,需要进一步深化理论研究和实践探索,为培养高素质的飞机维修人才提供更加坚实的理论和实践基础。

## 参考文献

- [1] 吴万敏. 大力发展职后教育: 民航高等职业教育服务“民航强国”的功能拓展[J]. 民航管理, 2008(3): 45-46.
- [2] 王志杰, 陈卫民. 职业素养基本训练[M]. 北京: 中国劳动社会保障出版社, 2015.
- [3] 王俊, 范贇, 倪蛟. 高校发展型学生工作模式探索[J]. 学校党建与思想育, 2011(7): 78-79.
- [4] 王国雄. 高职院校德育与职业技能相融合的人才培养路径探析[J]. 职教通讯, 2017(23): 14-18.
- [5] 余振华. 民航机务维修人才职业素质教育之机务精神的培育与弘扬——以广州民航职业技术学院机务维修类专业为例[J]. 广东教育·职教, 2016(4): 27-29.