

# 浅谈一日生活中培养孩子的创新能力

刘红芳

深圳市大鹏新区亚迪新村幼儿园 广东深圳 518000

**摘要：**幼儿园应为孩子提供舒适、安全的生活及学习环境来满足他们多方面发展需求，让他们在幼儿园获得快乐的童年生活，也利于幼儿创新能力的培养。幼儿园应为满足幼儿多方面发展需求提供一个舒适、安全的生活、学习环境，使幼儿在幼儿园里获得快乐的童年生活，同时也有利于培养幼儿的创新能力。

**关键词：**创新能力的培养；幼儿园一日活动；舒适安全的环境

幼儿园一日活动创新是一个民族进步的灵魂，我们知道，现在幼儿园教育要培养幼儿的创新能力和创新意识。作为一名幼教工作者，应站在面向未来的高度，鼓励幼儿去大胆尝试，积极培养孩子的创新精神及创新意识。

我们在日常的工作活动中经常听到孩子提出各种各样的问题，好奇、好问是孩子的特点，正是这种执着的探索精神，也许这种创新在成人眼里是幼稚可笑的，但是这种创新的实践精神是可贵的（大人的创新只是偶尔为之）孩子的创新能力是不明显的，但是他们创新的潜力是非常大的，我们应该大力挖掘他们的创新能力，让他们的创新能力更好发挥。幼儿园该如何培养孩子的创新能力？

## 一、营造宽松愉悦，安全和谐的氛围

如果孩子幼儿园是处于紧张、害怕的氛围中能培养出有创新的孩子吗？面对不信任的目光，教师批评训斥的语言，孩子会变得紧张害怕、感到没有安全感。孩子在面对不信任的眼神时，会变得紧张害怕，对老师批评斥责的语言没有安全感。因此，有利于孩子创新能力培养的氛围必须是宽松愉悦、安全和谐的。所以，一定要宽松愉悦、安全和谐的氛围，才有利于孩子创新能力的培养。在没有心理压力的情况下，孩子们会自发充满乐趣的想象创新活动之中。<sup>[1]</sup>孩子们在没有心理压力的情况下，自发地进行想象创新活动，其乐融融。如小朋友在幼儿园的游戏活动中，他们会无拘无束，用积木搭建出心目中的高楼大厦、梦幻的爱心城堡、开心游乐场、小小的动物园等，此时感觉自己便成为一名小小建筑师，为大家设计未来的房子，未来的所有……，在角色区穿上消防员衣服拿起消防道具准备去灭火的情景，感觉自己勇敢坚强是个小英雄，穿起白大褂给病人看病感觉

自己是个了不起的医生。

如何给孩子创造一个能够激发创新灵感的创新氛围的环境？

（一）教师要尊重孩子教师应该要聆听孩子的心声，走进她们的内心世界，要把权利赋予孩子不惜一切教师来替孩子来做主。我们要给孩子参与讨论发表自己想法的表现机会及展示平台，这样便于激发孩子创新能力的兴趣及能力培养。

我们要用赏识的眼光去欣赏孩子，以鼓励教育为教学手段，少一点批评的语言。当孩子在活动中遇到自己不能解决的问题时，他们渴望得到老师的帮助。当幼儿在活动中遇到自己无法解决的问题时，急于得到老师的帮助。此时，如果老师不及时回应孩子，这样会丧失对创新的积极性。教师应及时回应孩子的问题并进行探究及活动交流，寻找办法来解决问题。当他们在创新过程中回答问题时出现错误，教师不能用批评的语言回应孩子，否则，你会抹杀孩子再创新的灵感。当自己在创新过程中答题出现失误时，老师不能以批评的语言来回应该孩子，否则，你就会把孩子的灵感从创新中抹杀掉。<sup>[2]</sup>

（二）为幼儿创造一个活动空间，既舒适又安全。教师营造这种活动氛围，自由、安全是形成创新氛围的主要条件。因此，我们在创设班级环境时，要尽可能地让幼儿从色彩、区域规划等方面感受到温馨和舒适，投放的区域材料尽量是结构操作性较低的材料，教师鼓励幼儿大胆发挥，玩出新方法，使幼儿在创新活动中提高成就感。

## 二、注重创新过程，激发创新活力

第一步：教师要善于发现孩子有创新想法。

发现孩子有创新想法是创新能力培养的基础条件，

如果用老师讲孩子听，老师提要求孩子执行……这种以教师为中心的模式，在无形中扼杀了孩子们最可贵的创新能力。老师要善于发现孩子有创新的想法，这是创新能力培养的基本条件，如果用老师讲孩子听，老师提出让孩子去执行的模式，以老师为中心，把孩子最有价值的创新能力扼杀在无形之中。

第二步，教师要激发幼儿创新的激情。

正确看待幼儿在创新过程中犯的错误，幼儿由于生活经验不足，在成人的眼中觉得幼儿的创新思想幼稚、简单，所以幼儿的想象力还不够丰富。这时幼儿充满兴趣我们就应该积极鼓励，不要用成人的眼光去衡量孩子的想法和评价作品，我们应该用孩子的眼光来衡量创新。一定要选择言之有物，积极向上，积极向上的语言，比如你的创意实在是太有创意了！您的小手还真有本事啊！你可以再试一试，继续努力等待语言，老师的夸奖会激发孩子创新的欲望和动力，也会让孩子展开翅膀，尽情发挥想象力，不仅可以帮助孩子建立信念，“我也可以创造”。

第三步，对孩子的创新表现要善于发现。

在一天的活动中经常会遇到这样的情况：美术课上，孩子画的角色用红头发，孩子说，老师问你为什么要用红头发，由于气得想发火，就用红的来抹头发。为了培养小朋友的自我服务意识，每天吃完水果餐后小朋友要清洗自己的水果盘子，在清洗的过程中往往会出现玩水的现象，拿着盘子打开水龙头冲水，导致水池的水蔓延落地。通过老师的观察发现这一现象往往就是那几个调皮的孩子，经过老师和孩子沟通进行交流，问题讨论，如果每个小朋友都是这样浪费水结果会怎样？幼答，班级会没水而且地面太多水会摔跤，最后讨论出结果我们该在水龙头这样制作一个“节约用水”的标志，当小朋友看到这个标志时应该时刻提醒自己要节约用水，养成从小节约用水的好习惯。因此，我们的老师应该对给予肯定的评价及时作出回应，表扬孩子积极开动脑筋，对有创新想法的孩子给予表扬。相信这种鼓励的语言可以激发孩子的创新灵感。所以老师要善于发现孩子在表演方面的创新之处。因为提问本身就说明孩子在思考问题，老师要正确引导，让孩子体会到创新的快乐，所以要正确对待孩子的各种问题和想法。幼儿具有好奇、好问、好问等特点，教师培养幼儿形成积极创新的态度，尊重幼儿的心理特点和心理需求。<sup>[3]</sup>教师对幼儿兴趣的发现和保护是第一位的。不随便否定孩子的创新表现，

善于观察和发现保护孩子的好奇心和兴趣点。当他们在积木区搭建动物园时，尽管这些作品质量不高，但老师要捕捉幼儿的活动过程发现亮点，幼儿会在过程中充满想象。再次，用语言鼓励、赞美幼儿的作品。幼儿的创新理念来源于生活体验，他们创作的作品体现了幼儿生活体验的丰富性，因此在一天的活动中渗透了创新教育，让幼儿创新能力在一天的活动中得以发展。关键是教师对孩子的创新能力有没有发展的意识，对一般环节中潜在的创新教育内容有没有发掘的能力，对教育时机的把握能力。如：小班幼儿喜欢用颜料随意涂刷在美工区的涂涂墙上，但有的孩子喜欢拿颜料涂刷在墙上。老师及时通知孩子墙壁脏了咋办？可以去掉了？如果不能去掉颜色我们教室还会漂亮吗？这样，不仅启发了孩子们的发散性思维，丰富了孩子们的想象力，同时也让孩子们对班级环境的保护有了一定的了解。

### 三、营造有利于开拓创新能力的环境

创新教育的因素要充分考虑到我们墙饰的布置和活动区域的设置。如：大量半成品的素材投放到班级的各个活动区域，供幼儿发挥自己的想象力进行创作，将一些具有创造想象力的作品展示在墙壁上，使每一面墙都成为可以交谈的环境。开展丰富的活动内容和多样性的活动材料，为幼儿创新能力的发展插上翅膀。精神环境对孩子创新能力的培养尤为重要。幼儿对于喜欢冒险和挑战新事物的好奇心是天生的。

幼儿对于喜欢冒险和挑战新事物的好奇心是天生的。老师，父母应该给孩子更多自由的选择，不要过分包办和管束。心理上的自由和心理上的安全都有利于发挥创新能力，因此要给孩子创造一个宽松、自由的心灵环境，这样才能让孩子充分发挥自己的创新能力。

### 四、通过学习时间，培养问题解决能力

#### （一）通过游戏学习科学原理

在通过学习时间，培养问题解决能力过程中，可以深入探讨如何通过游戏学习科学原理。例如，可以设计一款名为“迷你生态园”的游戏，让孩子们在虚拟的环境里种植不同种类的植物，观察光照、水分、温度等因素对植物生长的影响。这个游戏不但让孩子们在玩的同时，也让孩子们了解了生物学的因果关系与系统思考。同时，要鼓励孩子对身边的事物保持好奇，在游戏中进行实验、观察，激发幼儿探究科学规律的欲望，培养孩子们的创新思维能力。

另外，提供材料让孩子制作自己的纸飞机，然后进

行飞行比赛，以观察不同的设计对飞行距离与高度的影响。该实验将物理学原理融入游戏中，让孩子们了解空气动力学的基本概念，并锻炼其实际应用能力及解决问题的能力。在这种游戏中，孩子们不但学到了科学知识，而且学会了如何通过创新设计优化结果，这也是创新能力的一个重要表现。

### （二）解决日常生活中的小问题

在培养孩子创新能力的过程中，解决日常生活中的小问题是非常实用且有效的策略。比如，鼓励孩子们每天早晨规划自己去学校的路线，这样做不仅能锻炼孩子对空间的认知能力，而且能在不同的交通状况（例如避开交通高峰期和施工路段）中找到最好的交通路线。这项实践任务让孩子们通过实际操作体验创新思维。

在学习时间，可以设定一些实际问题，如如何更有效地整理书包，让孩子思考并提出自己的解决方案。这样做不仅能培养孩子解决问题的能力，而且能让他们明白，创新常常来自对日常生活的深刻思考。同时，家长也可以引导孩子对这些方法进行评价，比如哪种方法更快，哪种方法节省空间，这样孩子就可以在实践中学批判性思维。

另外，在户外活动中，可以让孩子面对自然中的挑战，比如如何用树叶和树枝搭建一个稳定的结构。这个过程实际上是一个微型的工程问题，孩子们需要尝试不同的组合方式，并在实践中寻找最好的解决方案。这种探索性游戏旨在鼓励孩子们寻找解决实际问题的创新方法，并培养动手能力与观察能力。<sup>[4]</sup>

### （三）分析和评估不同的观点

创新思维不仅关乎学术成就，更是21世纪核心素养的重要组成部分。因此，家长需要在早晨启发思考，学习时间培养问题解决能力，以及晚间进行总结与反思等多个环节中，创造条件让孩子尝试不同的观点和思考方式。

在设计挑战性任务时，可以参考设计思维模型，鼓励孩子从多个角度理解和解决问题，比如，让孩子设想自己是工程师，如何解决一个实际的难题。同时，家长可以引用爱因斯坦的名言：“想象力比知识更重要”，来

强调创新思维的价值，激发孩子大胆想象，不拘泥于常规。总之，培养孩子的创新能力需要家长在日常生活中持续地提供支持和鼓励，让孩子在探索、实验和反思中不断成长，形成对不同观点的接纳和尊重，从而在未来成为有创新精神的领导者和问题解决者。

### （四）讨论假设和可能的结果

设计不同的起床游戏可以激发孩子的好奇心和探索欲。例如，如果孩子对天文感兴趣，可以设计一款“星际探索”的游戏，让孩子在起床时寻找代表不同星球的物品。这不仅让孩子在乐趣中开始新的一天，还可能引发他们对宇宙科学的深入探索。同时，讲述创新的故事或事实，如讲述爱迪生如何通过无数次尝试发明电灯，可以让孩子理解创新是需要勇气和毅力的，从而在日常生活中更愿意尝试新事物和挑战自我。

在学习时间，设计挑战性任务能有效培养孩子的问题解决能力。比如，可以假设孩子在数学作业中遇到难题，鼓励他们尝试不同的解题方法，而不是直接给出答案。这将帮助他们建立自我解决问题的自信，同时提高批判性思维能力。通过分析和评估不同的解题策略，孩子可以理解每种方法的优缺点，从而做出最佳决策。

创新时刻是反思和巩固学习的重要环节。例如，家长可以引导孩子分享他们在科学实验或户外探索中遇到的挑战以及如何克服的。通过这样的反思，孩子可以更好地理解自己的创新过程，同时认识到错误是学习的一部分，有助于建立一个积极的试错态度，这对于未来创新者的心态培养至关重要。

### 参考文献

- [1] 刘建国. 浅谈幼儿园创新教育[J]. 文学教育(中), 2012(3): 150.
- [2] 陈浩月. 有关幼儿创新教育的思考[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2016(12)
- [3] 王玲凤: 1998年第9期
- [4] 黄全愈. 素质教育在美国[M]. 广州, 广东教育出版社, 2000. 著作类参考文献的标注