

双减背景下高校志愿服务融入社区家庭教育研究

陈宏 李焯

石家庄学院 河北石家庄 050000

摘要:在“双减”政策的推动下,学校教育、校外培训机构以及家庭教育都面临着新的挑战 and 变革,长期以来,我国家庭教育存在诸多问题,如教育理念滞后、育儿知识缺乏、家校社协同不足等,严重制约了学生的全面健康成长。在此背景下,如何促进社区家庭教育与学校教育、社会教育的有机衔接,形成育人合力,成为一个亟待破解的现实课题。本文在分析“双减”政策对家庭教育影响的基础上,剖析了社区家庭教育存在的突出问题,提出了双减背景下高校志愿服务融入社区家庭教育的实践路径,包括搭建家庭教育指导服务平台、构建社区家庭教育共同体以及打造“家校社”协同育人新模式等,以期为新时期家庭教育变革与发展提供有益参考。

关键词:双减政策;社区家庭教育;高校志愿服务;协同育人

引言

“双减”是一项系统工程,不仅对学校教育提出了新的要求,也对家庭教育提出了新的挑战。众所周知,百年大计,教育为本;教育大计,教师为本;教师大计,家教为本,由此可见家庭教育在人才培养体系中具有基础性地位。然而,受应试教育观念以及社会转型等多重因素影响,我国家庭教育长期存在重智育、轻德育,重分数、轻能力等问题,片面追求升学指标,忽视孩子身心健康,家庭教育功能弱化,亟需转型升级。在“双减”政策实施后,校外教育得到规范,学生回归校内、回归家庭已成为主流趋势,家长在教育教学中的主体责任更加凸显,但目前不少家长仍然缺乏科学育儿理念和专业知识技能,难以适应新的教育生态,迫切需要社会各界给予指导和帮助。

基金项目:

石家庄市社会科学联合会社科专家课题 2024zjpy60 “儿童友好城市背景下心理志愿服务提升社区家庭教育的效果研究”

石家庄市社会科学联合会社科专家课题 2024zjpy59 “石家庄推进儿童友好型城市建设的路径与策略研究”

作者简介:

陈宏(1988-)女(汉族)河北景县人,硕士学位,职称:讲师,研究方向:心理健康教育;

李焯(1988-)女(汉族)山西大同人,硕士学位,职称:讲师,研究方向:心理健康教育。

一、双减政策对家庭教育的影响

2021年7月24日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,明确提出了从“提高学校教育教学质量、规范校外培训机构、家校社协同育人、政府监管督导”等方面系统推进“双减”工作,这是党中央、国务院立足教育发展全局,聚焦人民群众急难愁盼问题作出的重大决策部署,是推进教育高质量发展的重要举措。“双减”政策实施后,对学校教育、校外培训以及家庭教育都带来深刻影响,就学校教育而言,学校要全面提高教育教学质量,强化课后服务,满足学生多样化需求,真正成为学生成长的主阵地。就校外培训而言,要依法依规开展培训,坚持公益属性,强化监管治理,净化校外培训市场环境,就家庭教育而言,父母要树立科学教育观念,掌握先进教育方法,和学校一道,成为孩子成长的引路人。

在新的政策环境下,随着课后服务、校外培训等逐步规范,学生的学习生活重心将回归学校、回归家庭,但现实中不少家长仍然秉持应试教育观念,对学生学习成绩高度关注,对其身心发展、个性特长培养等关注不够,难以适应减负提质的教育新常态。部分家长在教育理念、教育方式上存在偏差,不善于与孩子沟通,亲子关系紧张,家庭教育功能弱化,还有部分家长由于自身学识、能力等方面局限,在辅导孩子学习、解决心理问题等方面力不从心,需要学校、社会的指导与帮助。可以说,双减政策对家庭教育提出了新的更高要求,需要引导家长树立正确教育观念,掌握科学教育方法,与学校密切配合,共同助力学生健康成长。

二、社区家庭教育存在的突出问题

社区是居民生活的共同体,在城市基层治理中发挥着不可替代的作用,随着城镇化进程不断推进,社区逐渐成为家庭教育的重要阵地。通过社区开展家庭教育指导服务,为社区家长提供及时、便捷的教育支持,已成为促进家庭教育发展的重要途径,但当前受观念滞后、资源短缺等因素制约,我国社区家庭教育还存在诸多短板,突出表现在以下几个方面。长期以来,受应试教育观念影响,不少家长热衷于给孩子报各种培训班,对孩子学习成绩高度关注,而忽视了德智体美劳全面发展,在家庭教育实践中,普遍存在重智育轻德育、重分数轻能力、重管控轻引导等问题,教育方式简单粗暴,亲子关系紧张。一些家长受传统文化“望子成龙”思想影响,对孩子期望值过高,对其选择职业、人生道路等进行过多干预,导致孩子身心压力大、抗挫折能力差,家长普遍缺乏现代家庭教育理念,难以适应新时代人才培养要求,影响了学生的健康成长。我国家长普遍重视孩子的学习,在促进其身心发展、情商培养等方面的意识和能力还有待加强,一些家长缺乏沟通技巧,不善倾听孩子诉求,往往简单粗暴地应对问题,还有一些家长溺爱孩子,过度保护,导致孩子独立生活能力差、社交能力弱,家长普遍缺乏心理辅导、家庭治理等专业知识和技能,难以高质量地开展家庭教育实践。

三、“双减”背景下高校志愿服务融入社区家庭教育的现实路径

(一) 搭建家庭教育指导服务平台

1. 开发家庭教育指导课程或手册,提供系统化教育理念引导

高校可以充分发挥自身学科优势和人才资源优势,组织教育学、心理学等相关专业的教师,针对社会上不同家庭的差异化需求,开发一批通俗易懂、形式多样的家庭教育指导课程和手册。课程内容要全面系统,既涵盖家庭教育观念更新、亲子关系构建等方面的理论知识,也包括良好生活习惯和学习习惯培养等方面的实践技能,要注重将深奥的教育理论转化为浅显易懂的大众话语,通过图文并茂、视频示范等形式生动展现,让家长学得懂、记得住、用得上。

高校还可以充分利用新媒体平台的传播优势,制作一批形式新颖、喜闻乐见的微课程、公益短片和系列动漫等网络化产品,用家长乐于接受的方式,将家庭教育知识寓教于乐地传递给大众。比如,针对0-3岁婴幼儿家庭,制作“萌娃养育锦囊”“婴幼儿心理大百科”“父母必修课”等栏目,用漫画、动画等生动活泼的形式,解读婴幼儿身心发展规律和科学育儿方法。针对小学生

家庭,制作“家有小学生”“做小学生家长的智慧”“小学生家长成长指南”等,用易于传播的H5、微信文章、短视频等介绍培养小学生良好行为习惯、提高学习兴趣、增强安全责任等方面的家教良方,要遵循内容为王、传播为王的原则,不断提升家庭教育指导服务的亲和力和影响力,让更多家长乐于学习掌握科学的家教知识,自觉践行先进的家教理念。

2. 依托社区阵地,定期开展家庭教育咨询与指导服务
家庭教育指导服务要深入社区,贴近家长,才能发挥实效,高校可以主动与街道、社区对接,充分利用基层的家长学校、家庭教育指导站、社区儿童之家等服务阵地,与社区合作共建一批家庭教育服务站,要充分发挥大学生志愿者的生力军作用,组建一支相对稳定的家庭教育志愿服务队伍。依托服务站,采取个别辅导、小组研讨、网络答疑等灵活多样的方式,为社区家长提供及时、便捷、精准的家庭教育指导服务,对于家长反映的焦虑迷茫、困惑问题,要组织志愿者耐心细致地做好疏导和解答,帮助家长及时纾解教育压力,理清教育思路,掌握教育方法。

社区家庭教育服务站还要发挥阵地优势,用好专家资源,聚焦家长关注的热点、难点问题,定期邀请教育学、心理学、儿科医学等领域的专家学者开展公益性专题讲座、主题沙龙、案例分析等活动,通过专家现身说法、以案释疑,用专业的理论阐释来厘清家长的认识盲区,用一线的实践案例来印证家庭教育的成功经验,进一步帮助社区家长拓宽教育视野,转变教育观念,掌握行之有效的教子方法,用轻松愉悦的方式让家长学有所获、用有所依。为更好地满足广大家长的教育需求,高校和社区还可以充分利用重要时间节点,如“六一”儿童节、全国教育日、国际家庭日等,举办内容丰富、形式多样的家庭教育主题宣传周、公益讲堂等活动,邀请社会各界广泛参与,营造全社会共同关心支持家庭教育的浓厚氛围,推动形成家庭教育与社会教育的联动效应,促进家庭、学校、社会协同培养时代新人^[1]。

(二) 构建社区家庭教育共同体

1. 整合多方资源,开发适合社区家庭需求的教育项目
家庭教育是一项系统工程,需要社会各界通力配合、携手推进,高校作为教育资源的富集地,要充分发挥人才优势、学科优势、平台优势,积极整合校内外的师资力量、课程资源、实践基地等,聚焦社区家庭教育的现实需求和发展需要,有针对性地开发一批契合实际、特色鲜明的家庭教育项目。针对社区普遍存在的留守儿童照护、双职工子女教育等突出问题,可开发亲子陪伴、

课后辅导等服务项目，通过学校与社区的协同配合，招募在校大学生担任志愿者，利用课余时间和双休日到社区开展心理辅导、学业辅导、兴趣引导等服务，丰富孩子的课余生活，缓解父母的教育焦虑。针对外来务工人员随迁子女教育问题，可开发新市民家庭融入项目，帮助外来务工人员子女尽快适应城市学习生活，通过举办亲子运动会、才艺展示等活动，搭建本地学生与外来学生交流的平台；开设生活适应课程，帮助随迁子女了解城市生活，学习城市礼仪；成立新市民之家，为随迁家庭提供学业辅导、心理咨询等服务，帮助他们顺利融入城市生活^[2]。

2. 组建家长学习共同体，开展家庭教育经验交流与分享

家长是家庭教育的第一责任人，也是家庭教育智慧的积累者和践行者，高校在为家长提供专业指导的同时，要充分重视挖掘家长的教育智慧，激发家长参与的主动性和创造性，可以依托社区教育主阵地，如社区党群服务中心、社区学校、业主委员会等，发挥社区自治组织的引领作用，组建家长学习共同体。家长学习共同体要采取线上线下相结合的方式，通过腾讯会议、钉钉直播等网络平台以及面对面的座谈交流等，定期开展家庭教育经验分享会、读书研讨会、沙龙论坛等活动，引导社区家长走出家门，走进学习共同体，在思想的交流碰撞中启发教育智慧，在观点的讨论辩论中凝聚教育共识，要发挥家长骨干、家庭教育先进典型的示范引领作用，鼓励他们多提宝贵意见，多讲鲜活案例，积极分享家庭教育的成功经验和独特理念，用身边人、身边事来影响带动更多的家长，不断提升家长群体参与的广度和深度。

（三）打造“家校社”协同育人新模式

1. 建立高校与社区的常态化合作机制，形成协同育人合力

家庭教育是一项复杂的系统工程，仅靠单一主体难以独善其身，必须发挥家庭、学校、社会各自优势，协调配合、形成合力，高校作为人才荟萃之地、科技富集之地，理应勇挑社会责任，主动融入社区，深度参与家庭教育，可以与社区建立战略合作伙伴关系，制定长期合作规划，建立常态化沟通机制，校社双方要定期开展工作会商，深入研判新时期家庭教育面临的新情况、新问题，共同探讨破解难题的新思路、新对策，明确分工，细化举措，形成工作合力。可以探索建立由高校、社区、家长、中小学校等多元主体参与的“家校社”协同育人联席会议制度，联席会议要定期通报家庭教育工作情况，系统梳理基层的真实需求和意见建议，研究制定顶层设计和配套政策，加强统筹协调、整合资源，推动家庭教

育与学校教育、社会教育的有效衔接和深度融合。要充分发挥妇联、共青团、关工委等群团组织的独特优势，发挥家长委员会、社区志愿者协会等社会组织的桥梁纽带作用，广泛动员社会力量参与支持家庭教育，在全社会营造关心家教、支持家教、参与家教的良好氛围^[3]。

2. 健全家校社沟通渠道，促进三方信息互通与资源共享

家校社协同育人，必须搭建起常态化的、便捷高效的沟通渠道，及时反映诉求、交流信息、分享资源，要充分利用移动互联网时代的技术优势，建立集聚家长、学校、社区等多方主体的网上交流互动平台。学校可以充分利用微信、QQ、钉钉等即时通讯软件，因地制宜成立班级家长群、年级家长群，方便家校之间日常信息的交流与反馈，教师可以利用家长群发布学校最新教学动态、学生在校表现等信息，家长可以通过专属群随时反映孩子的思想动态、学习情况，双方通过平等交流、互通有无，建立良性互动关系^[4]。

结语

“双减”是一场广泛而深刻的教育变革，对家庭教育提出了新的更高要求，面对新形势新任务，高校要立足社会服务职能，发挥人才集聚、学科齐全等优势，积极引导大学生志愿服务，创新工作思路，探索有效途径，助力破解家庭教育难题，为“双减”工作扎实推进贡献智慧和力量。社区作为家庭教育的重要阵地，要主动对接高校，用好用活志愿服务资源，不断增强服务的针对性和实效性，促进家庭教育提质增效。可以预见，随着高校与社区协同发力，必将推动形成“学校主导、家庭尽责、政府支持、社会参与”的家庭教育新格局，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人夯实基础。

参考文献

- [1] 柳彩霞. “双减”背景下广州市社区家庭教育现状及需求调查研究[J]. 广州城市职业学院学报, 2023, 17(04): 40-45.
- [2] 裴蓉. 双减背景下高校志愿服务融入社区家庭教育研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2023, 23(05): 124-126.
- [3] 翁卓莹, 孙亚雯, 唐建勇, 等. “双减”背景下青少年体育公共服务满意度研究——基于上海与陇东地区的调查[J]. 体育视野, 2023, (17): 22-26.
- [4] 俞丽亚, 程龙粤, 李奉英. “双减”背景下社区教育提升家庭参与的策略研究[J]. 山西开放大学学报, 2024, 29(01): 9-12.