

就业导向理念下的高校审计学课程教学创新探究

谭海云

广州工商学院 广东广州 510000

摘要: 在复杂多变的企业经营环境下,财务管理与审计工作面临着诸多的困难与风险,独立审计的重要性不言而喻,高校财会专业要优化审计教育体系,以提高学生参与独立审计的工作能力。审计学课程是高校培养审计人才的重要专业课程,其主要作用是引导学生入门,让学生了解审计工作的程序、作用和方法,为掌握审计实务奠定基础。审计课程内容虽已趋于理论化,但是仍应以学生未来就业为导向,建立理论与实践结合的课堂,创新教学内容与形式,培养高素质审计人才。

关键词: 就业导向;高校;审计学课程;教学创新

引言

随着社会经济的飞速发展,审计作为一门应用性较强的高等教育学科,其重要性日益凸显。在就业导向理念的引领下,对高校审计课程进行教学创新是十分重要的。为适应市场的需要,为培养既有实践能力又有创新能力的审计人才,高校应对审计课程进行一系列改革。

一、审计学课程教学创新的必要性

(一) 适应社会经济发展的新需求

在当今社会经济飞速发展的环境中,高校审计学课程教学创新需要与社会经济发展的新需求紧密结合。随着大数据、人工智能等技术的飞速发展,审计行业正经历着空前的变革。因此,高校审计课程也要根据这种新的需求,适时地对教学内容、教学方式进行调整。

此外,适应社会经济发展的新需求还体现在对审计人才职业道德与职业素养的高要求上。随着社会责任意识的增强,审计人员在维护公众利益,促进经济健康发展中扮演着越来越重要的角色。因此,在高校审计课程中,应加强职业道德教育,邀请业内知名专家授课、组织案例研讨等方式,引导学生树立正确的价值观,树立职业理想。

总之,适应社会经济发展的新需求是高校审计学课程教学创新的重要方向。通过引进新技术、新课程和新教学模式,加强职业道德教育,培养具有扎实专业知识、跨界业务能力的审计人才,促进我国审计行业的持续、

健康发展。

(二) 提升高校毕业生的就业竞争力

为了提高毕业生就业竞争能力,在高校审计学课程教学中进行创新,需要正视当前就业市场的严峻挑战。根据教育部的统计数据,近几年我国高校毕业生数量呈逐年上升趋势,而作为金融与会计重要分支的审计行业,对人才的专业素质与实践能力的需求也越来越大。因此,将就业导向理念深度融入审计学课程教学,成为提升毕业生竞争力的关键所在。

审计教学创新要以提高学生综合素质、创新能力为重点。因此,审计教学不应仅局限于专业知识的传授,而应加强批判性思维能力、数据分析能力以及学生的沟通与协调能力的培养。提高这些能力,学生们就能在竞争激烈的劳动市场中脱颖而出,成为企业争相抢夺的优秀人才。

加强校企合作,提高毕业生的就业竞争力,具有十分重要的意义。通过与企业的紧密合作,共同开发课程、实习计划和就业渠道,使学生能够更早的了解工作场所的文化,了解行业的需要,从而有针对性地提升自己的专业能力和就业能力。这一深度的校企合作模式,既提高了学生的实际操作能力,又提高了就业能力,同时也为企业输送了各类高素质的专业人才。

总之,提升高校毕业生的就业竞争力是审计学课程教学创新的重要目标之一。通过实施就业导向的教学理念、创新教学方法与手段、改革教学评价体系以及加强校企合作等措施,使学生的专业素质和实际操作能力得到有效的提升,为其将来参加工作竞争奠定了良好的基础。

作者简介: 谭海云,男,1970年9月,经济学博士,讲师,研究方向:会计与审计方向。

（三）优化审计学课程的教学效果

在优化审计学课程的教学效果方面，需采取一系列创新措施，使学生既能掌握理论知识，又能灵活运用于实践。具体而言，通过引入案例教学与情景模拟，使学员能够置身于真实的审计环境中，面对纷繁复杂的财务数据与业务情景，加深对审计原理与方法的理解。另外，通过网络教学平台、大数据分析工具等信息技术，教师能够根据学生的学习进度及反馈，迅速调整教学策略，达到个性化教学的目的。

同时，校企合作实践教学模式对提高教学效果具有重要意义。通过与知名会计师事务所的合作，学生有机会参与真实的审核项目，把所学到的知识运用到实际工作中。这样的教学模式既能增强学生的就业竞争力，又能有效地提高审计学课程的教学效率。

此外，教学评价体系的改革也是优化教学效果的关键环节。传统的单一考核方式侧重于学生的理论知识的掌握，而忽略了学生的实践能力与综合素质。因此，要改变单一的考核方式，把学生的课堂表现、个案分析报告、实习经验和团队协作能力纳入评价体系。这种多元化的评价方式能更全面地反映出学生的学习成绩与综合素质，从而对审计学课程的教学效果进行评价。

二、就业导向下的审计学课程教学目标改革

（一）确立以就业能力培养为核心的教学目标

在高等教育日益重视以就业为导向的背景下，确立以就业能力培养为核心的教学目标成为审计学课程教学改革的关键。这一目标既要求学生具有较强的审计理论基础，又要求学生具有较强的实际应用能力、较强的创新思维和较高的职业道德素质。近几年来，企业对审计专业的毕业生要求越来越高，要求其具备实际操作能力和职业道德。

为实现这一目标，可以借鉴国际先进的CBE（Competency-Based Education）能力本位教育模式，把审计学课程的教学内容细化为一些具体的专业能力模块，例如财务报表分析能力、内部控制评价能力、审计软件应用能力等。通过模块化教学，让学生清楚了解未来职场所需具备的主要能力，并有针对性的加以提升。

此外，还应注重培养学生的创新思维与批判性思维。在审计学课程中，既要严格按照既定的审计程序与标准进行审计，更要敢于质疑、勇于创新。例如，可以通过组织“审计案例分析大赛”“审计创新方案征集”等活动，培养学生创新思维与解决问题的能力。希望通过这样的教学方式，使学生能在复杂多变的设计环境中，迅

速发现问题，并想出解决方法。

总之，确立以就业能力培养为核心的教学目标，是审计学课程教学改革的重要方向。将模块化教学、案例教学、创新思维培养以及职业道德教育等相结合，可以有效提升学生的就业竞争力，为今后就业打下良好的基础。

（二）整合理论与实践教学内容

在就业导向理念下，高校审计学课程的教学创新尤为注重理论与实践的深度融合。传统的教学模式以理论知识的传授为主，轻实践能力的培养，致使学生在毕业后很难迅速适应企业的需要。因此，加强理论和实践教学内容的整合，就成了教学创新的重中之重。

具体而言，可通过项目式学习（Project-Based Learning, PBL）的方式来达到此目的。在PBL模式下，学生被分配到具体的审计项目中，通过团队合作的方式，运用所学的理论知识，以团队协作的方式解决实际问题。例如，在“企业财务报表审计”中，教师可针对一家上市公司财务报表审计项目，要求学生分组扮演审计人员的角色，以及被审计单位管理层等角色，从制定审计计划、执行审计程序到出具审计报告，全程参与并体验审计工作的各个环节。

除了PBL模式外，还可以借鉴“翻转课堂”（Flipped Classroom）的教学理念，将传统的课堂教学变成课外活动，让学生自己去看教学视频、阅读教材等方式自主学习理论知识。而在课堂上，则更多地开展案例分析、小组讨论等实践活动，使学生能更好地掌握所学理论。这样既提高了教学效率，又提高了学生的学习兴趣，以及学习的主动性。

（三）强化职业道德与职业素养的教育

在就业导向理念下，强化审计学课程中的职业道德与职业素养教育显得尤为重要。审计行业作为维护经济秩序、保障公共利益的重要力量，其职业道德水平的高低，直接关系到行业信誉与社会公信力的高低。因此，高校在审计学课程教学中，应注重职业道德与职业素养的培养。

具体来说，可以通过引入真实案例，如国际知名会计师事务所因违反职业道德规范而遭受的严厉处罚，来警示学生职业道德的重要性。这些案件的发生，不仅加深了人们对职业道德规范的认识，还能激发他们自觉遵守职业道德规范的意识。同时，也可邀请业界专家来举办讲座，分享自己在职场上如何坚守职业道德、提升职业素养等方面的心得体会，并以实例启发。

此外,还应将职业道德、职业能力培养纳入课程评价体系。通过设计相关的考核题目与评分标准,以提升学生的职业道德水平与职业素养。例如,可以要求学生完成一份关于审计职业道德规范的论文或案例分析报告,通过评价其内容的深度、广度和创新性来评估学生的职业道德素养水平。

(四) 利用信息技术实现在线教学与混合式学习

在信息时代背景下,以信息技术为基础的在线教学与混合式学习已经成为高校审计学课程教学创新的一种重要方式。通过引入在线教学平台,如慕课(MOOCs)、超星尔雅等,学生可在任何时间、任何地点获取大量的教学资源,如视频讲座、电子教材、在线习题等,极大地拓展了学生的学习时间和空间。

混合式学习模式则进一步融合了线上与线下教学的优势,通过线上预习、讨论与线下实践、答疑相结合的方式,实现了教学过程的深度互动与个性化定制。例如,在某高校审计学课程中,教师利用在线平台发布预习任务,帮助学生自主学习理论知识;在课堂上,则通过小组讨论、案例分析等形式,深化学生对知识点的理解和应用;课程结束后,学生可通过在线平台提交作业,教师可即时给予反馈及辅导。这种教学模式既能提高教学效率,又能培养学生自主学习、团队协作精神。

此外,信息技术的发展也使教学评估的科学性和全面性得到提高。利用在线教学平台的数据分析功能,教师能够实时掌握学生的学习进度、分数分布情况等信息,从而对课程进行自适应与优化。同时,学生也能通过平台进行自我评估与反思,明确自身的学习短板与努力方向。这种基于大数据的教学评估方式,使得教学评价更具客观性、公平性,同时也为学生个性化发展提供了有力保证。

(五) 建立校企合作的实践教学模式

在就业导向理念下,建立校企合作的实践教学模式对于高校审计学课程的教学创新具有深远意义。这种模式可以有效地缩短理论知识和实践之间的距离,提高学生的就业能力。具体而言,通过与企业建立紧密的合作关系,高校可以为学生提供真实的审计工作环境和案例研究,以加深学生对理论知识在实践中的理解和应用。

校企合作实践教学模式的成功实施,离不开双方的共同努力与深度融合。高校要主动了解企业的实际需求,及时调整课程设置,使课程与行业标准接轨。与此同时,企业要积极参与到教学过程中来,为学生提供实用的咨

询与技术支持。在此基础上,双方还可联合开发教学案例、实训教材等,达到资源共享、利益互补的目的。这种紧密的合作关系,既能提高学生的实际操作能力,又能促进企业技术创新与人才培养。

在实施过程中,高校和企业还可以引入分析模型来评估校企合作的效果。例如,可以采用SWOT分析模型来评估双方的优势、劣势、机会和威胁,从而制定出更加科学、合理的合作战略。同时,还可以通过问卷调查、访谈等方式,收集学员与企业的反馈意见,及时调整合作方案,使合作效果最大化。此外,高校还可以邀请行业专家和企业高管来校讲座或授课,为学生提供更加前沿和实用的知识。

结束语

综上所述,本文主要探讨了在就业导向理念下,高校审计学课程教学创新的必要性、目标改革、教学内容与形式的创新、职业道德与职业素养的强化、信息技术的应用以及校企合作的实践教学模式。文章强调了在就业导向理念下,高校审计学课程教学创新的重要性,并提出了具体的改革措施和方向,以适应社会经济发展的新需求,提升学生的就业竞争力和专业竞争力,适应国际化发展趋势。

参考文献

- [1]陈彤,张丽.成果导向理念下的高校审计学课程教学创新研究[J].行政事业资产与财务,2023,(24):112-114.
- [2]徐谦.应用型本科高校审计学课程改革探索[J].商业会计,2022,(19):117-120.
- [3]谢娜娜.就业导向理念下的高校审计学课程教学创新研究[J].会计师,2022,(01):69-71.
- [4]程亭.高校《审计学》课程教学创新研究[J].内蒙古煤炭经济,2021,(15):221-222.
- [5]张春暖.民办高校审计学教学的困境、机遇与挑战[J].学园,2021,14(15):26-28.
- [6]孟凡.高校审计学专业课程教学创新与创新人才培养途径[J].经济研究导刊,2020,(17):68-69.
- [7]芦凤珠.高校审计课程教学创新措施浅析[J].农家参谋,2019,(23):267.
- [8]郭傲霜.高校审计学课程教学创新的探讨[J].商业会计,2019,(03):123-124.