

新时代高校师德师风建设问题探索*

郑旭东¹ 杜华兵² 郑全新²

1. 澳门大学 澳门特别行政区 999078

2. 荆楚理工学院 湖北荆门 448000

摘要: 高校作为知识传承、创新与社会服务的前沿阵地,在新时代背景下,高校师德师风建设面临着前所未有的机遇与挑战。如何紧跟时代变迁的节奏,適切地开展师德师风建设,成为高校亟待解决的现实难题。本课题分析新时代高校师德师风建设面临的新挑战和机遇,总结高校师德师风建设新特点与发展趋势,提出了新时代高校师德师风建设路径与建设策略。

关键词: 新时代; 师德师风; 建设; 策略

一、当今高校师德师风遇到的挑战与风险

随着高等教育事业的快速发展,作为知识传承、创新和社会服务前沿阵地的高校,师德师风遇到的新的挑战与风险。加之高校教师在教学、科研、社会服务等方面的繁重工作任务,绩效考核、职称评审等职业压力的增大,复杂化的网络环境使得信息传播更便捷、更迅速,也容易带来信息失真、谣言传播等问题,大大增加了给高校教师带来负面影响甚至引发网络舆论的风险。

(一) 遭遇多元文化价值观的冲击

世界各民族的文化思潮与价值观念,在经济全球化和信息化时代的发展过程中,相互激荡,形成了多元的文化与价值观体系。处于多元的文化与价值观体系之中的大学生,视野更开阔,选择性更多。高校教师如何应

对多元文化价值观的冲击呢?高校教师不仅要坚守高等教育的初心,传递社会正能量,在纷繁复杂的多元的文化与价值观体系中,引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,还要具有开放包容的胸怀,理解并尊重大学生的价值判断与价值选择,这无疑是对高校教师价值判断力和职业道德素养的一大挑战。

(二) 面对教学科研育人的三重压力

在科技强国时代背景下,对高校教师的评价体系中一般都包括教学、科研、育人三方面的考核标准,教学成果、创新成果和育人成果成为对高校教师绩效考核的主要指标。在这一导向下,高校教师除了在教学、科研方面投入大量的时间和精力外,还要指导大学生参加科技创新项目、学科竞赛活动和社会实践活动,这就必将导致高校教师在教学方面投入的时间与精力不足。如何在教学、科研、育人三者之间找到平衡点,确保高校教师在教学、科研、育人三方面同步提升,成为高校师德师风建设最为直接的难题。

(三) 高校教师与大学生之间关系变化带来的挑战

在新时代背景下,高校教师与大学生这间的关系已悄然发生了变化。虽然传统的优秀的尊师重教的思想观念仍为社会的主流,但少数大学生对教师的权威形成了挑战,特别是大学生的主体地位、独立性,随着获取信息的渠道不断增多而增强,大学生对高校教师的期待更高、更多元。表现在,大学生所期待的大学老师既有丰富的知识,又有深邃的思想,还能与其进行情感交流,并要求教师以平等而开放的态度其相处。如何提升高校教师的专业素养和人格魅力,建立健康和谐的师生关系,既尊重学生个性又维护教师尊严和权威性,是高校师德师风建设面对的一大挑战。

*荆门市教育科学“十四五”规划2024年度立项课题(4211背景下地方高校人才培养“三位一体”课程体系建设研究,编号:JMG2024002);2023年度湖北省本科高校省级教学改革研究项目(地方高校与区域内企业深度融合开展应用型人才培养研究与实践,编号:501)阶段性研究成果。

作者简介:

郑旭东(1999-),男,汉族,硕士,澳门大学硕士研究生,研究方向:教育行政。

杜华兵(1967-),男,汉族,硕士,荆楚理工学院副教授,研究方向:应用型人才培养研究。

通讯作者: 郑全新(1970-),男,汉族,硕士研究生导师,荆楚理工学院教授,研究方向:应用型人才培养研究。

（四）高校教师工作压力与心理压力的双重负担

由于长期的教学、科研、育人任务，以及学习进修、学历提升、职称晋升要求，高校教师承受着相较中小学教师更为繁重的工作压力；与教科研管理人员的关系处理、与同事工作的协调、与大学生之间关系的平衡等，都可能导致高校教师对职业的倦怠。另外，媒体和社会对高校师德师风的关注度高，加之由于网络媒体的匿名性、信息传播的即时性，使得个别教师的失德行为，可能迅速引起社会的高度关注，严重影响高校的声誉和教师的形象，高校教师的心理压力因之而产生。如何帮助高校教师舒缓工作压力与心理压力，建立健全网络舆情应对机制，是高校师德师风建设面对的重要课题。

二、新时代给高校师德师风建设带来的机遇

新时代，在中国共产党的坚强领导下，全面深化教育体制改革，深入实施教育强国战略、科教兴国战略、知识创新工程，给高校师德师风建设带来前所未有的机遇。

（一）政策导向与制度保障的强化

《新时代高校教师职业行为十项准则》等一系列关于师德师风建设的重要制度文件，为我国高校师德师风建设提供了坚强有力的制度保障、指明了明晰的建设路径、注入了强大动力，明确了高校教师的基本职业道德规范，为高校教师划定了清晰的职业道德底线，引导高校教师成为大学生茁壮成长的引路人，明确了高校教师的基本职责与职业使命，鼓励高校教师投身教育教学改革，大胆创新教学方法，努力提升专业技能与职业素养。

（二）现代化技术与教育信息化的赋能

现代信息技术得以迅猛发展，人工智能、大数据等现代技术的在高等教育领域的广泛应用为高校开展师德师风建设提供了新技术手段和工具。一方面，高校可以利用网络资源，开展线上师德课程培训，培训的网络资源更丰富，教育的学习方式更灵活，参与度更高，极大地提升师德培训的效率。另一方面，高校可以通过建立师德师风信息化管理平台，实时对师德师风建设的现状、教师的表现等数据进行实时监测、统计、分析和反馈。

（三）高校教师职业发展意识的提升

新时代背景下，高校教师自我职业发展意识的提升，成为高校师德师风建设的强有力的内生力量。越来越多的高校教师意识到优良的师德修养不仅是自己职业发展的前提和基础，更是教书育人，履行社会责任、培养好中国式现代化建设人才的必备技能，他们不断提升自身的专业素养和职业道德修养。

（四）国内国际交流与合作进一步深化

高等教育领域的国内国际交流与合作在全球化背景下进一步加深。这为高校师德师风建设开辟了更为广阔

的路径，高校教师通过参与国内国际交流与合作项目、参加学术会议、访问学者计划等，有机会接触到不同国家、不同地区和高校的先进的教育理念、教学方法、管理模式和师德师风建设经验，视野得到拓宽、知识得以丰富、能力得以提升，为高校师德师风建设提供了更多的借鉴和参考，提供了更多的学习提高的机会。

三、高校师德师风建设新特点与发展趋势

（一）政治性更加凸显

新时代高校师德师风建设最突出特点是政治性更加凸显。把坚持中国共产党的领导，全面贯彻党的教育方针作为新时代高校师德师风建设的根本遵循；把“立德树人”作为高校师德师风建设的出发点和落脚点；把增强大学生的“四个意识”，坚定大学生的“四个自信”，确保大学生“两个维护”，作为高校师德师风建设的行动指南。“课程思政”与思想政治理论课双管齐下，思想政治工作贯穿于教育教学工作的全过程。

（二）创新性成为关键

创新是中华民族从产生，到发展壮大，再到迈向现代化强国而生生不息的力量源泉，“抓住了创新就抓住了高质量发展的牛鼻子”^[1]。师德师风建设的关键也在于“创新”。高校教师以创新为“引擎”，不断提升创新能力，探寻教育教学工作的新理念、新方法、新措施，促进教学内容、方法、手段和模式持续优化。同时，高校教师以利用自己的创新研究成果，反哺高校人才培养，更有利于大学生创新精神培育和大学生创造能力提升。

（三）国际化视野不断拓展

随着全球化加深，高校师德师风建设道路的国际化已成必然趋势。高校师德师风建设要有国际化视野，要鼓励和支持高校教师参与国际学术活动，提升跨文化交流的能力。同时，高校师德师风建设也要支持高校教师指导大学生参加国际学科竞赛，学习借鉴国际先进的教育理念和教育经验，提升大学生国际竞争力。

四、新时代高校师德师风建设路径探索

高校师德师风建设不仅关乎教育质量的提升，更是塑造未来社会栋梁的关键所在。这里从理论引领、制度保障、文化熏陶、实践锤炼等方面，探索新时代高校师德师风建设的路径。

（一）理论引领：筑牢师德师风建设思想根基

理论是行为的先导，高校开展师德师风建设，要从加强思想政治理论教育入手，筑牢师德师风建设的思想根基。高校要深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，引导广大教师增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”^[2]；高校要将立德树人作为根本任务，引导广大教师树立正确的世界观、人生观、价值

观；高校要强化师德理论教育，加深教师对相关师德理论深刻认识，明确师德规范，增强教师的职业荣誉感和社会责任感。

（二）制度保障：构建师德师风建设长效机制

制度是确保师德师风建设常态化、持续化的保障。一要建立健全师德师风建设的制度体系（包括师德规范、师德考核办法、师德失范行为处理办法等）。二要构建由高校、教师、大学生多方参与的三维监督网络，及时发现问题纠正错误。三要建立师德师风奖惩机制，表彰奖励先进典型，惩处失德失范行为，树立风清气正的人才培育环境。

（三）文化熏陶：营造师德师风建设浓厚氛围

文化能够对教师的思想观念和行为习惯产生潜移默化的影响。高校要弘扬中国优秀师德传统文化，大力宣传现代师德奉献精神^[3]，引导高校教师树立正确的教育观和学生观；高校要加强校园文化建设，通过演讲比赛、主题展览、宣传标语等形式，形成浓厚的尊师重教风尚；高校要重视人文关怀，关注教师职业成长，为教师提供职业发展支持，帮助教师解决实际困难，增强其投身高教事业的归属感和光荣感。

（四）实践锻炼：提高师德师风建设效果

实践是提高师德师风建设效果的必经路径。高校要引导教师积极投身社会实践，带领大学生参加支教扶贫、科技创新服务等社会实践活动，在实践中增强服务社会的责任感；高校要鼓励创新教学方法和手段，努力提高人才培养质量，树牢立德树人使命；高校要将教师参与社会实践纳入师德考核指标体系；高校要建立健全师德师风建设实践检验反馈机制，总结经验，优化建设路径。

五、新时代高校师德师风建设策略

面对“新时代”对高校师德师风建设提出的新要求、新使命、新挑战，为实践“立德树人”的教育理念，高质量推进高校师德师风建设，笔者提五点策略或建议。

（一）建立健全长效机制

高校应就高质量推进师德师风建设，制定《师德规范与行为准则》，并将“师德师风”的相应要求，融入到人事招聘、教师培训、绩效考核、评优评先、专业职务晋升等各环节。制定科学合理的高校师德考核指标体系，既要考察高校教师的学术成果和教学能力，又要重视其道德品质、职业操守及对学生的关爱效果。建立高校师德失范行为的预警、处理与责任追究机制，对违反师德规范的行为零容忍，确保相关制度刚性执行。

（二）营造师德文化氛围

校园作为高校师德师风建设的主要阵地，更要营造尊师重教、崇德向善的浓厚氛围。通过评选师德标兵、师德优秀教师事迹展、组织师德师风论坛等多种形式，

传播时代正能量，弘扬高尚师德；鼓励师生联动，让师德教育渗透到日常教学、科研和社会服务过程，形成全员参与、全过程育人的良好局面；还可采用校园网络平台，开设校园网师德专栏，师德先进事迹报告会等多个维度，拓宽师德建设渠道。

（三）强化师德教育与实践

高校应把握师德师风建设的“关键”要素，制定符合本校实际情况的师德标准和教育教学行为准则，加强对教师的师德教育，促进全体教教将“师德标准和教育教学行为准则”内化于心、外化于行，切实提高教师的师德修养^[4]。以强化师德教育与实践为抓手，将师德教育纳入教师发展体系，定期开展师德专题培训；建立健全师德评价监督体系，尽可能地满足评价的客观性、公正性、全面性要求^[5]；将师德教育与法治教育相结合，全面提升教师的职业道德水平。

（四）发挥师德榜样引领作用

高校应注重发现本校师德高尚的优秀教师典型，对其进行奖励表彰、宣传报道，弘扬他们的先进事迹和崇高精神，激励广大教师见贤思齐、比学赶超。通过评选师德标兵，组织师德标兵报告会等多种形式，激发、引领全体教师为中华民族伟大复兴而潜心执教的使命感和职业荣誉感。

结语

“新时代”是我国高等教育事业迈向高质量发展的关键时期，高校师德师风建设，是一项系统而复杂的软件工程，本研究通过揭示高校师德师风建设的内在逻辑，理性面对新时代高校师德师风建设面临的挑战和风险，抓住新时代给高校师德师风建设带来的机遇，选择正确的建设路径，采取恰当的建设策略，扎实、高效地推进高校师德师风建设。

参考文献

- [1] 饶武元, 杨罗雨. 学科交叉研究的现状热点与趋势展望[J]. 当代教育理论与实践, 2024(02): 70-78.
- [2] 李卓谦, 刘国彬. 在区域法治建设中展现法学会担当作为[N]. 民主与法制时报, 2024年9月6日第001版.
- [3] 张伟. 构建中国式现代化文化形态的三重维度[J]. 学校党建与思想教育, 2024(15): 35-38.
- [4] 徐凜波, 孟晓蕾, 钟凯颖. 德技并修的高职院校教师育人能力校本培养机制[J]. 宁波教育学院学报, 2024(4): 32-36.
- [5] 马铁东, 浮洁, 罗磊. 高校教师多元评价体系构建的探索与实践[J]. 大学教育, 2024(7): 9-13.