

如何较快增强新生归属感和班级凝聚力探析

魏紫熙 林 雪

武汉文理学院 湖北武汉 430000

摘 要: 新生归属感和班级凝聚力是班级建设中至关重要的两个要素,对于促进学生的全面发展、提升班级整体效能及营造和谐的班级氛围具有不可忽视的作用。为了有效增强大学新生的归属感和班级凝聚力,并进一步培养学生的合作意识,本文基于马斯洛的需要层次理论、人际关系理论以及社会心理学理论,从班级目标设定、辅导员自身建设、班委成员构成和班级活动组织四个方面进行深入探讨。本研究在一定程度上丰富了相关领域的研究内容,所取得的研究成果可为大学思政工作者在针对新生归属感和凝聚力培养的教育观点和方法上提供新的参考价值。

关键词: 大学新生;归属感;凝聚力;思想政治

引言

学生对学校的归属感强弱,直接关乎其学习与成长的成效。当前,地方高校学生在对学校的认同感和归属感方面普遍表现不佳。随着教育的不断深入,班级作为学校教育的基本单位,其内部环境对学生的成长影响愈发受到关注。新生归属感,特指新加入班级的学生对班级环境、同学关系及班级活动的认同与参与程度;而班级凝聚力,则体现在班级成员间的相互吸引与团结协作上。这两者相辅相成,共同构成了班级文化的核心要素。

近年来,国外针对大学生群体的学校归属感和班级凝聚力研究相对比较匮乏,主要由于西方国家的高校实行学分制,无明确的班级组织形式,因而关于学校归属感与班级凝聚力的研究主要针对中学生群体,而且相关的研究已经趋于成熟^[1]。国外也有学者研究了学生的学校归属感与教师风格的知觉^[2-3]、社会支持^[4]的关系,研究表明教师风格的积极鼓励和友善的帮助,以及社会的支持对学生的学校归属感都有重要的促进作用^[4]。高校班级凝聚力研究方面,施巴林斯基界定了班级团体内的联系方式,以班级成员价值观念是否一致来恒定学生的班级凝聚力^[5]。国内有关大学生学校归属感和班级凝聚力的研究也为数不多。俞大森基于学生缺乏归属感的原因,针对高校学生归属感的形成问题及重要性,总结了高校学生归属感形成上的错误认知,梳理了归属感形成的几个重要影响因素,并从学校层面探讨了如何快速增强新生的归属感^[6]。李靖环等从学校、班级和个人

层面等六个方面分析总结了影响高校学生归属感的形成因素,并针对性的提出了相应的解决对策^[7]。国内关于凝聚力的研究主要针对体育团体和公司等组织群体,班级凝聚力的研究多针对中小学班集体^[8-10],针对高校班级凝聚力问题的研究开始的相对比较晚,且研究主要侧重于单一因素^[11-15]。

新生归属感和班级凝聚力对于加强班级管理、增强集体观念具有重要意义,同时对学生的身心发展也起着举足轻重的作用。因此,本文将从班级目标的设定、辅导员的自身建设、班委成员的组成以及班级活动的开展这四个方,深入探讨如何有效地增强新生的归属感和班级的凝聚力,以期构建和谐、积极的班集体提供有益的参考和借鉴。

一、高校新生归属感与班级凝聚力的理论基础

新生归属感的提升主要基于马斯洛需要层次、社会支持和人际交往理论,而班级凝聚力的增强则主要依据组织认同和群体动力学理论。需要层次理论从人本主义的动机心理层面,人为了满足自我现实需求而表现的层次递进需求。人类需求层次由低到高的次序分别为生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要以及自我实现的需要。社会支持和人际交往理论均是描述人与人之间交流联系过程中的心理情感需求,新生归属感和班级凝聚力都是学生处于集体生活中,与高校的教师、学生这个群体体系的人际交往中形成的一种心理。组织认同理论和群体动力学理论均属于社会心理学的范畴,它们对于分析影响班级凝聚力的因素以及提出促进班级凝聚力提升的措施具有良好的借鉴意义

项目: 如何较快增强新生归属感与班级凝聚力+湖北省教育厅哲学社会科学专项任务项目(22Z271)

二、高校新生归属感与班级凝聚力的快速提升措施

新生归属感与班级凝聚力属于社会心理的范畴,是一种深刻的内在集体感体验,新生归属感与班级凝聚力建设是加强和改进大学生思想政治教育的重要内容,也是培养新时代青年学生的重要形式和培养新型素质人才的重要保证。提升新生归属感与班级凝聚力,不管是对高校学生的集体价值教育,还是对高校学生自身的精神内涵提升均具有重要的促进作用。然而,新生归属感与班级凝聚力的塑造是一个动态的长期复杂过程,构筑起来难度较大。本节将结合文献调查、理论研究、问卷调查以及师生访谈,在分析并总结了新生归属感与班级凝聚力的问题成因的基础上提出以下策略,以期较快地增强新生的归属感与班级的凝聚力。

1. 确定合理的班级共同目标,塑造班级文化,提升班级文化内涵

共同的目标具有强大的凝聚力,它能使集体成员之间的行为表现和价值观趋于一致。班级成员为了共同的目标而齐心协力,不断奋进,并在这一过程中相互鼓励,这不仅增强了每个个体的上进心,还实现了个人目标与集体目标的相互结合和共同促进。因此,确定合理的班级共同目标可以有效的增强班级凝聚力。班级需要制定合理的短期和长期的一致奋斗目标,使班级学生有清晰明确的奋斗方向,促进班风和学风的建立。学校和辅导员可以通过组织新老生交流会和邀请知名校友回来分享自己的大学成长历程,引领学生更好的给自己定位,结合自身树立大学生涯的奋斗目标,并探寻实现目标的途径。同时,还可以通过班级间的交流,相互学习借鉴,并形成良好的竞争关系共同进步。其次,班级文化是班级形象的具象化,是班级的灵魂之所在,积极向上的班级文化氛围,可以让班级成员产生对集体的归属感和责任感,进而提高班级的凝聚力。

此外,为了实现共同的奋斗目标,班级需要集合实际,经过全班同学的共同讨论,制定合理的可执行的班级规章制度。通过规章制度明确班级的职责和任务,班级全体成员有了必须遵守和严格执行的行为准则,可以促进良好的班级氛围的形成,让班级成员产生对集体的归属感和责任感。班级学生基于班级规章制度,在合理的班级共同目标和积极向上的班级文化下,增强学生的班级归属感和凝聚力。

2. 打造优秀辅导员队伍,增强新生归属感和班级凝聚力

培养大学生的归属感,不能仅从学生视角出发,还

须高度重视辅导员队伍的建设。一所卓越的大学,必然拥有一支杰出的教师队伍,同样,要培养学生强烈的归属感,也离不开那些在思政教育一线辛勤工作的辅导员。因此,高校应当致力于组建一支完备且强大的辅导员队伍,选拔那些富有责任心、热爱学生工作、擅长沟通的教师担任辅导员,充分发挥他们在学生管理中的示范作用。辅导员需要深入了解每位学生的性格特征、兴趣爱好及特长,以便为他们提供更精准的指导和帮助,并在组织分组活动时能够更合理地分配任务。同时,高校应定期组织辅导员参加专业技能培训,涵盖心理学、教育学、班级管理、危机干预等多个方面,以提升他们的综合素质和专业能力。辅导员还应紧跟融媒体时代的发展步伐,善于运用网络等信息技术手段,搭建有效的沟通平台,并积极探索创新主题班会的工作模式,以增强班级的凝聚力和学生的归属感。

此外,学校应明确界定辅导员的工作职责,包括学生的日常管理、心理健康辅导、职业规划指导等,并建立公正合理的评价体系和奖励机制,对表现优秀的辅导员进行表彰和奖励,以激发他们的工作积极性和创造力。同时,鼓励辅导员之间分享成功案例和经验教训,促进彼此间的相互学习和共同成长。

3. 加强班干部队伍建设,促进良好的班风及校风形成

学校与学生之间主要通过班级学生干部沟通,因而班干部扮演着至关重要的角色。班干部作为本班学生群体的代表,对本班学生的学习生活状况及思想动态更加的了解。班干部在班级事务管理工作中能够起到黏合剂的作用,在促进班级归属感和凝聚力的建设中起到重要的作用。在选拔班干部时,班干部应该具备较强的责任心和上进心的特点,他们能够严于律己,在班上起到良好的榜样模范作用。同时,拥有较强的发现问题、分析问题和解决问题的能力。辅导员在加强班集体的建设过程中,要合理的划分班委的任务,明确班委的职责,充分调动每位班委的主观能动性去参与到班级的各项事务实施,使他们深刻感受到班委的使命感和责任感,并理解班委间相互配合的重要性及必要性,以增强班级的归属感和凝聚力。

此外,班干部在处理班级事务的时候需保持公平性和高效性,不能利用职务之便搞特俗话。班干部还需强化服务意识,深入和实时的了解班级同学的思想心理状态,对于班级同学在学习生活中所遇到的困难,要及时将情况反馈给辅导员和学校,协助学校和辅导员转变学

生负面的消极思想,解决学生在学习和生活上的实际困难,让班级同学能够时刻感受到来自班级集体的关爱,进而提高班级同学的班级归属感和凝聚力。

4. 积极开展班级活动,增强新生归属感和班级凝聚力

高等院校应当致力于校园文化的建设,根据自身办学特色和优势,策划并举办品位高雅、形式多样、传承性强、教育意义深远的主题活动。这些活动不仅能够充分发挥校园文化的持久导向作用、强烈感染作用和巨大凝聚作用,还能寓教育于活动之中,为学生提供展示自我的广阔舞台,提升他们的成功体验,进一步激发他们对学校的热爱之情。同时,重视并精心组织德、智、体、美、劳等多方面的综合考评,以及各种丰富多彩的活动和比赛。积极安排老生与新生之间的经验交流会,让学生能够深刻体会到被需要和被尊重的价值感,这对于培养他们的归属感和集体荣誉感至关重要。辅导员应与班级学生干部紧密合作,积极组织学生以班级为单位参与校级和院级的文娱、体育、学术竞赛等活动,充分调动学生的积极性。在活动中增强学生的实践能力,并有效提升班级的凝聚力。

此外,辅导员和班干部需要通过活动拉近学生之间的距离,听取学生对班级建设的意见、了解学生的个人情况,活动后积极的落实解决班级相关问题,进而增进学生之间的了解与互助,为班级凝聚力建设奠定坚实基础。通过活动不仅让学生能够增强自信心,班级认同感和自我成就感,还能使其深刻感受到班集体的温暖与力量,从而形成强大的班级归属感和凝聚力。对于个别特立独行的学生,辅导员应因材施教,采取个性化的引导方式,帮助他们融入集体,产生强烈的归属感。

总结

高校归属感与班级凝聚力对促进大学生生活健康发展和培育学生塑造集体价值观方面有不可忽视的重要作用。基于马斯洛的需要层次理论、人际交往理论、社会支持理论、组织认同理论以及群体动力学理论,我们提出了提升新生归属感和班级凝聚力的理论基础。通过实施一系列具体举措,包括确定合理的班级共同目标、塑造并提升班级文化内涵、打造优秀的辅导员队伍、加强班干部队伍建设、促进良好班风及校风的形成,以及积极开展各类班级活动,我们可以有效地增强新生的归属感和

班级的凝聚力。

参考文献

[1]Saferstein, J.A., Neimeyer, G.J., Hagens, C.L. Attachment as a predictor of friendship qualities in college youth[J]. Social Behavior & Personality An International Journal, 2015, 33(33), 767-776.

[2]Freeman T.M., Anderman L.H., Jensen. Sense of belonging in college freshmen at the classroom and campus levels[J].The Journal of Experimental Education, 2017, 75(3):203-220.

[3]Freeman T.M., Anderman L.H., Jensen. Self-esteem and self-evaluation: feeling is believing[J]. Psychological perspectives on the self. 2007:17-21

[4]Cara J.Hale, James W.Hannum, Dorothy L. Espelage. Social support and physical health:the importance of belonging[J].Journal of American College Health; 2005.5-6:53,6.

[5]A.B.彼得罗夫斯基, B.B, 施巴林斯基著.1984.集体的社会心理学[M].北京:人民教育出版社, 139-140.

[6]俞大森.大学生归属感初探[J].福建师范大学福清分校学报.2006.1.

[7]李靖环, 陈洪霞.高校学生学校归属感形成的影响因素及对策[J].重庆科技学院学报.2007.1

[8]刘奇敏.高校班级凝聚力建设存在的问题与建议[J].山西青年, 2024(09): 11-13.

[9]罗美萍.论团体心理辅导在班集体建设中的作用[J].中国成人教育, 2009(2): 62-63.

[10]孙文静.班级管理如何增强班级凝聚力[J].河南教育, 2024(01): 62-63.

[11]时蓉华.现代社会心理学:(修订版)[M].华东师范大学出版社, 2007.

[12]段蕊.提升专转本学生学校归属感的途径[J].大众标准化, 2021(11): 74-76.

[13]孙娜.班级凝聚力从哪里来[J].教学与管理, 2015(09): 15-17.

[14]杨涇.高校班级凝聚力的影响因素研究[J].电子科技大学硕士论文, 2013.

[15]谢湘萍.团体辅导对提升大学生班级凝聚力的研究[J].开封教育学院学报.2015, 3: 183-184.