

# 中外合作办学体系下的语言与跨文化能力培养

李彤曦 张芸芸

西安科技大学高新学院 国际教育与人文学院 陕西西安 710109

**摘要:** 本文聚焦于中外合作办学体系下的语言与跨文化能力培养,以西安科技大学高新学院为个案研究。通过对其中外合作办学项目语言培养及跨文化能力培养的深入分析及探讨,本研究旨在提出针对性的改进策略及建议,以推动中外合作办学质量的提升和学生综合素养的全面发展。研究内容涵盖语言培养、跨文化能力培养以及西安科技大学高新学院在语言与跨文化能力培养方面的实践探索与成效评估等几个方面。旨在为其他中外合作办学机构提供有益的参考与借鉴,共同推动中外合作办学的深化发展。

**关键词:** 中外合作办学;语言培养;跨文化能力;培养策略

## 引言

语言在跨文化交流中占据核心地位<sup>[1]</sup>。在中外合作办学中,无论是学生还是教师,都需要具备流利的语言技能以及跨文化交际能力,以确保在学习和工作中能够顺畅沟通、有效合作。跨文化能力作为国际教育不可或缺的组成部分<sup>[2]</sup>,对于学生的培养具有至关重要的作用。本研究将深入探讨中外合作办学中语言与跨文化能力的核心地位,并详细阐述提升这些能力的策略与方法。本文还以西安科技大学高新学院为例,分析其在语言与跨文化能力培养方面的实践探索,并提出优化建议。本研究旨在为构建多元国际教育环境提供支持,推动中外合作办学良性发展。

## 一、中外合作办学体系下的语言能力培养

中外合作办学作为我国教育体系创新的重要方式<sup>[3]</sup>,在提升教育质量、促进国际交流方面发挥了重要作用。然而,该模式在语言培训的实践中遭遇了多重挑战。首要挑战在于学生群体的异质性,其语言能力与文化背景

**基金项目:** 2023年陕西省高等教育学会中外合作办学分会研究项目“中外合作办学质量提升的路径研究——以西安科技大学高新学院为例”(项目编号:SFGRS202325)的研究成果

### 作者简介:

1. 李彤曦(1996-),女,陕西西安人,硕士研究生,助教,研究方向:中外合作办学、教育学与教育管理。
2. 张芸芸(1984-),女,陕西西安人,硕士研究生,讲师,研究方向:英语语言与文化、翻译、国际教育。

的差异显著,导致教学需求多样化且难以统一满足。传统的语言教学实践方法并不能适配。现有的经验在构建系统性、个性化的语言培训方案上尚存不足。中外合作办学亟需探索并实施高效的语言培训策略与方法。在课程设计上,应秉持“因材施教”的原则,构建多层次、渐进式的课程体系,以全面覆盖并促进各层级学生的语言能力发展。教学方法上,应倡导多元化创新,融合传统面授与现代在线教学优势,运用多媒体技术及互动教学策略,激发学生的学习兴趣。同时,鼓励采用项目式学习、合作学习等模式,以任务为导向,增强学生的自主学习与团队协作能力。

分级教学因其能够针对不同学生的学习需求和能力水平进行差异化教学,被视为提升教学质量的关键策略<sup>[4]</sup>,通过科学评估学生的语言水平,制定差异化的教学计划,能够确保每位学生都能在最适合自己的难度与节奏中有效学习<sup>[5]</sup>。具体而言,实施路径可以参考下表。

表1 分级教学策略与实施方法

策略	实施方法
评估学生的语言水平	通过测试和访谈等方式了解学生的语言水平和学习需求
设计多层次的课程内容	根据学生的语言水平设计不同难度的课程内容
采用相应的教学方法	根据学生的语言水平和学习需求,采用不同的教学方法
提供个性化的学习支持	针对不同层次的学生提供个性化的学习支持和辅导

此外,还应积极拓展外部资源,如引进外籍教师、建设先进语言实验室、举办语言角等活动,以丰富语言

学习环境，拓宽学生语言实践渠道，促进其语言应用能力的全面提升。

综上所述，面对语言教育领域的挑战，中外合作办学需以分级教学为核心策略，结合多元化教学方法与个性化支持体系，不断优化语言培训体系，提升教育质量。通过拓展教学资源与合作网络，为学生提供更多元化的语言实践机会。

### 二、中外合作办学体系下的跨文化能力培养

在国际教育中包容性和综合性国际化有着举足轻重的地位<sup>[6]</sup>。在中外合作办学的框架内，跨文化能力，作为理解、尊重并适应不同文化的综合素养，对学生至关重要。其长远效应不容忽视，不仅可以塑造学生开放包容的心态，还可以提升他们的文化敏感性与沟通协作技巧。这一能力在学术追求、职业道路乃至个人成长的多个维度上均展现出深远影响，能够助力学生的全面发展<sup>[7]</sup>。

跨文化能力培育的两大核心支柱为：文化意识培训与国际交流项目。文化意识培训通过系统化的课程设置，如文化差异解析、文化冲突解决策略及跨文化沟通技巧等面授授课课程，辅以讲座、工作坊等形式，深化学生对不同文化的认知与理解。国际交流项目则是跨文化能力培养的实训。通过海外交换、国际研讨会等形式，使学生亲身体验异国文化，深化跨文化沟通与合作的能力。此外，跨文化团队建设、文化模拟游戏等创新方法也可以通过模拟真实情境，增强学生的这一能力。但要在文化能力培训的过程中注意活动内容和交流项目的筛选，保证培养符合国家发展要求，还要紧密围绕思想政治教育这一核心。

培训内容	实施方法
文化意识培训	开设文化差异、文化冲突解决、跨文化沟通技巧等课程
	组织异国文化讲座和研讨会，邀请不同文化背景的专家进行分享
	开展文化工作坊，通过角色扮演、案例分析等活动提高文化敏感性
	提供在线资源和自学材料，如文化学习网站、视频、书籍等
国际交流项目	组织学生参加海外交换项目，与外国学生进行交流与合作
	举办国际研讨会，让学生有机会与来自不同国家的学者和专家交流
	开展文化交流活动，如文化日、艺术展览、语言角等，促进跨文化交流
	鼓励学生参与国际志愿者项目，亲身体验不同文化

培训内容	实施方法
其他跨文化培训方法	组织跨文化团队建设活动，如团队挑战、合作游戏等，培养团队协作能力
	开展异国文化模拟游戏，如角色扮演、决策游戏等，提高文化适应能力
	组织文化探索之旅，组织学生参观异国文化景点和博物馆，增强文化理解
	提供文化导师计划，让学生与来自不同文化的导师进行一对一交流和学习

具体实施上，中外合作办学机构可采取以下策略：

### 三、案例研究

随着全球化的加速推进，中国高校通过中外合作办学这一抓手在培育具备全球视野与跨文化交流能力人才方面的成就日益凸显。西安科技大学高新学院已在语言与跨文化能力培育领域深耕多年，积累了丰富的实践经验。本研究旨在深入分析我校在强化学生语言技能与跨文化素养方面的具体举措及其成效，并在此基础上，提出旨在进一步优化与提升的策略建议。

西安科技大学高新学院国际教育与人文学院（以下简称“国际学院”），通过构建全方位、多层次的教育体系，致力于提升学生的语言能力与跨文化素养。该学院下设的科大高新英语强化+雅思培训中心，依托从基础至高级的全面英语课程设置，满足了学生多样化的学习需求。通过引入外籍教师资源及实施小班化教学模式，不仅丰富了教学手段，也显著提升了教学质量。雅思教研室教师团队更是精心编纂了系列雅思备考教材，通过细致的题型解析与丰富的模拟练习，帮助学生全面掌握考试技巧，提升实战能力。

此外，学院还定期策划并举办国际项目交流活动、外语角及雅思专项课程，为学生搭建了与外籍学生直接交流的桥梁，有效锻炼了其跨文化沟通与协作能力。同时，文化敏感性培训及国际礼仪课程等跨文化培训项目，进一步加深了学生对不同文化背景的理解与适应。

为持续优化教学效果，雅思教研室成功申报并实施了校级教学改革项目——《基于检测前置与量化考核的雅思提分标准化课程体系设计》。该体系通过标准化的教学内容与量化评估手段，助力学生实现雅思成绩的稳步提升。此外雅思培训中心作为英国文化教育协会官方认证的雅思培训机构，采用“教+辅+管”三位一体的教学模式，辅以早晚自习的学管监督，全方位保障教学质量。

学院还积极策划了一系列丰富多彩的校园英语活动，如最佳影评人大赛、英语Vlog创作竞赛、模拟联合

国会议及UNO桌游活动等，这些活动不仅丰富了学生的校园文化生活，也极大地激发了他们的英语学习热情与参与度。

在国际化办学方面，国际学院与多所海外知名高校建立了紧密的合作关系，聘请外籍教师参与专业课程及英语课程的教授，为学生营造了国际化的学术氛围。这一系列举措的实施，使得西安科技大学高新学院在语言与跨文化能力培养方面取得了显著成效，学生的语言水平普遍提升，跨文化交流能力与国际视野显著增强，毕业生在国内外就业市场上展现出强劲的竞争力，众多学子成功进入国际知名企业或海外顶尖学府深造。

然而，面对未来更高的教育要求与国际竞争态势，学院仍需不断探索与创新。具体建议包括：一是加大师资队伍建设力度，吸引更多具有国际视野与丰富教学经验的教师加入；二是扩大国际交流项目规模，增加学生海外学习与实践机会；三是深化跨文化培训内容，增加文化研究与社会实践元素；四是充分利用现代科技手段，如虚拟现实、在线学习平台等，丰富教学手段；五是加强校企合作，实现教育与产业的无缝对接；六是建立常态化的学生满意度反馈机制，持续优化教学内容与方法。

通过上述改进措施的实施，西安科技大学高新学院有望进一步巩固其在语言与跨文化能力培养领域的领先地位，培养更多具有国际竞争力的高素质人才，同时加强与国内外同行的交流合作，共同推动国际教育事业的繁荣发展。

## 结论

本研究通过探讨中外合作办学中语言与跨文化能力的重要性，提出了提升策略；通过分析语言教育的现状与挑战，探讨了有效的培训策略，特别强调了分级教学模式的优越性；详细阐述了跨文化能力培训内容与实施

路径。以西安科技大学高新学院为例，剖析了其在语言与跨文化能力培养方面的实践探索与成效评估，并提出了改进与优化建议。

综上所述，语言与跨文化能力的培养对于中外合作办学而言，其重要性不言而喻。它们不仅是增强学生学术与职业竞争力的关键要素，更是推动学生适应全球化发展趋势、实现个人价值与社会贡献的必由之路。因此，持续强化并优化语言与跨文化能力培养策略，构建全方位、多层次的国际化教育体系，对于奠定学生国际化发展的坚实基础具有深远意义。同时，加强校际间及国际合作办学机构的交流与合作，共享成功经验与最佳实践，将有力推动国际教育事业的蓬勃发展，共同开创全球化教育的新篇章。

## 参考文献

- [1]常琳, 李治. 高职院校中外合作办学英语分级教学效果评价探究[J]. 开封大学学报, 2022, 36(04): 75-79.
- [2]李敏, 张蕴岭. 中外合作办学研究综述[J]. 世界教育信息, 2015, 28(2): 62-68.
- [3]李欣璐, 黄文卫. 跨文化视角下中外合作办学项目雅思英语教学模式构建[J]. 英语广场, 2024, (15): 104-107. DOI: 10.16723/j.cnki.yygc.2024.15.027.
- [4]张秋华. 中外合作办学学生跨文化适应能力现状与培养[J]. 教育教学论坛, 2023, (13): 185-188.
- [5]朱小妹, 郑春芬, 冯安伟. 中外合作办学院校跨文化雅思课程教学探索[J]. 浙江万里学院学报, 2023, 36(03): 104-111. DOI: 10.13777/j.cnki.issn1671-2250.2023.03.014.
- [6]Hudzik, J. K. Comprehensive Internationalization: Institutional pathways to success[M]. Routledge, 2015.
- [7]Johnstone, B. The Routledge handbook of language and intercultural communication[M]. Routledge, 2008.