

基于“三教”改革的广西高职院校对外汉语课程建设研究

李伟娜

柳州职业技术大学 广西柳州 545006

摘要: 针对本科对外汉语教学中语言本体学知识点过深、内容不够职业化等问题,高职院校对外汉语课程建设必须基于“三教”改革,体现职业教育特色。可以从课程设计模块化、教学内容职业化、教学模式多样化等三个方面进行广西高职院校对外汉语课程建设。

关键词: “三教”改革; 广西高职; 对外汉语; 课程体系

与本科院校较为成熟的对外汉语课程体系不同,高职院校的对外汉语课程教学本身发展较晚,在课程体系建构方面还处于借鉴本科院校并试图融入职业特色的阶段。因此,针对本科对外汉语教学中语言本体学知识点过深、内容不够职业化等问题,广西高职院校对外汉语课程建设必须在“一带一路”政策指引下,基于“三教”改革,体现职业教育特色,建设符合高职院校留学生培养目标的课程。

一、广西高职院校对外汉语教学现状

(一) 生源来自东盟国家的为主

根据2023年8月广西壮族自治区政府新闻办在“广西打造面向东盟的职业教育开放合作创新高地新闻发布会”上公布的数据^[1],广西有12所高职院校接收国(境)外留学生,在册留学生人数800余人。东盟国家学生占来桂留学生总数的60%左右。

(二) 师资队伍建设和还不完善

在高职院校中,留学生的人数非常少,以12所高职院校800名留学生人数计算,平均每所学院的留学生人数不到百人,对外汉语教育在高职院校中无法形成单独的一个专业。而且由于高职院校招收留学生的时间较短,教师队伍的组建也非一蹴而就,所以在起步阶段的师资队伍建设和不完善是常态。专任的对外汉语教师较少,而且任课教师很多不是对外汉语专业,影响了教学团队的

专业性。

(三) 在教学上基本沿用本科的教学模式

由于广西高职院校的对外汉语教育还处于起步阶段,因此基本沿用本科的教学方法。由于在课程设置上基本参考的是本科院校“汉语综合课+汉语技能课”的模式,所以高职院校基本也是“听说读写+综合汉语”的模式,针对高职院校的汉语教学模式仍在探索当中。

(四) 缺乏专门为高职留学生编写的教材

由于缺乏高职对外汉语的教材,因此各高职院校在教材上基本沿用传统本科教育的教材。所以在设置课程时就需要围绕教材来设置。但这些教材偏重汉语言学的的内容,无法满足高职院校对语言职业功能的需求。对于教材选文来说,主流的各大教材对涉及东盟国家的自然景观物及人文风情的内容几乎没有,选文无法有效针对主要来自东盟的学生。

二、基于“三教”改革的广西高职院校对外汉语课程建设思路

“三教”是教师、教材、教法的统称,高职院校的教师、教材、教法改革合称为“三教”改革。《国家职业教育改革实施方案》要求高职院校以新发展理念为指导,树立科学的教学观,以教学改革为核心,以教学基本建设为重点,解决“谁来教”“教什么”“如何教”三个核心问题。因此,在教师队伍建设上,要组建高水平、结构化教学创新团队,建设高素质双师型教师队伍,稳步推进高职院校教师管理制度,提高教师的综合素质与教学能力。在教材上,制定高职教育教材标准,开发教材信息化资源,建设校企“双元”合作开发的国家规划教材,加强文字教材、实物教材、电子网络教材的建设和出版发行工作。在教法上,以校企合作、育训结合为教

基金项目: 2021年度广西职业教育教学改革研究项目(GXGZJG2021B190)“一带一路”背景下广西高职院校对外汉语课程建设研究

作者简介: 李伟娜(1981.01.25-),女,汉族,广西梧州,硕士,副教授,研究方向:新闻学与高职教育。

法改革切入点,注重教学过程的实践性、开放性和职业性,积极实行启发式、讨论式教学;改革考试方法,着重提高学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力;研究制订适应不同生源实际状况的培养方案。

针对高职教育的特点,在建设课程时,既要培养学生基本的汉语交际能力,也要注重学生对职业技能的掌握和职业素养的提升,为学生快速适应专业课的学习打下基础,既广西高职院校对外汉语课程体系需要涵盖“基本汉语交流能力+职业技能+职业素养+中国文化”。在具体的课程设置上主要分为三个模块,一是培养基本的汉语交际能力,即能在日常生活中使用汉语进行简单沟通;二是辅助专业技能学习,让学生掌握专业基础知识和技能相关的汉语词汇和句型,培养学生利用汉语学习工具学习专业的能力;三是中国文化的学习,旨在展现中国经济社会的成就,输出中国社会核心价值观。

三、广西高职院校对外汉语课程建设研究

教育部《来华留学生高等教育质量规范》(2018)中指出,对来华留学生的培养目标包括学科专业水平、对中国的认识和理解、语言能力、跨文化和全球胜任力等四个方面。在这样的前提下,对广西高职院校对外汉语课程建设的探索如下。

(一) 课程设计模块化

高职院校对外汉语课程需要涵盖“基本汉语交流能力+职业技能+职业素养+中国文化”,体现在课程体系上,可简化为“语言能力+职业能力+文化”三大模块。

语言能力旨在培养学生基本的汉语交流能力。广西高职院校的留学生汉语水平以中国汉语水平考试(HSK)为准。与本科的留学生不同的时,高职院校的留学生有很多会继续就读于高职院校,通过HSK4级考试后他们即可进入高职院校的相应专业与中国学生一起学习。所以广西高职院校的留学生在对外汉语课程上需要实行分级教学,根据留学生的实际情况,以HSK3级水平为界,分为基础班和中级班。没有过HSK3级(包括零基础)的需要在基础班学习,有HSK3级水平的则可高级班学习,直至学生能考过HSK4级,满足专业学习的需要,则不再需要上对外汉语课程。所以在语言能力模块的课程设置上,传统的听说读写课程必不可少。这不仅是HSK考试的需求,也是留学生日常生活交际的需求。

职业能力模块需要培养学生的“职业技能+职业素养”。由于留学生在达到一定的水平后,会进入相应的专业进行学习,因此,针对这部分留学生,在课程建设

时要注意汉语主要用于辅助学生的专业技能学习,不仅要让学生掌握专业基础知识和技能相关的基本汉语词汇和句型,还要培养学生利用汉语学习工具学习专业技能的能力。一是通过“互联网+专业”的思路,针对学生实际情况和专业学习的需求,引导学生通过网络资源进行自主学习。二是根据本校招生情况,自编相应的针对留学生的“对外汉语X专业”讲义,辅助留学生的专业课学习。三是编写简单的职场常用词讲义,教授现代常见的职业术语,如“人才落户”“双减裁员”“薪资透明”“灵活用工”等,培养学生基本的职业素养。

文化模块不仅要让学生了解中国文化,更要熟悉中国国情,了解中国的政治制度和中国的核心价值观和伦理道德观念。要培养学生跨文化传播的能力,让留学生在回国后也能正面传播中国文化。此外,由于东盟和广西的天然地理关系,还应让学生多感受广西的地方文化特色,最终传播广西地方文化。在课程设计上,可以根据地方特色,在介绍中国文化的时候融入地方文化。

表一 高职院校对外汉语课程体系设计

班级	基础班	中级班
语言能力 模块	初级汉语听说	基础汉语听说
	初级汉语读写	基础汉语读写
	初级汉语综合	基础汉语综合
	HSK1-3级辅导	HSK4级辅导
职业能力 模块	职场常用词语入门	(X专业)专业术语入门
文化模块	传统礼仪、茶文化、武术等	书法、地方文化特色(如壮族文化、苗族文化等)

(二) 教学内容职业化

因为缺乏高职对外汉语教材,因此广西高职院校在对外汉语课程中基本采用本科教材,所以在教学内容上不能完全依赖教材,必须对教材内容进行延伸、补充甚至替换,以适应高职院校教学需要,为留学生将来的高等职业教育打下良基础。

一是把课程思政融入教学内容。党的十九大报告指出:“推进国际传播能力建设,讲好中国故事,展现真实、立体、全面的中国,提高国家文化软实力。”^[3]高职院校对留学生的教育也应注意这一点,让留学生客观全面地了解中国,认可中国,在回国后传播中国正面形象,提高中国在国际社会的影响力。因此,在教学内容的选择上,要注意“讲好中国故事”,发出中国的声音。例如,对常见的教材如《发展汉语》《新实用汉语课本》《汉语教程》等进行分析,可以看到教材多侧重于中国

传统文化的介绍，因此需要补充展现当代中国精神和当代中国社会发展成就的内容。比如“一带一路”对东盟国家的意义，“共建人类命运共同体”的理念等。

二是把职业素养融入教学内容。职业素养是个很大的概念，包括工作态度、职业道德、职业作风等多个方面。因此，在教学内容中融入职业素养，一是可以和课程思政相结合，传递敬业、诚信等核心价值观；二是让留学生了解当代中国的职业发展特别是新兴行业，例如现在发展迅猛的新能源、人工智能、云计算、大数据、无人技术等，不仅能让他们感受当代中国的职业化进程，还能向他们展现中国经济建设取得的伟大成就。

三是把课外实践融入教学内容。例如在桂林，可以组织留学生深入酒店、旅游景点，让学生在感受当地旅游文化的同时学习观摩基本的职场用语，实地进行人际交流。初级班的留学生回到课堂上，可以选择自己此行学习到的旅游行业相关词汇进行描述，基础较好的留学生可以围绕“广西旅游文化”进行简单的演讲。在柳州可以通过对企业的实地考察让留学生了解当地的工业文化、汽车文化等，并在课堂上拓展有关职业教育的内容。

（三）教学模式多样化

广西高职院校招收留学生起步较晚，因此还没有形成具有高职特色的对外汉语教学模式，多使用传统的“PPT+练习”模式。但是在教学评价环节，又不得不沿用本科高校的考试模式，忽视了高职留学生的特殊性。因此，可以和中国高职学生一样，在教学评价上采用“过程性评价+结果性考核”的方式。这就要求在教学模式上必须多样化，在教学过程中纳入评价标准。在实际操作过程中，“情景化教学”可以有效的加强留学生的语言习得能力。在授课过程中可以模拟具体情境，让留学生根据自己未来的专业方向选择确定自己的一个职业身份，学生分别以不同的职业在课堂上进行学习和表达；可以组织留学生和中国学生进行口语对话训练；可以通过“第二课堂”巩固留学生的语言习得和文化感知，如组织留学生和本校学生社团共同开展活动，共同观看电影并分享体验等。

（四）教学团队规范化

高职院校的对外汉语教师队伍不仅要有相关专业背景，还要有跨文化交际的素养和较高的思想素质。因为

广西高职院校留学生较少，对教师的需求量也较少，通常一个团队就几人，而且有的还是兼任，难以组建一支有较大规模的专业教师团队。因此，要组建一支规范化的教师队伍，一是对任课教师的遴选要规范，任课教师要有相应的教学资质和专业背景。对外汉语教师不仅要能胜任课堂教学，在日常交际中也要考虑留学生的文化背景和思维方式，能求同存异；二是对任课教师的培养要规范。因为高职院校的对外汉语教学兴起时间较短，不少教师没有“对外汉语教师资格证书”，因此可以要求任课教师在任教过程中每年至少参加一次相关培训，并且在任教三年内要获取“对外汉语教师资格证书”。除了教学实践能力，对外汉语教师还要提升跨文化交际能力，可以到对外汉语教学水平较高的高校进行实地交流和学习，参加公派留学访问项目等，强化对外汉语教育的师资培养；三是师资队伍建设的规范化。要建立精细化的汉语教师培养体系，制定具有针对性的符合学校现状的培养方案。要加强职业化骨干教师的选拔培养，把有潜力的年轻教师培养成为专业化的骨干教师。要研发对外汉语教师的评价体系和考核标准，构建与对外汉语教师标准相适应的培养体系，细化评估指标作为对外汉语教师的考核评价依据。

结语

随着“一带一路”建设的推进，广西立足区位优势，持续深耕与东盟国家职业教育交流合作的深度和广度，对广西高职院校国际化人才培养水平的要求也越来越高。高职院校的对外汉语教学也需要不断探索课程建设，扩大广西对外汉语教育的领域和层次。

参考文献

- [1] 广西壮族自治区教育厅. 广西12所高职院校接收国(境)外留学生800余人[EB/OL]. <http://jyt.gxzf.gov.cn/jyxw/jyyw/t17084626.shtml>, 2023-9-1.
- [2] 广西壮族自治区教育厅. 广西日报: 广西教育十年来发生格局性变化[EB/OL]. <http://jyt.gxzf.gov.cn/jyxw/jyyw/t13069139.shtml>, 2022-09-15.
- [3] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N]. 人民日报, 2017-10-28(01).