

大中小幼一体化建设背景下隐性思想政治教育的生成与实践

周春晔

上饶师范学院马克思主义学院 江西上饶 334000

摘要：隐性教育通过渗透、陶冶和实践体验等方式，对价值观塑造、情感培养和行为引导发挥着关键作用，因而是思想政治教育的重要形式。大中小幼一体化建设背景下，实现隐性思想政治教育的生成，需要在实践中加强主体互动、凝练核心内容、创新方式方法、完善过程性评价。

关键词：大中小幼一体化；隐性思想政治教育；生成；实践

思想政治工作是中国共产党的优良传统，也是政治优势，党在各个历史时期的思想政治教育实践中探索形成了一系列基本的方针原则。二十大报告从更为广阔的教育视野出发，对思想政治教育作了更具有整体性的顶层设计，提出“推进大中小学思想政治教育一体化建设”的新要求，为推进显隐结合的学校思想政治工作指明了方向，也成为新时代思想政治教育领域需要关注和研究的重要课题。

一、思想政治教育一体化建设的认识发展过程

思想政治教育是一项系统性、长期性的工作，需要整体规划、统筹推进。基于这一认识，2005年教育部印发《关于整体规划大中小学德育体系的意见》，指出“把有效衔接、分层实施、循序渐进、整体推进作为根本要求”“把学校、家庭、社会共同参、相互配合作为根本举措”^[1]，2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出构建大中小学有效衔接的德育体系，为思想政治教育大中小幼一体化建设奠定了基础。

十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把青少年思想政治教育工作摆在更加突出的位置，并作出一系列重大决策部署。2017年5月印发的《关于深化教育体制机制改革的意见》提出构建以社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化德育体系。同年8月教育部颁布

的《中小学德育工作指南》提出：“构建方向明确、内容丰富、学段衔接紧密、载体多样、常态开展的德育工作体系”，“力求形成全员参与、全程覆盖、全方位培养的德育工作格局”^[2]。这些意见的颁布实施丰富和发展了思想政治教育的理念与实践。

2019年学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记指出“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障”，并就推动思想政治理论课改革创新提出了“八个统一”，开启了大中小学思政课一体化建设的理论先河。^[3]随后《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》明确提出“统筹大中小学思政课一体化建设，推动各类课程与思政课建设形成协同效应”，并要求“教育部成立大中小学思政课一体化建设指导委员会，加强对不同类型思政课建设分类指导”^[4]。2022年，教育部等十部门联合印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，强调进一步改革创新思政课主渠道教学，并从社会大课堂、大资源、大师资等方面全面拓宽了思政课的理论和实践视野。二十大报告则明确指出：“用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思想政治工作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设”^[5]。这是建设教育强国背景下党中央对思想政治教育现代化的要求与展望，也为学校思想政治教育的改革与发展指明了方向。

二、隐性教育是大中小幼一体化思想政治教育的重要形式

思想政治教育是“社会主导意识形态的灌输和教化”^[6]，需要在大中小幼各学段持续开展方显成效。显性教育主体目标明确、内容系统连贯、作用直接明显，无

基金项目：江西省高校人文社会科学研究项目“大中小幼一体化德育体系背景下的隐性思想政治教育研究”（MKS19114）

作者简介：周春晔（1971-），女，汉族，江西玉山人，上饶师范学院马克思主义学院副教授，硕士，主要研究方向：思想政治教育。

疑是思想政治教育的主要方式。而隐性教育因为形式灵活、覆盖面广等优势，可以作为大中小幼一体化建设背景下思想政治教育的补充形式。

首先，隐性教育是渗透式教育，是大中小幼一体化价值观塑造的重要形式。思想政治教育是一种价值观教育，大中小幼一体化思想政治教育将价值观教育放在更为广阔的社会场景中，突出了价值观教育的长期性与复杂性，强调了价值观教育中显性教育与隐性教育的统一。由于不依赖于正式的课程设置，一般也没有明确的教学计划，隐性思想政治教育的载体广泛、覆盖面广，教育内容可以渗透到课程设置、校园文化、师生关系以及家庭、社区、媒体等受教育者可能接触到的一切事物和社会活动中，因而对个体价值观的持续培养发挥着重要的作用。

其次，隐性教育是陶冶式教育，是大中小幼一体化情感培养的重要方式。隐性教育往往通过教育者的非正式影响力以及教育活动中所伴随的一些非教育内容的因素，如教师在教学过程中流露的情感、课堂教学环境中师生的双向互动、学校教育环境给思政课教学的支持度以及社会环境与学校教育的相宜度等，影响个体的情感和态度。有了情感上的充分认同，个体就有了思想政治素质不断提高的动力之源。

再次，隐性教育是实践体验式教育，是大中小幼一体化行为引导的重要途径。思想政治教育过程对受教育者而言同时也是社会化的过程。隐性思想政治教育通过模拟学校和社会环境中的各种社团活动，或者组织生产劳动、社会服务活动等多样化的形式，可以帮助个体丰富实践体验，学习到社会期望的行为模式，在不同领域得到锻炼和成长，进而增强社会适应性。

三、大中小幼一体化背景下隐性思想政治教育的生成与实践路径

从实践生成的路径分析，大中小幼一体化开展隐性思想政治教育，其“核心要义在于将思想政治教育融入学生成长成才与学校教育教学的各方面、各环节之中，实现人人育人、时时育人、处处育人”^[7]。

（一）加强资源整合构建多元主体良性互动机制

隐性思想政治教育的生成，需要不同主体之间的协同推进。这种协同推进包括各级党委政府和教育行政部门作为决策者的政策推进，各级各类学校和教师、家长等作为教育者的实践推进，以及不同学段学生作为教育主体的自我推进。

首先，充分发挥各级主体的思想政治工作职能，自上而下建立协同育人机制。为了使思想政治教育资源在更广阔的空间流动起来，有必要在各级党委领导下成立教育部门主导的思想政治工作领导小组，统筹地方资源，从大中小幼一体化建设的角度为思想政治教育提供制度支持和服务保障。其次，寻求家庭和社会的参与，搭建学校、家庭、社会、网络横向融通的教育平台。学校可以更加主动地承担起社会服务的职能，通过家长学校、社区学校组织开展社区文化活动、志愿活动，帮助、指导更多的家长、社区工作者、志愿者认识思想政治教育的意义并参与到思想政治工作中来，扩充隐性思想政治教育的主体范围。再次，加强不同学段学生的交流互动，激发学生作为教育主体的内生动力。就隐性思想政治教育而言，教育目的和内容的隐蔽性使受教育者往往将教育视为自主选择的过程，因而变“要我学习”为“我要学习”，从内心深处激发学习的动机。比如利用假期组织低学段学生前往高一层次的学校参观和体验，可以让低学段的学生提前了解未来学校的学习路径、校园文化，感受未来学校的生活氛围，从而激发对学习的兴趣和对未来的憧憬；高学段的学生作为引导者和榜样分享自己的学习经历和心得，为低学段学生提供指导和鼓励的同时，也可以进一步增强提升自我、爱校荣校的荣誉感和责任感。

（二）聚焦核心价值观构建思想政治教育内容体系

思想政治教育是一项跨学科整合的综合性教育活动，内含中华历史文化的渊源和革命文化的基因，具有鲜明的中国特色和意识形态特征。实现大中小幼一体化的思想政治教育，需要对纷繁复杂的思想理论进行鉴别，从中抽取具有“保值性”和“增值性”的内容并以恰当的方式一以贯之地呈现。社会主义核心价值观从国家、社会、个人三个不同的层面提出错落有致的价值标准，既突出了思想政治教育的社会需要，也与个人全面发展需要相一致，内容涵盖全面，且能通过潜移默化的方式融入人们的日常生活与行为习惯，因此作为不同群体的精神追求与行为准则，无疑承载了大中小幼一体化隐性思想政治教育最为核心的内容。

构建大中小幼一体化的隐性思想政治教育内容体系，就要将社会主义核心价值观有机融入大中小幼学生日常学习与生活的方方面面，帮助他们在良好环境氛围的熏陶中提高思想觉悟、价值判断能力以及行为品质。比如，将核心价值观的相应内容渗透到各类场馆展馆中，体现

在城市文化活动以及乡村振兴活动中，融入到校园文化以及各类读物中，关注校园、社会和网络的主流话语表达，建设与核心价值观相一致的良好舆论生态，实现潜移默化的价值引领。

（三）贯彻“大思政”思维创新思想政治教育方式方法

贯彻“大思政”思维，“要把思想政治教育贯穿课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面，完善育人体系”^[8]。

首先，以核心素养培育为抓手是一体化开展隐性思想政治教育的重要途径。各科教师应认真研读学科核心素养的内容要求，在课程教学中有机融入思政元素，将抽象的理论知识学习转化为具象的生活化场景体验，通过课程教学培养学生的批判性思维、创新能力和社会责任感等核心素养，为学生全面发展打下基础。其次，在实践与体验中发展社会生活能力是一体化开展隐性思想政治教育的重要方法。大中小学各级学校要建立并完善相互衔接的校园管理制度，从行为规范、课堂纪律、宿舍管理等方面引导学生形成参与社会生活的良好行为习惯；在学段与学期衔接的关键环节，组织校史、校训、校歌等学习，营造积极向上的校园氛围，在爱校荣校的体验中培育公共参与的责任意识；根据不同学段学生的能力水平与心理特征，围绕相应主题组织循序渐进的情境模拟、志愿服务、文化体验等社会实践活动，增强社会责任感以及国家认同；解决学生的实际问题，在日常生活中营造和谐的人际氛围，增强对学校、社会的情感认同。

（四）面向学生发展开展一体化过程性评价

隐性思想政治教育因为教育主体、教育内容的不确定，很难对教育成效进行量化的测评，因此需要根据学生心理发展的连续性特点，以成长记录袋、项目评价报告等质性档案记录和表现不同阶段学生的成长经历以及品性养成，对学生的思想政治素质和全面发展情况作出过程性评价。这样的评价方式因为强调过程而非仅仅关注结果，可以更全面地展示学生的思想动态和行为习惯，为教育者提供个性化的指导和帮助；也可以为学生自我教育和自我管理提供参考，鼓励学生在日常生活中不断

自我反思和自我提升，从而在潜移默化中培养思想政治素质。

相邻学段之间的相互评价也是推动思想政治教育大中小幼一体化建设顺利实施的有效途径。大中小幼一体化建设的背景下，不同学段思想政治教育虽然内容有所侧重、方法有所区别，但整体上需要保持一定的连贯性。相邻学段之间的相互评价和交流，可以打破学段之间的壁垒，构建一个开放、包容的教育环境，促进教育资源的共享和优化配置；有助于明确各阶段思想政治教育的目标，确保教育目标的一致性和递进性。同时通过相互评价和交流，可以帮助教育者了解不同学段学生的特点，及时发现教育过程中的问题和不足，从而调整教学方法，使之更加适应学生的实际需要，从而实现以评价促发展。

参考文献

- [1] 教育部关于整体规划大中小学德育体系的意见[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/s78/A12/s7060/201007/t20100719_179051.html.
- [2] 教育部关于印发《中小学德育工作指南》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201709/t20170904_313128.html.
- [3] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17): 4-11.
- [4] 中共中央宣传部 教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/202012/t20201231_508361.html).
- [5] 二十大报告全文来了![EB/OL].<https://finance.sina.com.cn/wm/2022-10-25/doc-imqqsmrp3759875.shtml>.
- [6] 陈万柏, 张耀灿. 思想政治教育学原理(第三版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2015: 53.
- [7] 任志锋, 王天娇. 大中小学一体化思想政治教育建设: 内涵、理念与行动[J]. 青年学报, 2023(01): 16-21.
- [8] 石书臣《推动大中小学思想政治教育一体化建设和大中小学思政课一体化建设协同发展》, 青年学报, 2023(1): 22-27.