

# 信息技术与幼儿园稻作文化主题教育融合的实践探索

吴琼

江西农业大学保育院 江西南昌 330045

**摘要:** 如何开展好稻作文化主题教育活动已成为幼儿园的一项重要课题, 教师将信息技术融入稻作文化主题教育活动中, 能够最大限度调动幼儿参与活动的主动性、积极性, 使幼儿成为学习的主体, 从而积累更多相关知识和经验, 实现真正意义上全面、综合的发展。本文首先简要说明了文中所提及的稻作文化主题教育, 然后分析了信息技术与稻作文化主题教育融合的价值, 最后分别从将信息技术融入五大领域教学活动; 信息技术在幼儿在园生活碎片时间中的运用; 运用信息技术邀请家长助力, 实现家园互育; 切实提高教师的信息技术综合能力这四个方面具体阐述了信息技术与幼儿园稻作文化主题教育融合的实践路径。

**关键词:** 信息技术; 稻作文化; 幼儿园; 教学活动

## 一、关于稻作文化主题教育

稻作文化是指人们以水稻种植为主要生存和发展方式的文化, 是我国农耕文化的重要组成部分, 很多诗词歌赋都赞美过稻田和种稻。我院依托江西农业大学得天独厚的自然资源优势, 将“水稻”作为主线, 根据3-6岁各年龄段幼儿学习与发展规律及特点, 从幼儿的兴趣出发, 创设并开展了关于水稻的生长过程、稻谷的加工、稻草的综合利用等方面的教育活动。

## 二、信息技术与稻作文化主题教育融合的价值体现

幼儿教育是人类一生教育的起点, 幼儿所接触的教育方式、教育内容均对他们起着举足轻重的作用。在现今社会, 城市化进程日益加快, 生活在城市中的孩子亲近自然的机会很少, 对于稻作文化的了解十分匮乏。水稻作为我国主要的粮食作物之一, 是中国生活方式的一部分, 承载着悠久的历史、文化和丰富的情感。随着幼儿教育的不断发展, 信息技术已然成为辅助教师开展教学活动的不可或缺的手段, 在开展稻作文化主题教学活动时, 教师应寻找一个平衡点、创新点, 将信息技术与之融合以扭转传统教学中存在的“教师单向输出”的局面, 通过及时更新教育内容, 使教学活动更具趣味性和生动性, 充分激发幼儿参与活动的主动性、积极性, 促进师幼间的多元互动, 帮助幼儿更好地理解抽象、难以理解的知识, 感受稻作文化的内在魅力, 萌生对农业

的尊重<sup>[1]</sup>。

此外, 从教师的角度来看, 将现代化信息技术融入教学活动解决了教师面对稻作文化这一抽象主题不知如何下手准备教学材料的难题, 也大大降低了教师激发幼儿活动兴趣的难度, 增强了教学的便利性和高效性。

## 三、信息技术与稻作文化主题教育融合的实践路径

### (一) 将信息技术融入五大领域教学活动中

#### 1. 信息技术在语言领域教学活动中的运用

幼儿对于故事是比较感兴趣的, 在语言领域教学活动中, 教师通常会采用讲述绘本故事的方式引导幼儿学习知识、明白道理。因此, 教师可以利用这一点, 在讲述故事的过程中灵活运用信息技术来辅助教学, 增添绘本故事的生动性, 使教学活动更富教育意义。如在语言活动《珍惜粮食, 从小做起》的导入环节, 教师可以运用信息技术将绘本故事书《大米是怎么来的》中静态的文字、图片转换成动态形式呈现出来供幼儿欣赏, 激发幼儿学习兴趣的同时让幼儿在通过运用信息技术创设的生动情境中了解水稻是如何变成我们的粮食——大米的, 教师结合故事内容进一步引导幼儿明白粮食的来之不易, 从而理解农民劳作的艰辛, 养成珍惜粮食的好习惯<sup>[2]</sup>。在接下来的环节中教师可以用电脑一体机、笔记本电脑、投影仪等多媒体电子设备播放自己在活动前运用剪辑、花瓣剪辑等视频剪辑软件制作好的儿歌《珍惜粮食, 从我做起》视频, 请幼儿认真观看的同时尝试跟着做一做视频中老师在朗诵儿歌时做的相应肢体动作, 帮助幼儿更好地理解、记忆儿歌, 提升幼儿的语言表达能力。

**作者简介:** 吴琼(1987-), 女, 汉, 研究生毕业, 硕士学位, 中级职称, 主要从事教育管理和幼儿教育等研究。

## 2. 信息技术在科学领域教学活动中的运用

激发幼儿的探究兴趣，引导幼儿通过观察、比较、操作等方法发现事物之间的联系与异同是科学领域学习的核心。教师在发现幼儿的兴趣点时，应充分运用信息技术为其提供开展科学学习的资源。如在科学活动《我会育苗》中，教师可以用电脑一体机、笔记本电脑、投影仪等多媒体电子设备为幼儿播放一些关于春季稻谷催芽的视频、图片，激发幼儿的探究欲望，引导幼儿了解稻谷催芽的过程，观察催芽后的稻谷的形态、颜色，培养幼儿的观察能力及解决问题的能力。教师还可以用多媒体电子设备展示稻谷催芽后应如何精心培育的相关多媒体信息资源，以强调此时稻谷的脆弱性，唤起幼儿的保护欲，愿意主动学习保护催芽后的稻谷的方法（保持适宜的湿度、温度，避免阳光直射，防止病虫害等），在此基础上，教师还可以组织幼儿照顾催芽后的稻谷，让幼儿在实践中积累知识和技能，形成良好的学习习惯和态度。

## 3. 信息技术在艺术领域教学活动中的运用

每个幼儿心中都有一棵美的种子，在艺术领域的美术活动中，教师应运用信息技术为幼儿创造充分的条件和机会去感受美，去尝试运用他们自己的方式表现美、创造美。如教师可以在开展美术活动《金灿灿的水稻》前先准备好彩色马克笔、画纸等多种绘画材料，用平板电脑、手机搜索水稻图片、视频及相关的绘画作品图片，然后在活动中用电脑一体机、笔记本电脑、投影仪等多媒体电子设备播放出来供幼儿欣赏，通过将本次活动主题——水稻生动、形象地呈现在幼儿面前，帮助幼儿去感受水稻独特的美，使其能够积极发挥想象尝试运用多种绘画工具创造性地表现出水稻的美；也可以用电脑一体机、平板电脑提前下载好绘图软件，供幼儿在屏幕上进行自主绘画，通过为幼儿提供另一种不一样的学习体验，在有趣的学习环境中主动去观察水稻的色彩、形态等特征，加深对水稻外在形态的认知，从而能够更好地完成美术作品。在开展音乐活动《稻香》时，教师通过运用电脑一体机、笔记本电脑、投影仪等多媒体电子设备为幼儿提供一个一边能倾听背景音乐，一边能欣赏农民在稻田里忙着收割金灿灿的水稻的动态画面，以充分调动幼儿的多种感官，使其感受乐曲的欢快、活泼的旋律，在幼儿熟悉乐曲的旋律之后鼓励其尝试纸杯打击演奏乐曲，从中体验水稻丰收农民内心的喜悦。

## 4. 信息技术在社会领域教学活动中的运用

社会领域的学习能够帮助幼儿加深对社会的认知，

学会如何与他人交往，更好地发展适应社会生活的能力。如在条件允许的前提下，教师可以在开展社会活动《春耕观察记》前先联系好可供幼儿实地参观的农业示范园或实验田，在活动中随身携带好手机、数码相机用于拍摄带领幼儿前去实地参观的图片、视频，然后运用视频剪辑软件将这些拍摄到的素材剪辑成声像结合的视频教学材料，便于幼儿在参观结束后回到幼儿园分享自己的所见所闻和感受，进而能够更好地引导幼儿思考育苗播种对我们生活的意义，知道要在日常生活中要爱护植物，愿意尝试与同伴在班级植物角中合作照顾植物，达到培养幼儿的责任心、爱心、劳动意识和合作精神的目的。教师也可以在日后的教学中，再借助这一视频教学材料，帮助幼儿回顾参观感受的同时引导幼儿积极参加幼儿园组织的集体活动，学会在集体活动中与同伴友好交往、合作。

## 5. 信息技术在健康领域教学活动中的运用

幼儿在3-6岁这一阶段身体发育、机能发展尤为迅速，幼儿的身心健康也是其他领域学习与发展的前提。在开展健康活动《水稻种子保卫战》前，教师可以用电脑、手机搜索红军作战视频供幼儿在活动中通过电脑一体机、笔记本电脑、投影仪等多媒体电子设备进行观看，着重引导幼儿观察红军在作战时做的钻、爬、绕障碍跑、投掷等身体动作并尝试模仿，帮助幼儿积累游戏前期经验<sup>[3]</sup>。在游戏活动正式开始前，教师可以运用蓝牙音箱等音频播放设备播放欢快的音乐，带领幼儿跟随音乐简单热身之后，组织幼儿正式进入水稻种子保卫战游戏，引导幼儿自由分组（水稻种子守卫组、水稻种子闯关组），利用所提供的长木凳、奶粉罐、易拉罐等搭建材料自主创设游戏环境，并在游戏中尝试做一做红军作战时所做的一些身体动作。教师在幼儿游戏的过程中还可以运用音频播放设备为幼儿播放激昂的红军歌曲，做到巡回、适时指导并保障幼儿的安全，使幼儿在玩中学会运用自己的方式保护水稻种子，提升身体的灵活性、协调性。

### （二）信息技术在幼儿在园生活碎片时间中的运用

教师可以将信息技术运用到幼儿一日生活的多个环节中，捕捉一些零散的教育契机，向幼儿输入稻作文化相关知识，在生活的点点滴滴中不断深化幼儿对稻作文化的认识。如在午餐用餐前，教师可以借助蓝牙音箱等音频播放设备为幼儿播放从互联网上搜索并下载下来的《悯农》等儿歌，讲述挑食、浪费粮食的坏处的故事，

引导幼儿明白了解粮食来之不易，要珍惜每一粒粮食，在用餐时努力做到不撒饭菜、不挑食；在幼儿用餐后散步时，教师可以携带便携式蓝牙音箱，播放有关稻作文化的歌曲、儿歌，让幼儿跟着唱一唱，念一念，珍视每一次教育契机，达成主题教育目标。

### （三）运用信息技术邀请家长助力，实现家园互育

在幼儿发展过程中，幼儿园与家庭是幼儿生活的主要场所。因此，幼儿园方面、家长方面应共同努力，为幼儿创设良好的学习环境和条件。开展好稻作文化主题教学活动，离不开家长的协助和支持，但是快节奏的生活让多数幼儿家长缺乏足够的时间陪伴幼儿，关注幼儿教育。鉴于此，教师可以运用信息技术搭建线上沟通平台（如使用微信群、QQ群、腾讯会议等软件），打破时间、空间的限制与家长建立密切的联系，进而优化主题教学活动。如向家长咨询关于主题教学活动的问题，或邀请从事相关职业的家长进课堂为幼儿讲解水稻育苗的方法、过程等知识，进一步丰富自身对教学内容的认知；请家长搜集并分享相关的图片、视频等资料，不断完善教学材料；此外，教师还可以将用手机、数码相机等电子设备拍摄到的幼儿活动中的照片、视频，在幼儿园举办稻作文化趣味运动会时幼儿在趣味送粮、草球进洞等项目中的精彩瞬间通过所搭建的线上沟通平台分享给家长，让其了解幼儿在园表现。

### （四）切实提高教师的信息技术综合能力

#### 1. 幼儿园方面

幼儿园方面可以通过采用如座谈会、教研会、参观

学习等形式多样的培训方式，并在培训之后通过专题汇报课，展示课，评估教师在教学活动中运用信息技术的能力，以切实提高教师的信息技术综合能力，在开展稻作文化主题教学活动时发挥出现代信息技术最大的使用价值，从而为幼儿提供高质量的教育。

#### 2. 教师自身方面

教师作为幼儿身心发展的引路人，应该时刻注重提升自身的专业技能，加强自身的学习。尤其要紧随时代的发展，不断更新教育理念，重视信息技术的应用，在开展主题教学活动前充分思考活动目标，运用信息技术创设好教学活动，实现对稻作文化蕴含的教育价值的提炼。在空余时间多学习信息技术的运用，以构建高质量、现代化的教学模式。另外，教师之间也需要利用信息技术实现相互讨论交流、资源共享，不断改进日后的教学工作。

### 参考文献

- [1] 申洋, 陈月. 信息技术与幼儿园教学的融合创新措施[J]. 新课程教学(电子版), 2022, (21): 149-151.
- [2] 刘晓莉. 信息技术与幼儿园教学的融合创新措施[C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年教育理论与实践科研学术研究论坛论文集(三). 山东省济宁市泗水县实验小学, 2023: 3. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.003345.
- [3] 汤晓玉. 浅谈信息技术和幼儿园教育的融合创新[J]. 新课程研究, 2022, (18): 76-78.