

思政教育融入专业课程的探索

——以“锅炉原理”课程为例

朴明波 于静梅 董金玲

辽宁工程技术大学机械工程学院 辽宁阜新 123000

摘要: 课程思政是新时代背景下高校教育的重要任务,“锅炉原理”作为能源与动力工程专业的核心课程,主要讲授电厂煤粉锅炉的组成、运行过程及各组成的工作原理。在当前时代背景下,将思政教育与专业课授课内容融合是教育工作者的责任。以“锅炉原理”课程为例,阐述了“锅炉原理”课程思政教育面临的困难,针对目前存在的现实困难,提出了可以提升思政教育的效果的几种方法,希望能为我国高校专业课教师进行思政教育提供一定参考。

关键词: 课程思政; 锅炉原理; 现实困难; 解决方法

思政教育是当前教育面临的重大课题和重要任务,它直接决定着教育“为谁育人”。高等教育中传统教学内容与思政内容同行是新时代背景下的必然要求,为此,需要探索新时代背景下思政的方法。

一、当前时代背景下思政教育的必要性

当今时代,乱象纷呈,正如习近平同志所言,“当今世界正在经历百年未有之大变局”^[1]。当今世界,并不和平,中美对抗、俄乌战争、中东乱局,处处狼烟,遍地烽火^[2]。正如2020年末,国防部新闻发言人吴谦大校所言,“我们不是生活在一个和平的时代,只是生活在一个和平的国家。”至此乱局之际,“为谁育人”之问,也渐渐浮出水面^[3]。尤其是以美国为首的西方世界通过其掌握的媒体不断美化西方文明而丑化中华文明之际,思政

教育尤其凸显其重要性^[4]。大争之际,中国高校更应在思政战线冲锋在前,更要回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的时代命题^[5]。习近平同志早已敏锐的意识到这个问题,早在2016年的全国高校思想政治工作会议上就指出,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”^[6]。国家更于2020年《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出,“将课程思政融入课堂教学建设全过程”^[7]。高校思想政治工作受到了党和国家的极大重视,因此,将课程思政元素融入教学内容极有必要^[8]。

对于每一位在高校工作的专业课教师而言,思政教育事关中华文明能否延续和我国具有中国特色的社会主义道路能否走下去的问题,是历史所赋予的每一位高校教师的责任^[9]。我们责无旁贷,重任在肩,唯有砥砺前行,方能不负所托^[10]。

二、“锅炉原理”课程思政教育面临的困难

(一) 思政元素的发掘及其与教学内容的融合相对困难

“锅炉原理”课程是能源与动力工程专业的核心课,主要讲授电厂锅炉的组成、工作过程及各个组成部分的工作原理,教材使用电力出版社出版的叶江明老师的《电厂锅炉原理及设备》。由于教材所讲授的为工科内容,教材本身的思政元素相对较少。思政目标是培养学生的家国情怀,弘扬中华优秀传统文化,而授课内容为讲授电厂锅炉的结构组成及其工作原理,一方面与之相关的思政元素的发掘确实存在一定困难,另一方面思政元素与授课内容的结合也并不容易。

课题格式:

1. 颁发年度2021年 颁发机构: 辽宁省教育厅 课题名称: 深度学习视域下翻转课堂教学研究与实践 课题编号: 辽教办[2021]254号
2. 颁发年度2022年 颁发机构: 全国煤炭行业高等教育协会 课题名称: “30·60双碳”背景下能源与动力工程专业人才培养模式研究与实践 课题编号: 2021MXJG139
3. 颁发年度2024年 颁发机构: 辽宁省教育科学规划领导小组办公室 课题名称: “30·60”双碳战略下一流课程建设与实践 课题编号: JG24DB226

作者简介: 朴明波(1977.4-),男,汉族,辽宁阜新,博士,辽宁工程技术大学机械工程学院副教授,主要研究方向:按摩机器人技术,主从控制技术,热工控制技术。

比如在讲授“煤粉锅炉主要设备示意图”时，作者也尝试着寻找与教学内容相关的思政元素，以便在授课时可以有机地插入思政元素，但该图主要由制粉系统、燃烧系统、烟风系统和汽水系统组成，限于作者能力所限，初始进行思政教育时，只能想到这样一个系统就像一个国家一样需要有序运转，只好在讲授完这幅图时，说明国家也像电厂煤粉锅炉一样，需要协调运转，不能各行其是。但即使作者也感觉，这样的移花接木，拼凑痕迹过于明显。

但如果脱离了授课内容专门讲思政内容，又会使学生明显的感觉生搬硬套。从主观上讲，教师希望加入课程思政，因为现阶段美国极度打压中国，从舆论上渗透和误导学生，教师感受到了思政教育的必要性；但从客观上讲，使授课的工科内容与偏政治的思政教育水乳交融，对于非专门思政课的专业课教师而言，确实存在一定困难。

（二）思政教育效果的评价相对困难

在作者看来，课程思政教育效果的评价实际上是极为困难的。

传统的课程教育效果的评价是以考试为主，对于专业课而言，这种评价手段是合理的。但专业课融入思政教育后，利用考试的手段来评价专业课思政教育的效果，至少在作者看来，不是很适合。一方面，高校政治教育课程本已不少，其考核方法多以考试为主，如果同样以考试的方法来衡量专业课思政教育的效果，极易引起学生的反感，反而减弱了思政教育的效果；另一方面，大学生拥有独立思考的能力，也早已学会隐藏内心真实的想法，在进行思政考试时，学生一定会选择政治方向正确的答案，考试已经失去了意义。因此，在作者看来，考试不应该成为衡量专业课思政教育效果的手段。

三、“锅炉原理”课程思政教育的方法

针对以上两个目前存在的现实困难，作者认为，可以采用以下几种方法克服现存困难，提升思政教育的效果。

（一）提升老师自身的思政水平

“打铁还需自身硬”，如果刀具没有工件的硬度高，刀具自然也无法加工工件。对于每一位高校教师而言，无论是专门从事思政教育的教师，还是专业课教师，都需要首先提高自身的思政水平。

一方面，要想提高自身的思政水平，教师的思想内涵必须要有足够的深度。即使是专业课教师，也需在课余和科研之余，尽可能的广泛阅读文化、历史、哲学一类的书籍，并对一些当前的热点问题，有自己独立和深

入的思考。尤其是现在网络非常发达，学生所能接触到的资讯既多又广，仅凭照本宣科来对学生进行思政教育是不合适的。思政教育绝不同于工科知识的传授，如果无法与学生产生思想上的共鸣，无法让学生能够通过教师的剖析透彻的理解某个事情，学生是不会认同思政教育的，自然也无法达到教师期望的思政教育效果。

另一方面，提高教师的思政水平，还包括平时对思政元素的收集，以及思考如何把思政元素尽可能的无缝衔接到课堂教学中，尽可能有效的发挥思政元素的作用。比如在讲授“煤粉锅炉主要设备示意图”时，由于该图主要由制粉系统、燃烧系统、烟风系统和汽水系统组成，接近于串联关系（不是完全的串联关系，其中汽水系统较为特殊），与我国电动汽车产业的上下游关系较为类似，其中制粉系统可以认为是上游的钢铁企业，燃烧系统可以认为是电动汽车生产企业，烟风系统可认为是下游用户，汽水系统可以理解为我国的财政税收，这样在讲授每个子系统时，可以将多个思政教育元素相对平滑的引入到课堂教学中，虽然也有些生硬，但相对讲完整个大系统然后再将该大系统与国家运转类比，其思政效果相对较好。

（二）必须以中华传统文化为思想来源

思政教育的目的之一，是弘扬中华传统文化，提升文化自信，并思辨的理解文明与体制的关系。

中华传统文化所具有的深厚的文化内涵是对抗西方文化渗透的最有力的武器，其思想深度远非西方文明所能及，因此，弘扬传统文化，提升学生对事物和外来思想的鉴别能力，提升文化自信，是思政建设的内容之一。

在弘扬传统文化的同时，还必须培养学生思辨的理解文明与体制两者关系的能力。在作者看来，文明的载体绝不是书籍、文字或语言，而是体制。以体制为舟，文明之船才能驶向远方；以文明为体，体制之舟才能满载而归。文明和体制，是五千年中华文化的一体两面。体制护卫文明，没有了体制的保护，文明必将消亡；文明支撑体制，有了文明的支撑，体制才能不断完善和巩固。无骨肉不生，无肉骨不存，体制和文明，缺一不可。但现实情况是许多学生，甚至许多老师没有认识到体制对文明的保护作用，误认为文明可以脱离体制而独存。在思政教育中，必须以中华传统文化为思想来源，弘扬中华传统文化，并明确说明体制对文明的保护作用，在作者看来，这同样是思政教育的必要内容。

（三）鼓励学生自主思考

现在学生所倚重的媒体以手机App为主，而手机App又多以“短、平、快”为主，如抖音、快手、小红

书等,其视频短则几十秒,长也不过几分钟,其视频思想内涵也很粗浅,甚至包含一些毒鸡汤,导致学生的精神世界相对贫乏甚至畸变,部分学生陷入了“奶头乐”的陷阱,这使得学生对于一个相对深邃的社会问题不愿做深入和独立的思考,甚至丧失了独立思考的能力。

但是现在的学生也有一个优点,就是爱国热情高涨,年轻人更加爱国,这是一个社会共识。这既给高校教师以挑战,因为高校教师在某种程度上在与App抢生源;又给高校教师以机遇,因为学生对于思政内容更容易接受。尤其是我国综合国力在以肉眼可见的速度日益增长,学生自然而然的就更容易接受思政教育元素,而不会以怀疑甚至否定的态度接受思政教育元素。

在进行思政教育时,可以让学生讨论某一个近期的热点问题和新涌现的某种现象,让学生独立思考这个问题或现象背后的本质,然后老师结合当前国情或国际形式来深入剖析这个问题或现象,并进行一定总结。

尤其是当前阶段,国家因三年疫情导致支出较大,同时叠加以美国与中国的主动脱钩,导致我国在经济层面和社会层面出现些许问题,但学生由于对这些问题常常只看到表面现象而没有思索其内在关联,可能会出现一定的错误想法,这需要教师在课堂上通过思政教育进行疏导,在教育战线上与网络上的魑魅魍魉斗争。

思政教育和课程教学的不同之处在于自然科学可以用填鸭的方式强行灌输给学生而学生不会有抵触心理,但思政教育如果进行不当,不但无法取得预期的思政教育效果,反而会适得其反。只有学生主动的思考某些深奥的社会、政治、经济、文化问题,进行思政教育时才会引起学生的思想共鸣,则思政教育才会取得成效,并事半功倍。

(四) 隐性评价思政教育效果

专业课评价思政教育效果不应以考试为手段,在作者看来,考试评价思政教育效果所得到的成绩是很难令人信服的。最好的办法是表面的无为而治,隐性的以课间聊天的形式来评价思政教育效果。学生对教师是必然会有一定戒备心理的,但当课间以聊天形式与学生讨论思政教育效果的时候,学生容易敞开心扉,可以使老师在一定程度上走入学生的内心世界进行相对近距离的观察。

试图通过一门专业课的思政教育来使学生在三观上有较大改变是不现实的,人的三观一旦成形极难改变,因此,思政教育本身是一个长期的潜移默化的过程,绝不是一门专业课或几门专业课的任务,而应是以专门的思政教育课程为主、以专业课思政教育为辅的系统工程,是高校教师的长期任务。

结语

文化自信是根,而中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信,无不衍生于文化自信。正是根植于中华文化,伟大的毛主席才能将马克思主义中国化,后辈来者才能走出具有中国的特色社会主义道路,并形成与西方迥然不同的治国理论和制度。坚持思政教育,践行三全育人,让每一位同学都清楚的明白中国道路的特殊之处,才能自主的对中外不同的治国理论和制度的优劣性进行判断,才更有利于培养出具有高尚品德、科学精神和家国情怀的复合型人才。

任潮起潮落,云卷云舒,而心中传承不灭;虽星移斗转,风云变幻,而中华文明不绝。只要每一位教师,恪尽职守,尽职尽责,坚持中国特色的思政教育,让血染的红旗永不落,则终有一天,必将实现中华民族的伟大复兴,中华文明将再次照耀整个世界。

参考文献

- [1] 陈明琨.百年大变局下世界权力的转移与国际秩序的复合型转向[J].教学与研究,2024,(02):70-84.
- [2] 沈国兵.大国博弈下世界经济发展新态势及应对[J].思想理论战线,2024,3(01):60-70.
- [3] 周京博,李玥华,刘小红,等.MATLAB及工程应用研究生课程思政建设方法与成效[J].高教学刊,2024,10(08):181-184.
- [4] 叶淑兰.中国国家形象的现实挑战与优化策略[J].人民论坛·学术前沿,2023,(24):15-23.
- [5] 袁军伟,郭艳美,都永坤,等.新工科背景下课程思政建设机制及创新举措——以矿山抢险与救援课程为例[J].高教学刊,2024,10(12):62-65.
- [6] 童红梅,程亚青,郭敏,等.医学专业课课程思政元素的挖掘与实践[J].全科医学临床与教育,2024,22(02):97-99+106.
- [7] 国洁,安鸿雪,段二红.新工科视域下环境工程课程思政建设策略研究[J].高教学刊,2024,10(06):166-170+175.
- [8] 刘芳,卢杨,徐晓娟.着力建设具有强大凝聚力与引领力的社会主义意识形态——以高校思政课为重要抓手[J].高教学刊,2024,10(12):193-196.
- [9] 李文昊,王振华,李森.落实立德树人根本任务履行教书育人工作职责[J].高教学刊,2024,10(11):151-155.DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2024.11.033.
- [10] 张毅.高校思想政治工作的三重向度及实践融合[J].学理论,2021,(12):91-93.